

Психотерапия неуспеваемости.

1) **Не бей лежачего.** «Двойка» - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребёнок уже получил и дома от своих родителей он ждёт помощи, а не новых упрёков.

2) **Не более одного недостатка в минуту.** Чтобы избавить ребёнка от недостатков, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребёнок просто "отключится", перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствителен к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков тот, который сейчас вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорите только о нём. Остальное же будет преодолено позже или окажется несущественным.

3) **За двумя зайцами погонишься...** Посоветуйтесь с ребёнком и начинайте ликвидацию тех трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единоподушие. Если вас обоих беспокоит прежде всего скорость чтения, не требуйте от ребёнка одновременно и выразительности, и пересказа.

4) **Оценивать необходимо сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами.** Не надо сравнивать достижения ребёнка с государственными нормами оценивания или с успехами соседского Саши. Ведь даже самый малый успех ребёнка - это реальный успех, победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

5) **Хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение.** Оценка должна иметь точный адрес. Ребёнок обычно считает, что оценивают его личность в целом. В ваших силах отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребёнок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите ещё одно важнейшее основание желания учиться. Но при такой персональной похвале критика должна быть возможно более безличной: Такие задачи надо решать не в одно действие, а в два". Эта форма отрицательных оценок стимулирует исправление ошибок, но не сказывается отрицательно на отношении ребёнка к занятиям, его вере в успех.

6) **Не скупитесь на похвалу.** Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и у ребёнка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительское: "Не сделал, не старался, не учил" порождает эхо: "Не хочу, не могу, не буду!"

7) **Применяйте технику оценочной безопасности.** Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды разных усилий ребёнка - и правильность вычислений, и умение решать задачи определённого типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребёнка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: "Ещё не знаю, но могу и хочу знать".

8) **Ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели.** Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктante девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребёнком, если это будет достигнуто.

9) **Оценка должна выражаться в каких-то зримых знаках.** Очень важно, чтобы оценка выражалась не только на словах, но была материализована в каких-либо зримых знаках. Для этого используйте "линеечки", графики, таблицы и т.д., которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения ребёнка.

10) **Ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки.** Ребёнка следует учить самостоятельно, оценивать свои достижения. Умение себя оценивать является необходимым компонентом умения учиться - главным средством преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с её дифференциации. Самооценка ребёнка, воспитанного на принципах безболезненного (дифференцированного) оценивания, сделает его относительно защищённым от сурового несовершенства школьной отметочной системы. Отдельной отметки заслуживает красота, скорость выполнения, ошибки на "невнимание" и ошибки "на правила" и то, что ребёнок сел за уроки вовремя и без напоминаний.