

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МОУ СОШ № 31 г. Мурманска 2010-2015 г.г.

Аннотация документа.

Программа развития МОУ СОШ № 31 г. Мурманска «Школа личностного роста» разработана педагогическим коллективом на период с 2010 г. по 2015 г. В программе определены тенденции развития школы в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Специфика развития школы в данный период определяется тем, что школа участвует в реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на обеспечение такого образования, ключевой характеристикой которого становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Программа составлена рабочей группой из администрации и педагогов школы с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива

Социальный заказ.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Российская Федерация, Мурманская область, которые формируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- родители учащихся (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы (НОИ «Наша новая школа»).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве приоритетных определяет следующие **направления модернизации школьного образования**:

1. Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать как обязательные

занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.

2. Система поддержки талантливых детей. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио.

3. Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.

4. Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями все социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.

5. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

6. Активизация работы среди детей, педагогов и родителей по развитию ученического самоуправления, формирование позитивного общественного мнения к деятельности ученического самоуправления

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение *как открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование, необходимое для поступления в вуз по выбранному профилю;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления** ее развития.

Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделение частных задач и определения условий, способствующих эффективно их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы.

Стратегические цели школы:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного пространства;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Задачи:

1. Реализовать комплексную программу сохранения и укрепления здоровья учащихся
2. Интегрировать технологии обучения и здоровьесбережения
3. Внедрять в образовательный процесс эффективные образовательные и информационно-коммуникативные технологии
4. Развивать и совершенствовать систему профильного образования
5. Продолжить работу ресурсного центра по профильному обучению в школе III ступени
6. Создать единую среду обмена информацией в рамках образовательного округа.
7. Развивать материально-техническую базу школы.
8. Развивать кадровый потенциал школы
9. Развивать государственно-общественные формы управления школой.

Миссия школы:

Исходя из стратегических направлений развития школы, задач, стоящих перед педагогическим коллективом, а также из социального заказа родителей и общественности определена миссия школы. Она исходит из двух позиций:

- необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
- удовлетворение запросов со стороны учащихся, родителей и педагогов

Программа развития школы должна способствовать конкурентоспособности школы, превращению школы из массовой в школу личностного роста.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ

Начальная школа – 1-4 классы

- «Школа России» , «Школа 2100...»
- Переход на стандарты второго поколения
- Введение третьего часа физической культуры
- Центр платных образовательных услуг :
 - Дошкольный лицей
 - Компьютерная школа
 - Английский язык

Основная школа – 5-9 классы

- Базисный учебный план 2004 г.
- Третий час физической культуры
- Предпрофильная подготовка через вариативную часть учебного плана и часы школьного компонента по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов.
- Механизм реализации предпрофильной подготовки: урочная и внеурочная .
 - урочная деятельность: интегрированные, бинарные уроки ИКТ -уроки
 - внеурочная: деятельность: факультативы, проектная , исследовательская деятельность, индивидуальные учебные траектории
- Информатика 5-9 классы
- Ресурсный центр, 9 кл. – информатика, математика
- Международное сотрудничество через дополнительное образование
- Центр платных образовательных услуг

Профильная школа – 10-11 классы

- Предметы базового уровня
- Предметы профильного уровня
- Элективные курсы, спецкурсы
- Ресурсный центр: информатика, математика
- Международное сотрудничество через дополнительное образование (изучение второго иностранного языка)
- Центр платных образовательных услуг.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Чтобы организовать личностно-ориентированное обучение, необходимо создать в школе условия, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими факторами являются:

- поддержка индивидуальности ребенка через личностно-деятельностный подход;
- построение образовательного пространства на основе учета психо-физиологических особенностей учащихся.

Средствами решения поставленных задач мы видим:

- создание интегрированных программ по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов;
- метапредметные действия - освоение обучающимися на базе нескольких или учебных предметов обобщенных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;
- обязательное участие учеников профильной школы в проектной и исследовательской деятельности;
- создание индивидуальных учебных планов;
- дистанционное обучение;
- дистанционное участие в олимпиадах, конференциях различного уровня;
- формирование портфолио;
- организация школы педагогов-тьюторов;
- дистанционное повышение квалификации педагогов.

Пути получения образования в школе и задачи каждой ступени обучения.

