Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Мурманска

средняя общеобразовательная школа № 31

Утверждено

Директор С.А. Багурина

Приказ № 176 / 3 от 31 августа 2016 г.

Рабочая программа по обществознанию

5 класс

уровень - базовый

Количество часов по учебному плану – 34

часов в неделю - 1

Программу разработала: Турбина Д.Р.

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании

МО учителей гуманитарного цикла

МБОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Рук. МО Стриженко Е.К.

Программа рассмотрена на методическом

совете МБОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

Мурманск

2016 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по курсу «Обществознания» составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г., Примерной учебной программы по предмету «Обществознание»— М.: Просвещение, 2011.

Учебник: «Обществознание»,авторы: А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина – М.: Вертикаль, 2013. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Цели изучения обществознания в основной школе:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знании об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношении, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учашимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношении включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на 5 лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная загрузка в каждом году обучения — 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметныерезультаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусствав соотнесении с другими способами *познания;*
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса «Обществознание»
5 класс (*34 часа*)

Тема I. О человеке (*19 ч*)

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и понятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек — часть природы и общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, умение, общение, игра. Их характеристика.

Что такой «Я»? «Второе Я» — alterego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека, наука, ее изучающая, — психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: Во что я верю?

Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть? Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.
Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.
Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человека в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение. Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?
Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?
Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.
Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»
Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совесть. Почему говорят: «Поступить по совести». Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?
Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества — священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему важно их выполнять?
Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?
Милосердие. Его проявление в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей называют гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание — качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека.
Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Тема II. Общение и окружение человека (*10 ч*)

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?
Общение — большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать — одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше. Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?

Мама — самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные (гендерные) роли. Какие социальные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо всем сегодня? Школа — одна их ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества.

Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Почему их соблюдают? Как они складывались? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в РФ и в каком документе они закреплены?

Тема III. Наша Родина — Россия — Российская Федерация (*5 ч*)

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна — вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия — колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Родину?

Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ — самое главное богатство России. Российская Федерация — многонациональное государство. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций — важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?

Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они представляют собой? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.

Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны. История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн РФ? Кто авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом?

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

5 класс

№ п/п	Тема раздела программы. Тема урока	Колич часов	Элементы содержания. Элементы дополнительного содержания	Практическая часть программы. Вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Характеристика деятельности учащихся. УУД
Раздел I.«О человеке» (19 часов)						
1	Интересы и потребности.	1	Труд, способности, творчество.	§ 1. Подберите родственные слова, поработайте с рисунками, с.8.	Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного человека XXI в.	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.
2	Природа человека.	1	Природа, общественные отношения, общество, умение, игра. Человек — часть природы и член общества.	§ 2. №3-4, 6, с.12-13. Заполните схему, с.9.	Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека. Характеризовать понятие «природа». Описывать человека как часть природы. Объяснять человеческие качества.	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.

					Выделять биологические качества (физические потребности человека). Формулировать понятия «общественные отношения, их значение для развития человека. Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка. Оценивать роль учения в жизни человека. Показывать игру как один из методов развития ребенка.	
3	Как человек познает мир и самого себя.	1	Внутренний мир человека.	§ 3.№1-2, с.17. Прочитайте, перескажите, обсудите, с 18. Поработайте с рисунками, с.19.	Описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.	Характеризовать внутренний мир человека.
4-5	Самооценка.	2	Знания, умения, поступки.	§ 4. №4, с.24.Заполните схему, с.27.	Объяснять, как человек может познать себя. Называть вопросы, на	Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к

					которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я». Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни.	проблемам.
6	Возраст человека и социальные отношения.	1	Возрастные периоды жизни человека.	§ 5. Конспект	Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности возрастных периодов. Объяснять, почему подростковый возраст считается «опасным».	Объяснять понятие «возрастные периоды».
7	Человек	1	Интересы и потребности человека. Природа человека. Общественные отношения. Знания, умения и поступки человека. Возрастныепериоду человека. Внутренний ми человека и познание самого себя.	§ 6. Читаем и обсуждаем рассказ, с.35, №1-5, с.36.	Систематизировать и анализировать пройденный материал.Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр.Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы.Участвовать в совместной коллективной работе.Составлять рассказы по	Выделять и классифицировать основные качества человека, объяснять социальные отношения.

					картинкам.Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы.	
8	Здоровый образ жизни.	1	Здоровый образ жизни. Понятие здоровье. Самовнушение.	§ 7. №1-2, с.40. Заполните схему, с.43.	Характеризовать смысл понятия «здоровье». Называть основные слагаемые здоровья человека. Раскрывать значение здорового образа жизни. Характеризовать его составляющие. Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни. Описывать самовнушение, как прием управления самим собой.	Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье.
9	Безопасность жизни.	1	Вредные привычки. Курение, употребление спиртных напитков, токсикомания, наркомания.	§ 8. Закончите рассказ, с.46.	Характеризовать вредные привычки. Называть их виды. Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают.	Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека.

					Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками. Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.	
10	Религия.	1	Вера и неверие. Вера в Бога, в науку, в человека, в себя.	§ 9. №1,3, с.49-50.	Характеризовать понятие «вера». Описывать, во что верит человек. Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях. Сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.	
11	Добро и зло.	1	Качества доброго человека. Понятие добра. Добрые и злые поступки.	§ 10. Составьте таблицу, с.57.	Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека.	Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей. Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки, описывать их последствия.
12 - 13	Социальное становление человека.	2	Что значит быть честным? Совесть. Нравственные нормы. Кодекс чести.	§ 11. №1-2, 5, с.59.	Уметь объяснять понятие «совесть». Рассказывать об основных нравственных нормах. Объяснять смысл понятия «кодекс чести»;	Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм. Составить собственный кодекс и следовать ему. Приводить конкретные

					описывать, что он включает. Характеризовать его значение в формировании поведения человека.	примеры из своей жизни честных поступков.
14	Помощники в развитии личности	1	Здоровье, самовнушение. Вредные привычки. Вера и неверие. Добро и зло. Честь и совесть.	§ 12. Заполняем таблицу, с.64.	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы.	Приводить примеры добрых поступков. Анализировать свое поведение. Характеризовать поступки честного человека и приводить конкретные примеры, уметь делать вывод.
15	Социальные нормы и правила общественной жизни.	1	Долг. Обязанность. Защита Отечества.	§ 13. Конспект	Объяснять смысл понятия «долг». Объяснять, почему защита Отечества	Характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ. Приводить

					является священным долгом гражданина. Рассказывать, в чем состоит долг родителей перед детьми, а также долг детей перед их родителями. Перечислять, какими качествами обладает человек слова.	примеры социальных норм. Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается.
16	Законы и правила нравственности.	1	Порядочность, порядочный человек, честность.	§ 14. №4, с.74.	Называть качества, свойственные порядочному человеку. Формулировать, что значит быть порядочным человеком. Объяснять, как связаны порядочность и мораль.	Характеризовать порядочность как одно из качеств высоконравственного человека. Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека. Корректировать свое поведение.
17	Общественное сознание и ценности.	1	Гуманный человек, сострадание, сочувствие, сопереживание.	§ 15.№1-3, с.81.	Объяснять, что значит слово «милосердие». Давать характеристику составляющих понятия «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание. Объяснять, что это лучшие качества человека.	Приводить примеры общественных ценностей. Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия.
18	Добро и зло.	1	Добрые поступки. Как стать добрым человеком?	§ 16. №3, с.86.Поработайте с рисунками, с.88-	Формулировать качества, характеризующие доброго человека. Объяснять,	Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные

				89.	почему надо давать нравственные оценки своим и чужим поступкам. Приводить примеры добрых поступков в повседневной жизни.	принципы морали. Формулировать собственное мнение, почему так важно совершать добрые поступки в жизни.
19	Правила поведения в обществе	1	Долг и обязанность. Порядочный человек. Добрые поступки. Мораль.	§ 17. Заполняем схему, с.95.	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы.	
Раздел II.«Общение и окружение человека» (10 часов)						
20	Что связывает людей в	1	Взаимопонимание,	§ 18. Подберите	Объяснять, почему	Характеризовать

	общество.		гармония, одиночество.	родственные слова, с.100.	человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общение. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходимо в обществе и из чего складывается. Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека. Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка.	одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество. Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье).
21 - 22	Общение — большое умение.	2	Стили общения — деловое, дружеское, семейное. Межличностный конфликт.	§ 19. №1-5, с.104.	Характеризовать понятие «общение». Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное. Объяснять смысл понятия «конфликт». Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.	Сравнивать особенности, цели и средства разных стилей общения. Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения. Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать собственные выводы.
23	Семья и семейные отношения.	1	Понятие «семья». Семейные конфликты,	§ 20. Закончите рассказ, с.110.	Характеризовать понятие «семья».	Показывать роль и значимость семьи в жизни

			семейные ценности, обычаи и традиции.	Заполните схему, с.111.	Описывать совместный труд членов семьи. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.	любого чело_ века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье
24	Гендер как «социальный пол».	1	Родители, социальная роль. Мама — самый дорогой человек.	§ 21.Прочитайте, перескажите, обсудите, с.114.	Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье. Объяснять смысл понятия «социальная роль». Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности. Рассказывать, как вы помогаете своей маме, в чем проявляется ваша	Описывать гендер как «социальный пол».Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять, почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей.

					любовь к ней, оценивать, достаточна ли ваша забота о ней. Систематизировать в табличной форме и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек.	
25	Образование и самообразование.	1	Школа, образование.	§ 22. №1-5, с.119. Поработайте с рисунками, с.120.	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на	Оценивать значение образования в информационном обществе. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.

					работу.	
26 - 27	Что связывает людей в общество.	2	Понятие «общество»; политическая, экономическая, общественная и культурная сферы жизни общества.	§ 23.№1-2, с.125. Составьте таблицу, с.127.	Формулировать определение понятия «общество» и характеризовать его. Сравнивать между собой особенности различных сфер жизни общества. Показывать их взаимосвязь и взаимовлияние. Иллюстрировать на конкретных примерах явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества.	Выделять существенные признаки общества. Выделять и описывать основные признаки общества. Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества.
28	Социальные нормы и правила общественной жизни.	1	Нравственные нормы, обычай, закон, права человека.	§ 24.Подберите родственные слова, с.131.	Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризовать нравственные нормы. Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях. Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм. Рассказывать об основных правах и свободах	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления взаимосвязи сфер общества между собой, например экономической и политической. Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека.

					человека, называть Основной Закон РФ, где они закреплены,— Конституцию РФ. Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм.	
29	Семья и образование.	1	Родители, социальная роль. Гендер, как «социальный пол». Общество. Сферы жизни общества. Школа и образование.	§ 25. Заполняем схему, с.136.	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы,	Готовить себя к выполнению главной социальной роли— роли родителей. Соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы

					схемы.	
Раздел III. «Наша Родина – Россия – Российская Федерация» (5часов)						
30	Малая и большая Родина.	1	Малая и большая Родина	§ 26. №1-4, 141. Поработайте с рисунками, с.142.	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, чтооно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. Приводить примеры описаний малой родины.	Рассказывать о защитниках Родины, если возможно,— членах своей семьи
31	Наше государство – Российская Федерация.	1	Россия, Российская Федерация, россияне, многонациональное государство.	§ 27. №3-4, с.146. Подберите родственные слова, с.147.	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны - ее народе. Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике. Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам	Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства.

					России другой национальности для сохранения единства народа в стране.	
32	Символы России: герб и флаг	1	Государственные символы. Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ.	§ 28. Прочитайте перескажите, обсудите, с.153-156.	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ.	Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России. Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны.
33	Символы России: гимн	1	Гимн.	§ 29.Поработайте с рисунками, с.163.	Объяснять смысл слова «гимн». Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна РФ, его авторах. Объяснять, в каких случаях исполняется Государственный гимн РФ.	Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны.
34	Родина	1	Малая и большая Родина. Российская	§ 30.Заполняем схему, работаем с	Систематизировать и анализировать	Характеризовать Россию как многонациональное

			Федерация. Россияне. Символы России.	таблицей, с.170.	пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы.	государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Характеризовать значение и роль государственных символов для страны.

Система контроля оценки

Виды контроля:

Стартовый, текущий, итоговый, индивидуальный, письменный, тематический, рубежный, рефлексия

Формы контроля:

выполнение заданий в рабочей тетради, диктант терминов, решение проблемных задач, представление сообщений, контрольные работы, тестирование, защита краткосрочных проектов.

Критерии оценивания ответа:

«отлично» - за полный, подробный ответ с приведением социальных примеров; логика построения и изложения материала; анализ причинно-следственных связей; умение вести диалог и отстаивать свою позицию; прекрасное знание исторического или обществоведческого материала, отсутствие фактических ошибок в ходе устного ответа по вопросу; умение работать с текстом картой, документом, таблицей и т.д.;

«хорошо» - за неполный ответ, с несущественными ошибками; частично нарушена логика изложения исторического или обществоведческого материала; демонстрация основных умений и навыков в ходе устного ответа на итоговой аттестации;

«удовлетворительно» - за ответ неполный, с многочисленными исправлениями и наводящими вопросами; грубые ошибки в ходе изложения материала; гражданская позиция слабо выражена; нарушена логика изложения исторического или обществоведческого материала;

«неудовлетворительно» - за полное отсутствие ответа на вопрос; основные умения и навыки не выражены; отсутствует культура поведения;

в случае подмены ответа на вопрос билета ответом на вопрос из другого билета.

Оценка достижения планируемых результатов изучения обществознания в 5 классе

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

1) **повышенный** уровень достижения планируемых результатов. Отметка «хорошо» (отметка «4»);
2) **высокий** уровень достижения планируемых результатов. Отметка «отлично» (отметка «5»).

   Повышенный и высокий уровни достижения различаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижения которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

1) **пониженный** уровень достижения, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
2) **низкий** уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической подготовки, о том, что учеником не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения задний базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получений 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия и т.п. Модульная организация учебного материала во всех учебниках обществознания под ред. А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина предполагает **текущий** контроль при завершении работы над каждым разделом главы; **промежуточный** контроль – при изучении материала модуля – главы; **итоговый** контроль – в конце полугодия.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценивания учебного проекта

Критерии оценивания	2 (плохо)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы. **Графический**
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно	Выбор формы представления результатов Иллюстративный материал соответствует содержанию,

		недостаточен.	и полно.	дополняет представленную информацию.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,
2) степень осознанности, понимания изученного,
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ могут быть использованы следующие критерии оценок:

«5» – 90 – 100 %;
«4» – 70 – 89 %;
«3» – 50 – 69 %;
«2»- менее 50 %.

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***
- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***
- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***
- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;