Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Мурманска

«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждено

Директор С.А. Багурина

Приказ № 176 / 3 от 31 августа 2016 г.

Рабочая программа по русскому языку

(1 - 4 классы)

Программа разработана учителями начальных классов МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 Щастной О.А., Агеенко Т.А., Коломыйцевой В.Д.

Программа рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов МБОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Рук. МО Агафонова Н.Н.

Программа принята на методическом совете МБОУ г. Мурманска СОШ № 31

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

Мурманск

2016

РУССКИЙ ЯЗЫК (1-4 класс)	
1) Пояснительная записка	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) - Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образоания, 2015 г. (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в редакции от 28.10.2015 г. № 3/15) - Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 При составлении рабочей программы использована авторская рабочая программа «Русский язык» Климановой Л.Ф., Макеевой С.Г. Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Перспектива». *Рабочая программа реализуется с помощью УМК:* • **1 класс** - Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению (1 и 2 часть). Изд. 7-е, перераб., Москва, «Просвещение», 2016. (Образовательная система «Перспектива»). **Прописи** «Мой алфавит» (в 2 частях), Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. и др. изд. 6-е, Москва, «Просвещение», 2016. • **2 класс - Русский язык** Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., изд. 6-е, Москва, «Просвещение», 2016. • **3 класс - Русский язык** Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., изд. 6-е, Москва, «Просвещение», 2016. • **4 класс - Русский язык** Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., изд. 6-е, Москва, «Просвещение», 2016. *Цели данного предмета:* • научить осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; • формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку; • формировать навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. • русский язык станет основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. *Задачи данного предмета:* • формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; • развитие коммуникативных умений; • развитие нравственных и эстетических чувств; • развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд *практических задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

	• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
2) планируемые результаты освоения учебного предмета	***Личностные*** **У выпускника будут сформированы:** − внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; − широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; − учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; − ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; − способность к оценке своей учебной деятельности; − основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; − ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; − знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; − развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; − установка на здоровый образ жизни; − чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. ***Выпускник получит возможность для формирования:*** *− внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* *− выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* *− адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* *− положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* *− морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

	− *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* − *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.* ***Метапредметные*** ***Регулятивные универсальные учебные действия*** **Выпускник научится:** − принимать и сохранять учебную задачу; − учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; − планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; − учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; − осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; − оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; − адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; − различать способ и результат действия; − вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке. ***Выпускник получит возможность научиться:*** − *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* − *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* − *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* − *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* − *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* − *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* ***Познавательные универсальные учебные действия*** **Выпускник научится:** − осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; − осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; − использовать знаки, символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; − строить сообщения в устной и письменной форме;

	− ориентироваться на разнообразие способов решения задач; − основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); − осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; − осуществлять синтез как составление целого из частей; − проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; − устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; − строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; − обобщать, т.е. выведение е. осуществлять генерализацию и общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; − осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; − устанавливать аналогии; − владеть рядом общих приёмов решения задач. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *− осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* *− осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *− осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *− осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *− осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* *− строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *− произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** **Выпускник научится:** − адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; − допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; − учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; − формулировать собственное мнение и позицию; − договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; − строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; − задавать вопросы; − контролировать действия партнёра; − использовать речь для регуляции своего действия;

	− адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *− учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *− учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *− понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *− аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *− продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* *− с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *− задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* *− осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* *− адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)** ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*** **Выпускник научится**: − находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; − определять тему и главную мысль текста; − делить тексты на смысловые части, составлять план текста; − вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; − сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; − понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); − понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; − понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; − использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; − ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *− использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* *− работать с несколькими источниками информации;* *− сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*** **Выпускник научится:** − пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

	− соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; − формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; − сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; − составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. ***Выпускник получит возможность научиться:*** − *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* − *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* ***Работа с текстом: оценка информации*** **Выпускник научится:** − высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; − оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; − на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; − участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. ***Выпускник получит возможность научиться:*** − *сопоставлять различные точки зрения;* − *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* − *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* **Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)** ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*** **Выпускник научится:** − использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); − организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*** **Выпускник научится:** − вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и д.), сохранять полученную видеокамеры, микрофона и т. информацию; − владеть компьютерным письмом на русском языке; − рисовать изображения на графическом планшете; − сканировать рисунки и тексты. ***Выпускник получит возможность научиться:*** - *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.* ***Обработка и поиск информации*** **Выпускник научится:**

	− подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш карты); − описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; − собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; − редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; − пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; − искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); − заполнять учебные базы данных. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;* *- критически относиться к информации и к выбору источника информации.* ***Создание, представление и передача сообщений*** **Выпускник научится:** − создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; − создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; − готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; − создавать диаграммы, планы территории и пр.; − создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); − размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; − пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *− представлять данные;* *− создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».* ***Планирование деятельности, управление и организация*** **Выпускник научится:**

− создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
− определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
− планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

− *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
− *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться*:*

	- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; *- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* ***Раздел «Лексика»*** **Выпускник научится:** - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* *- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *- оценивать уместность использования слов в тексте;* *- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* ***Раздел «Морфология»*** **Выпускник научится:** - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.* ***Раздел «Синтаксис»*** **Выпускник научится:** - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;* *- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *- различать простые и сложные предложения.* ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*** **Выпускник научится:** - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

	- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* *- подбирать примеры с определённой орфограммой;* *- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* *- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* ***Содержательная линия «Развитие речи»*** **Выпускник научится:** - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение и аргументировать его; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. ***Выпускник получит возможность научиться:*** *- создавать тексты по предложенному заголовку;* *- подробно или выборочно пересказывать текст;* *- пересказывать текст от другого лица;* *- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* *- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* *- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
3) содержание учебного предмета	***Виды речевой деятельности*** **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

	нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). ***Обучение грамоте*** **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. **Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.* ***Слово и предложение.*** *Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.*

Орфография. *Знакомство с правилами правописания и их применение:*
• раздельное написание слов;
*• обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);*
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. *Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.*

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. *Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости— глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный—согласный; гласный ударный— безударный; согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный; согласный звонкий—глухой, парный—непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.*
Графика. *Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.*
Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*
Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*
Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин.*** *Морфологический разбор имён прилагательных.* Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.* *Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы ≪что сделать?≫ и ≪что делать?≫. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.* Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок. Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не***, её значение. **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений*. **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: ***ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением; • сочетания ***жи—ши*** • сочетания ***чк—чн, чт, щн***; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ***ъ*** и ***ь***; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***); • безударные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • ***не*** с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***); • мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

	• *безударные личные окончания глаголов*; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

4) тематическое планирование с указанием учебных часов

Содержание курса	**Тематическое планирование**	**Характеристика деятельности учащихся**
Виды речевой деятельности		
Слушание		
Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	Осознавать цели и ситуации устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте, определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.
Говорение		
Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной	Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практически владеть

задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	диалогической формой речи. Уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Уметь строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.
Чтение		
Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Понимать учебный текст. Использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Находить информацию, заданную в тексте в явном виде. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.
Письмо		
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных	Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Овладеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин,

(сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)	произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)	серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
Обучение грамоте (207 ч)		
Фонетика		
Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. *Фонетический разбор слова.*	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустическом отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки неродной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
Графика		
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. *Использование на письме разделительных ъ и ь.* Алфавит. Знание букв в	Сравнивать: соотносить звук и букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель мягкости твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч, др.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-

последовательностью букв.	алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита. *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.*	т, л-м, х-ж, ш-т, в-д, др.) Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.
Чтение		
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. *Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль текста. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям. Читать орфоэпически правильно. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.
Письмо		
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания букв заглавных и строчных. Моделировать буквы из набора разных

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, *письмо по памяти* в соответствии с изученными правилами. ***Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.*** *Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).*	элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с образцом, слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, где есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
Слово и предложение		
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Классифицировать слова в соответствии с их значением (предметы, действия, признаки). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений
Орфография		
Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов;	Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов;	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями

• обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.	• обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.	ча-ща, чу-щу, жи-ши. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
Развитие речи		
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения, переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание с опорой на вопросы учителя. Задавать познавательные вопросы. Обосновывать свое мнение.
Систематический курс (560 ч)		
Фонетика и орфоэпия (20 ч + 10 ч)		
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги.	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы ≪Звуки русского языка). Характеризовать звуки (гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, звонкие-глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых – мягких, звонких глухих. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (букв и звуков

слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	***Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения.*** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	поровну, букв больше звуков, букв меньше звуков). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического разбора слов, проводить фонетический разбор самостоятельно по данному алгоритму.
Графика (5 ч)		
Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Использование на письме разделительных ъ и ь. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Наблюдать: разные способы обозначения на письие мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
Лексика (20 ч + 5 ч)		
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. О*монимы, фразеологизмы. Работа с разными*	**Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём. **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. **Наблюдать** за использованием в тексте

	словарями.	синонимов. **Реконструировать текст,** выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие. **Контролировать** уместность использования слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая более точный синоним. **Анализировать** использование в тексте слов в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.
Состав слова (морфемика) (25 ч)		
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса -ся), основы.* Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. *Приставка, её роль в слове. Суффикс и его роль в слове. Понятие об окончании и основе слова.* Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. *Сложные слова. Однокоренные слова с чередующимися согласными в корне.* Разбор слова по составу.	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов и приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове … приставка, как в слове… окончание, как в слове…)