МОУ СОШ № 31 г. Мурманска осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- III ступень – среднее (полное) образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Содержание образования МОУ СОШ № 31 определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми в школе самостоятельно. Образовательные программы разрабатываются на основе соответствующих примерных основных общеобразовательных программ и должны обеспечивать достижения обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

I ступень – начальное общее образование обеспечивает освоение программы начального общего образования. Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; формирования интереса к знаниям, навыка творчества на основе положительной мотивации на обучение.

II ступень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования. Особое внимание уделяется участию обучающихся в управлении образовательным учреждением, развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, организации здоровьесбережения в учебной и внеучебной деятельности, реализации программы международного сотрудничества, широкому

привлечению семьи к организации воспитательной деятельности. Формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Учебный процесс на II ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода.

III ступень – среднее (полное) образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, реализующим основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающее дополнительную (профильную) подготовку обучающихся по предметам филологического, химико-биологического, информационно-технологического профилей, исходя из запросов обучающихся и их родителей.

Общая характеристика учебного плана и образовательных программ

Учебный план МОУ СОШ № 31 обеспечивает стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и с ориентацией на Программу развития школы до 2015 года. Учебный план включает требования к наполнению основных компонентов (федерального, регионального, школьного), номенклатуру предметов и определение нагрузки по предметам с основой на Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобразования России» от 09.03.2004 г. № 1312.

Общая направленность учебного плана:

- поддержка вариативности системы образования, модернизация содержания образования;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях

Цели и задачи учебного плана

1. Отработка компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса МОУ СОШ № 31.
2. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.
3. Отработка структурно-функциональной модели профилизации учащихся старшего звена.
4. Развитие предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов.
5. Использование деятельностных технологий обучения.
6. Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
7. Апробация содержания и методики преподавания элективных курсов.
8. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.
9. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – он помогает создавать условия для обеспечения развития

школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, мы обеспечиваем условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным обучающимся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

С целью раскрытия и формирования личностной культуры в содержании образования реализуются следующие принципы построения учебного плана:

- гуманизация образования;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- интегративность учебных дисциплин;
- профилизация образования

Образовательные программы, по которым работает школа, и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования в процессе обучения.

Главным условием для достижения этой цели является включение каждого обучающегося в учебную деятельность с учётом его возможностей и способностей. Это обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Школа 21 века призвана ориентировать не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей обучающегося. В проектах стандартов второго поколения для начальной школы объясняется задача миссии I ступени школы: она «закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат».

На *первой* ступени обучение осуществляется по следующим программам:

- «Школа России»;
- «Школа 2100...»

С целью развития речевой культуры младших школьников и адаптации в условиях современного общества со 2 класса введено преподавание предмета *Иностранный язык*.

На *второй* ступени обучения *Информатика и ИКТ*, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 5 класса как самостоятельный предмет.

Введено углубленное изучение математики в 8-9 классах.

За счёт часов вариативной части введено преподавание «Основы безопасности жизнедеятельности» в классах, сформированных из обучающихся, вызывающих тревогу в связи с низким уровнем сформированности социализации и организации здоровой жизнедеятельности.

Учебный план для *третьей* ступени обучения разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения. Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Востребованы выпускниками 9-х классов МОУ СОШ № 31 и других учреждений г. Мурманска следующие профили:

- **информационно-технологический (с профильными предметами: информатика, математика);**
- **химико-биологический (с профильными предметами: химия, биология, математика);**
- **филологический (с профильными предметами: русский язык, английский язык, литература)**

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы, они входят в обязательную нагрузку обучающегося.

Элективный курс может быть рассчитан на преподавание в течение одного полугодия. Элективные курсы могут быть в виде проектов и социальных практик.

Функции элективных учебных предметов:

- «поддержка» изучения основных профильных предметов на заданном профилем стандартном уровне;
- расширение содержания одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
- удовлетворение познавательных интересов в областях деятельности человека.

В вариативной части учебного плана часы компонента образовательного учреждения отведены на проектно-исследовательскую деятельность, курсы по выбору и входят в предельно-допустимую нагрузку.

