

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Паспорт логопедического кабинета

Ответственный: Попова Ольга Сергеевна,

учитель – логопед

Директор МБОУ СОШ № 31: Южакова Н.Н.

г. Мурманск

2017 – 2018 учебный год

Краткое описание

Логопедический кабинет № 20, общей площадью – 6.0 м². В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 1 место для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися 1-4 классов.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

График занятости логопедического кабинета: Пн.-пт. с 9.00 до 15.30

Освещенность:

Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно 3 шт., искусственное –люминесцентные лампы 4 шт.

Количество логопедических групп:2

Ф.И.О. учителя-логопеда: Попова Ольга Сергеевна

Образование: высшее

ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КАБИНЕТОМ

1. Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий
2. Учащиеся находятся в кабинете без верхней одежды
3. Учащиеся должны находиться в кабинете только в присутствии преподавателя
4. Кабинет должен проветриваться каждую перемену
5. Учитель должен организовывать уборку кабинета по окончании занятий в нём
6. Учащиеся должны соблюдать правила безопасности в кабинете
7. Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
8. Ежедневно проводится проветривание кабинета; •
9. Кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
10. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Циклограмма работы учителя-логопеда
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31
Поповой Ольги Сергеевны
на 2017-2018 г.

| День недели | Часы работы | Содержание работы |
|--------------|---------------|---|
| Понедельник | 14:30-15:05 | Предупреждение нарушений устной и письменной речи |
| | 15:05-15:35 | Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи |
| | 15:35-16:30 | Консультирование родителей |
| Вторник | 15:30-16:00 | Предупреждение нарушений устной и письменной речи |
| | 16:00-16:30 | Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи |
| | 16:30-17:30 | Работа с документацией |
| Среда | 14:30-14:55 | Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ |
| | 14:55-15:30 | Предупреждение нарушений устной и письменной речи |
| | 15:30-16:30 | Консультирование педагогов |
| Четверг | 14:30-14:55 | Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ |
| | 14:55-15:30 | Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи |
| | 15:30-16:30 | Предупреждение нарушений устной и письменной речи |
| Пятница | 15:30 - 16:00 | Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ |
| | 16:00-16:30 | Предупреждение нарушений устной и письменной речи |
| | 16:30-17:30 | Работа с документацией |
| Итого: 10 ч. | | |

Оснащение кабинета

| № | Наименование имущества | Количество |
|--------------------------------------|--|------------|
| 1 | Рабочий стол логопеда | 1 |
| 2 | Стол ученический 1-местные: 2-местные: | 1 3 |
| 3 | Стулья ученические | 7 |
| 4 | Стул учительский | 1 |
| 5 | Шкаф для методической литературы и наглядных пособий | 3 |
| 6 | Доска магнитная, трехэлементная | 1 |
| 7 | Классная доска | 1 |
| 8 | Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) со специальным дополнительным освещением | 1 |
| 9 | Тактильная дорожка с релаксационным наполнением | 2 |
| 10 | Световой планшет для рисования песком | 1 |
| Технические средства обучения | | |
| 1 | Персональный компьютер в сборке 1010408/482 | 1 |
| 2 | МФУ 1010408456 | 1 |
| 3 | Музыкальный центр 1010408427 | 1 |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Жалюзи 1010600651 | 1 |
| 2 | Ведро для мусора с крышкой и педалью | 1 |

Документация учителя-логопеда на школьном логопункте

I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Положение Конвенции о правах ребёнка.

3. Конституция Российской Федерации
4. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189 (Извлечение).

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы (электронный носитель)

1. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение)
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение)
4. Закон РФ «Об образовании» (Извлечение)
5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение)
6. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение)
7. Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» (Извлечение)

III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника общеобразовательной школы (электронный носитель)

1. Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ). (Извлечения)

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт;
2. Рабочая программа учителя логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
3. Общая речевая карта обследования устной и письменной речи учащихся;
4. Индивидуальные карточки учащихся;
5. Общий план методической работы на учебный год;
6. Перспективные планы работы на каждую группу учащихся на учебный год;
7. Ежедневные планы работы на каждую группу учащихся;
8. Рабочие тетради на каждого ребенка;
9. Расписание занятий групп, подгрупп и индивидуальных занятий
10. Циклограмма работы учителя-логопеда.
11. Паспорт логопедического кабинета или картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете;
12. Копии отчётов о проделанной за учебный год работе.

Методическое обеспечение кабинета

Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:
 - оборудование для проведения дидактических игр (вертушки...);
 - мыльные пузыри;
 - картинки-символы для выработки фонационного выдоха.
2. Пособия для работы над ритмической стороной речи.
3. Пособия для работы над просодикой.
4. Пособия для формирования фонематического слуха.
 - звучащие игрушки
 - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)

Материал для работы над звукопроизношением

1. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
5. Картинки-символы артикуляционных упражнений. 6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.

Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики
2. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет»).

Материал для работы над словарем

1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые)
2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...).
3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
4. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).
6. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).

Материал для работы над лексико- грамматическим строем речи

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
4. Картинки-схемы предлогов.
5. Материал для согласования числительных с существительными

Материал для формирования связной речи

1. Детская литература.
2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
3. Сюжетные картинки
4. Серии сюжетных картин.
5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
6. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.
7. Сюжетные картинки для пересказа («Произведения К.Д.Ушинского»)
8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н.Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали»)
9. Схемы для составления описательных рассказов.

Материал для коррекции письма и чтения

1. Веера: « Гласные и согласные»(6 штук), «Звонкие и глухие согласные»(6 штук).
2. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.
3. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения язык.
4. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1, 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников
5. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 1, 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии у младших школьников
6. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда
7. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов
Дифференциация звонких и глухих согласных.
8. Логопедические тетради для коррекции письменной речи.
9. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв).
10. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.
- 11.Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»).
12. Пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать, писать...»
13. Сундук первоклассника «Учимся читать прапваильно».

Материал для комплексного обследования

- 1.Материал для обследования интеллекта: - счетный материал (грибочки).
- разрезные картинки;
- картинки-шутки (что неправильно);
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).
2. Материал для обследования речи:
- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;
-Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников

Компьютерные учебные программы

1. Серия обучающих игр «Кеша»
2. Авторские (собственные) обучающие презентации: «Веселая математика», «Домашние птицы» и др.
3. Обучающие презентации других авторов: «Птицы», «Профессии», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Транспорт» и т.д.

Методическая литература

1. Программы (общие и специальные)
2. Справочная литература («Орфографический словарь», Справочник по дефектологии)
3. Учебники («Логопедия» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Логопедия» под ред. Волковой...)
4. Хрестоматия по логопедии.
5. Методическая литература в достаточном количестве, содержит теоретические и практические аспекты логопедии.

Перспективный план развития кабинета

Учебный процесс:

Продолжить работу по накоплению:

1. Материалов для проведения занятий, карточек – заданий:
 - для дифференцированной работы с учащимися;
 - раздаточный материал для 1-4 классов;
 - размножить тесты для учащихся;
 - своевременно делать ремонт книг в кабинете;
2. Вовлекать учащихся в творческие работы с целью использования их в коррекционно-развивающем процессе.

Методическая работа:

1. Корректировка календарно – тематических планов;
2. Посещение уроков учителей начальных классов, анализ уроков, беседы;
3. Пополнение медиатеки новыми электронными учебниками для использования на уроках и при подготовке к ним;

Противопожарная безопасность

1. Наличие документов по пожарной безопасности:

- план эвакуации 2-го этажа;
- план пожаротушения в кабинете;
- инструкция «Действие в случае пожара»;
- правила поведения при пожаре;
- инструкция по мерам безопасности и действиям во время пожара или иной ЧС, при эвакуации из здания;
- инструкция по мерам безопасности и действиям при обнаружении предметов, похожих на взрывное устройство;
- инструкция по мерам безопасности и действиям при захвате заложников.

2. Техника безопасности:

- Огнетушитель

Директор МБОУ г. Мурманска СОШ №31 _____ Н. Н. Южаковой

Учитель-логопед _____ О.С. Попова