Морфология (118 ч + 4 ч)		
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. **Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Морфологический разбор имён прилагательных. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* Морфологический разбор имён существительных. **Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, -ья, -ов, -ин**. *Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* Морфологический разбор имён прилагательных. **Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Характеризовать алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Объяснять значение слова. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов и приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове … приставка, как в слове… окончание, как в слове…»). Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки могут быть использованы разные признаки: по частям речи, для имен существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических

глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. **Наречие.** Значение и употребление в речи. **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. **Союзы и, а, но,** их роль в речи. **Частица не**, её значение.	множественного числа. Склонение личных местоимений. *Раздельное написание местоимений с предлогами.* **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. *Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.* Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Правописание частицы **не** с глаголами. Правописание Ь после **Ч** в глаголах неопределённой формы.* *Словообразование глаголов от других частей речи.* Морфологический разбор глаголов**.** **Наречие**. Значение и употребление в речи. **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. **Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи. **Частица.** Частица **не**, её значение. *Правописание частицы **не** с глаголами.* **Междометие** *как средство эмоционально - экспрессивного выражения чувств.*	признаков, общих с другими существительными). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное. Оценивать уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Группировать найденные в тексте глаголы по спряжениям. Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
Синтаксис (47 ч + 9 ч)		
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения:	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.

подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.	восклицательные и невосклицательные. *Грамматическая основа предложений.* Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. *Главные и второстепенные однородные члены предложения.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение.	Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнивать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация (195 ч + 23 ч)		
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • сочетания **жи – ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; • сочетания **чк—чн, чт, щн**; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. *Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.* Применение правил правописания *и пунктуации:* • сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; • сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** *и др.;* • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне	Находить в чужой и своей роботе орфографические ошибки, объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённой орфограммы. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать им. Группировать слова по месту орфограммы, по ее типу. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орф. словарю.

слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные **ъ** и **ь**; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); • безударные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • **не** с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**); • мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); *-непроверяемые буквы орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;* • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные **ъ** и **ь**; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); *• соединительные буквы **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход;)* *• буквы **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек - замочка);* •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **мя, -ий, -ье, -ия, -ов,-ин**); • безударные падежные окончания имён прилагательных; *• раздельное написание предлогов с именами существительными;* • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • раздельное написание частицы **не** с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь); • мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; *• запятая между частями в сложном*	Оценивать свои возможности грамотного написания сов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орф. нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфогр. материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.

	предложении; • *знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;* • *знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора и перед словами автора.*	
Развитие речи (75 ч + 4 ч)		
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов:	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация *с учётом ситуации общения.* Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. ***Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.*** Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным *и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов:	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковыми неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать свою успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выражать свое мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Пересказывать текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.

описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.	Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного. **Создавать** план текста (сначала с помощью учителя затем самостоятельно). Сравнивать между собой различные планы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить свой текст с исходным (для изложения) и с заданной темой (для сочинений)

Примерное распределение часов по годам обучения

Основные разделы по примерной программе	**По Примерной программе**	**По рабочей программе**	**1 кл.**	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**
Фонетика и орфоэпия	20	20 + 10	15	3 + 10	2	-
Графика	5	5	4	1	-	-
Лексика	20	20 + 5	5	10 + 5	5	-
Состав слова (морфемика)	25	25	-	8	17	-
Морфология	118	118 + 4	-	-	61 + 1	57 + 3

Синтаксис	47	47 + 9	5	12 + 7	14 + 2	16
Орфография и пунктуация	195	195 + 23	6	84 + 14	38 + 4	67 + 5
Развитие речи	75	75 + 4	15	15 + 1	25 + 1	20 + 2
Резерв	68		-	37	8	10
Всего	**573**	**560**	**50**	**170**	**170**	**170**

Пояснения:

1. Так как в условиях Крайнего Севера учебный год составляет 34 недели, то рабочая программа рассчитана на 560 часов.
   В 1 классе 115 ч из часов учебного плана по русскому языку (обучение грамоте) и 50 часов (10 учебных недель), 5ч в неделю русский язык.

2. За счет резерва (37ч) во 2 классе добавлены часы на следующие разделы: 10 ч - на фонетику и орфоэпию, 5 ч - на лексику, 7 ч - на синтаксис, 14 ч - на орфографию и пунктуацию, 1 ч - на развитие речи.
3. За счет резерва (8 ч) в 3 классе добавлены часы на следующие разделы: синтаксис - 2 ч, орфография и пунктуация - 4 ч, развитие речи – 1 ч, морфология - 1 ч.
4. За счет резерва (10 ч) в 4 классе добавлены часы на следующие разделы: морфология – 3 часа, орфография и пунктуация – 5 часов, развитие речи – 2 часа.