Реализуемые в школе программы факультативных, элективных курсов:

I ступень обучения:

- «Наглядная геометрия»

II ступень обучения

- «Словесность»
- «Практическая грамматика английского языка
- «Экология. Город. Здоровье»
- «Питание и здоровье»
- «Практикум по экологии человека»
- «Безопасность личности»
- «Элементы математической логики и теории множеств»
- «Множества точек на координатной плоскости»
- «Уравнения и неравенства с параметрами»
- «Физические величины и их измерения»
- «Решение экспериментальных задач»
- «Механические явления»
- «Химия для восьмиклассников»
- «Тайны Периодической системы координат Д.И.Менделеева»

III ступень обучения:

- «Спортивный час»
- «Актуальные вопросы истории»
- «Логико- предметные категории и способы их выражения в языке и речи»
- «Язык делового общения»
- «От теории литературы – к практике филологического анализа литературного произведения»
- «Решение задач с модулем»
- «Прогрессии в довузовской подготовке»
- «Пределы и непрерывность»
- «Решение задач повышенной сложности по алгебре и геометрии»
- «Математические основы информатики»
- «Решение стандартного Паскаля в области графики»

- «Решение уравнений и неравенств с параметрами»
- «Компьютерные сети и телекоммуникации»
- «Задачи по программированию»
- «Методы решения физических задач»
- «Основы общей химии»
- «Клетки и ткани»
- «Решение задач повышенной сложности по химии»
- «Основы гигиены и санитарии»
- «Серебряный век русской культуры»
- «Введение в философию»

В целях индивидуализации отработки профильных навыков при изучении элективных учебных предметов осуществляется деление классов на две группы.

Факультативные курсы не входят в обязательную минимальную нагрузку и изучаются обучающимися по желанию.

Групповые и индивидуальные занятия используются для обеспечения индивидуального, группового и разноуровневого обучения, для отработки ведущих специальных предметных умений и способов деятельности.

«Модель выпускника» МОУ СОШ № 31.

Выпускник школы:

ВЫПУСКНИК, получивший среднее образование, видится как **личность КОНКУРЕНТОСПОСОБНАЯ**, человек, который:

- освоил на базовом уровне общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы;
- изучил на повышенном уровне сложности образовательные программы по предметам в соответствии с интересами и способностями;
- освоил содержание выбранного профиля на уровне, достаточном для продолжения обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности и программирования; умеет жить в информационном обществе;
- имеет сформированное ценностное отношение к самообразованию и саморазвитию;
- умеет самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора;
- способен быстро адаптироваться к различного рода изменениям. Ориентироваться в общественной обстановке, сотрудничать;
- умеет реализовать свои гражданские права;
- ориентируется на здоровый образ жизни.

Кадровый состав МОУ СОШ № 31 г. Мурманска

Учебно-воспитательный процесс осуществляют педагоги:

Всего учителей - 39. Качественный состав по уровню образования:

- **высшее образование – 35 чел.(89,7 %),**
- **среднее специальное педагогическое – 4 чел.(10,3 %).**

Обучаются в педагогическом вузе 2 человека.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит за счет приема на работу молодых специалистов. В настоящий момент в школе работают 5 молодых специалистов.

Пенсионный возраст – 17 чел. – 43,6 %

Стаж работы:

- свыше 20 лет – 20 чел. – 51,3 %
- от 10 до 20 лет – 8 чел. – 20,5 %
- от 5 до 10 лет – 5 чел. – 12,2 %
- от 2 до 5 лет – 3 чел. – 7,7 %
- менее 2 лет – 3 чел. – 7,7 %

Однако кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

Уровень профессионального мастерства педагогов:

- высшая квалификационная категория – 9 чел. (23,1 %);
- первая квалификационная категория – 18 чел. (46,2 %);
- вторая квалификационная категория – 5 чел. (12,8 %)
- б/к – 7 чел (из них 5 - молодые специалисты)

Имеют почетное звание «Отличник народного просвещения» - 7 учителей, Почётный работник образования – 2 учителя, награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 11 учителей.

Материально-технические ресурсы

В МОУ СОШ №31 имеется телевизионный центр; школьные кабинеты оснащены современными ТСО, на 80% обеспечены новой мебелью; в 2006-2007 гг. оборудованы 2 современных компьютерных класса; имеется достаточно большая территория со спортивными площадками. В 5 кабинетах (математика, физика, начальная школа) стационарно установлено интерактивное оборудование на основе интерактивных досок SMART Board 680, ещё 6 кабинетов (начальная школа, биология, химия, информатика, математика, кабинет изобразительного искусства) оснащены стационарными мультимедийными комплексами компьютер/проектор/экран; в 3 кабинетах (начальная школа) установлены телевизионные проекционные комплексы компьютер/телевизор. Для изучения иностранных языков оборудован лингафонный кабинет. Для остальных кабинетов имеется возможность использовать мобильный мультимедийный комплекс ноутбук/проектор/экран. Планируется дальнейшее приобретение современного проекционного оборудования для стационарной установки в учебных аудиториях, включение всех кабинетов в общую информационную сеть.

В школе имеются 68 компьютеров и ноутбуков. Во исполнение решения заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества в Российской Федерации (протокол от 23 июня 2010 г. №А4-8834) в школе внедряется пакет свободного программного обеспечения. На 01.11.2010 г. на 27 ПК установлен полный пакет СПО различных версий: Altlinux 5.0.1 School-Master, Altlinux 4 School-Master, Altlinux 5.0.1 School-Junior, EduMandriva Linux One 2010.1 LXDE-edu, Edubuntu 10.10, Lubuntu Maverick-beta2, PuppyRus-Jeans-1.30. На остальных ПК имеется пакет лицензионного ПО Microsoft и также используются свободно распространяемые программные продукты - офисные приложения, редакторы векторной и растровой графики, архиваторы, учебные программы.

Все учебные кабинеты с интерактивным и мультимедийным оборудованием также включены в систему школьного телевидения. На базе школьной библиотеки оборудован лекционный

зал с мультимедийным комплексом компьютер/телевизор LCD 42". Кабинеты информатики, математики, биологии, физики, химии, лекционный зал библиотеки и кабинет норвежского языка объединены в локальную сеть, подключены к сети Интернет, обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Планируется дальнейшее развитие школьной локальной сети с выходом в сеть Интернет. Для учащихся начальной школы создана комната релаксации со спортивными тренажёрами, сухим бассейном, батутом, LCD 42" телевизором. Для учащихся старшего звена действует тренажёрный спортивный зал

Целевые программы.

Для реализации образовательной программы на 2010-2015 г.г. в школе созданы целевые программы:

- «Начальная школа в условиях перехода на стандарты второго поколения»
- «Поддержка талантливых детей»
- Школа «Педагог-тьютор»
- «Здоровье»
- «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения»
- «Программа повышения качества образования»
- «Личность». Воспитательная работа.

Ожидаемые результаты.

- Создание пакета нормативно-правовых документов до конца 2011 г.;
- Внедрение ФГОС в начальном общем образовании до конца 2013 г.
- Переход педагогов профильной школы на продуктивные новые образовательные технологии.
- Повысить качество образования к 2015 г. на 10 %:
 - в школе I ступени до 63 % по русскому языку и математике; до 82 % по чтению;
 - в школе II ступени до 60 % по русскому языку, до 60 % по математике;
 - в школе III ступени до 65 % по русскому языку, до 63 % по математике.
- Снизить сезонную заболеваемость учителей и обучающихся на 12 % к 2012 г.
- Довести до минимума количество пропусков по неуважительной причине.
- Создание и внедрение сквозных курсов, обеспечивающих непрерывное образование (детский сад-преддошкольное образование-начальная школа- школа II и III ступеней-ВУЗ).
- Закончить формирование портфолио в школе II,III степени.
- Сформировать систему тьюторского сопровождения обучающихся профильной школы.
- Обязательное условие профильного обучения – проектная и исследовательская деятельность обучающихся.
- Создание банка методических разработок и творческих работ педагогов школы.

Проблемы школы и способы их решения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения (см. след. таблицу).

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информированности пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Недостаточная готовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах	Повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени школы в профильных классах. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в профильных классах и в ходе предпрофильной подготовки
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:	
2.1. Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога

Проблемы	Способы решения
2.2. Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форма деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
Недостаточный уровень демократизации школы, слабое участие выборных органов ученического самоуправления в развитии школы, не в полной мере реализованы права школьников на участие в управлении образовательного учреждения.	. Изучение уровня развития самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом.
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение

Проблемы	Способы решения
функциональной грамотности населения	населением персонального компьютера и современных информационных технологий
<p>4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</p>	
Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны труда и укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Недостаточная готовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методического материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения