

Аналитическая справка о состоянии качества образования
2015-2016 учебного года.

В школе работает 38 учителей, 1 воспитатель ГПД, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь.

Кроме того 3 совместителя (по музыке, биологии, математике в РЦ)

Перед коллективом школы поставлены задачи:

- Стабильное повышение относительной и качественной успеваемости, через систему психолого-педагогического сопровождения УВП.
- Включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;
- Обеспечение непрерывности преемственности в содержании образования на каждом уровне обучения.

Рассмотрим результаты обучения 2 - 11 классов за 2015-2016 учебный год

Контингент на 01.06.2016 г.

| <i>Параллель</i> | <i>Кол-во уч-ся на 01.09.2015</i> | <i>Кол-во отчисленных</i> | <i>Кол-во зачисленных</i> | <i>Кол-во уч-ся на 01.06.16</i> |
|------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 1 кл. | 78 | 2 | - | 76 |
| 2 кл. | 58 | - | - | 58 |
| 3 кл. | 54 | - | 3 | 57 |
| 4 кл. | 52 | - | 1 | 53 |
| 5 кл. | 53 | - | 2 | 55 |
| 6 кл. | 53 | 2 | - | 51 |
| 7 кл. | 56 | 4 | - | 52 |
| 8 кл. | 77 | 1 | 3 | 79 |
| 9 кл. | 51 | - | - | 51 |
| 10 кл. | 45 | 7 | 1 | 39 |
| 11 кл. | 40 | 1 | 2 | 41 |
| Итого: | 617 | 17 | 12 | 612 |

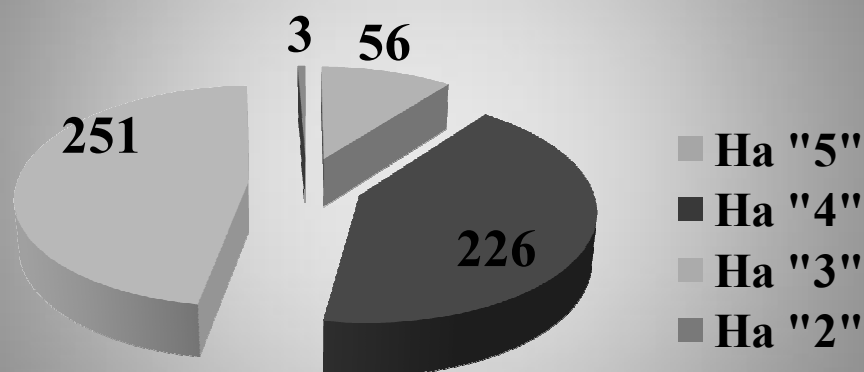
Всего в школе обучается 24 класса-комплекта, однако не все классы имеют наполняемость, соответствующую норме. Особо остро эта проблема касается:

- ✓ 11-А класс (19 учащихся)
- ✓ 11-Б класс (22 учащихся)
- ✓ 10-А класс (23 учащихся)
- ✓ 10-Б класс (16 учащихся)

На диаграмме можно увидеть количество учащихся закончивших на отлично, хорошо и неудовлетворительно в 2015-2016 учебном году.

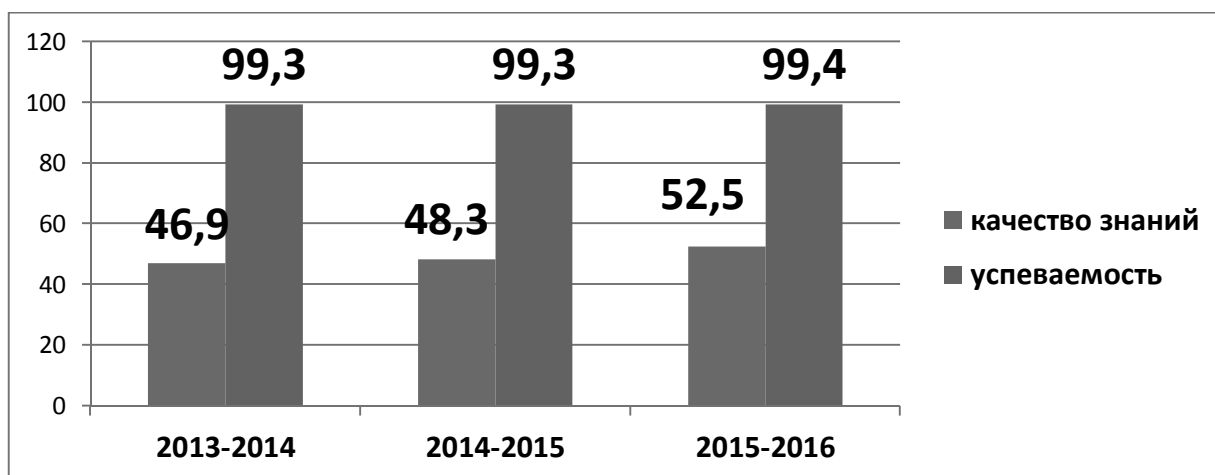
Всего аттестованных - 536 чел.

2015-2016 учебный год



Сравнение результатов обучения учащихся МБОУ СОШ №31 за последние 3 года.

| Учебные годы | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Качество обученности по школе</i> | 46,90% | 48,29% | 52,61% |
| <i>Уровень обученности по школе</i> | 99,27% | 99,28% | 99,44% |
| 2-4 класс | 73,38% | 72,15% | 75,60% |
| 5-9 класс | 40,65% | 41,46% | 44,10% |
| 10-11 класс | 26,72% | 32,14% | 35% |
| <i>Отличники</i> | 61 чел. | 48 чел. | 56 чел. |
| <i>Хорошисты</i> | 196 чел. | 221 чел. | 226 чел. |
| <i>С одной «3»</i> | 45 чел. | 47 чел. | 35 чел. |
| <i>С одной «4»</i> | 14 чел. | 18 чел. | 11 чел. |



Приведенные данные показывают, что в 2015-2016 учебном году в результатах обучения наметились *положительные тенденции*, к которым можно отнести:

- рост качества обученности;

- рост количества учащихся на «4»и«5»;
- уменьшение количества учащихся имеющих единственную отметку «4»;
- уменьшение количества учащихся имеющих единственную отметку «3»;

Все это свидетельствует о том, что педагогическим коллективом школы проведена значительная работа с более слабыми учащимися, *но потенциал способных учеников, имеющих положительную мотивацию к обучению, реализуется не в полной мере и индивидуальная урочная и внеурочная работа с сильными учащимися ослаблена.*

**Качество обученности
по классу
за 2015- 2016 учебный год**

| класс | к-во | занимаются на | | | | | % | % | % | средний |
|--------------------|------------|---------------|------------|------------|----------|----------|--------------|---------------|--------------|-------------|
| | | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | | | | |
| 2 "А" | 29 | 10 | 15 | 4 | 0 | 0 | 86,21 | 100 | 72,97 | 4,21 |
| 2 "Б" | 29 | 4 | 19 | 6 | 0 | 0 | 79,31 | 100 | 63,79 | 3,93 |
| итого: | 58 | 14 | 34 | 10 | 0 | 0 | 82,76 | 100 | 68,38 | 4,07 |
| 3 "А" | 30 | 4 | 19 | 7 | 0 | 0 | 76,67 | 100 | 62,97 | 3,90 |
| 3 "Б" | 27 | 1 | 19 | 7 | 0 | 0 | 74,07 | 100 | 58,85 | 3,78 |
| итого: | 57 | 5 | 38 | 14 | 0 | 0 | 75,44 | 100 | 61,02 | 3,84 |
| 4 "А" | 26 | 6 | 12 | 8 | 0 | 0 | 69,23 | 100 | 64,62 | 3,92 |
| 4 "Б" | 27 | 7 | 11 | 9 | 0 | 0 | 66,67 | 100 | 65,00 | 3,93 |
| итого: | 53 | 13 | 23 | 17 | 0 | 0 | 67,92 | 100 | 64,81 | 3,92 |
| 2- 4 класс | 168 | 32 | 95 | 41 | 0 | 0 | 75,60 | 100 | 64,76 | 3,95 |
| 5 "А" | 27 | 3 | 17 | 7 | 0 | 0 | 74,07 | 100 | 61,52 | 3,85 |
| 5 "Б" | 28 | 2 | 11 | 15 | 0 | 0 | 46,43 | 100 | 53,18 | 3,54 |
| итого: | 55 | 5 | 28 | 22 | 0 | 0 | 60,00 | 100 | 57,27 | 3,69 |
| 6 "А" | 25 | 2 | 7 | 16 | 0 | 0 | 36,00 | 100 | 50,88 | 3,44 |
| 6 "Б" | 26 | 2 | 8 | 16 | 0 | 0 | 38,46 | 100 | 51,38 | 3,46 |
| итого: | 51 | 4 | 15 | 32 | 0 | 0 | 37,25 | 100 | 51,14 | 3,45 |
| 8"А" | 27 | 2 | 10 | 15 | 0 | 0 | 44,44 | 100 | 52,78 | 3,52 |
| 8 "Б" | 26 | 6 | 6 | 14 | 0 | 0 | 46,15 | 100 | 58,85 | 3,69 |
| 8 "В" | 26 | 0 | 11 | 15 | 0 | 0 | 42,31 | 100 | 49,58 | 3,42 |
| итого: | 79 | 8 | 27 | 44 | 0 | 0 | 44,30 | 100,00 | 53,72 | 3,54 |
| 7 "А" | 27 | 1 | 13 | 13 | 0 | 0 | 51,85 | 100 | 53,30 | 3,56 |
| 7 "Б" | 25 | 0 | 8 | 17 | 0 | 0 | 32,00 | 100 | 47,00 | 3,32 |
| итого: | 52 | 1 | 21 | 30 | 0 | 0 | 42,31 | 100,00 | 50,27 | 3,44 |
| 9 "А" | 25 | 0 | 12 | 13 | 0 | 0 | 48,00 | 100 | 51,00 | 3,48 |
| 9 "Б" | 26 | 2 | 4 | 19 | 0 | 1 | 23,08 | 96,15 | 46,04 | 3,19 |
| итого: | 51 | 2 | 16 | 32 | 0 | 1 | 35,29 | 98,04 | 48,47 | 3,33 |
| 5 - 9 класс | 288 | 20 | 107 | 160 | 0 | 1 | 44,10 | 99,65 | 52,39 | 3,50 |
| 10 "А" | 23 | 0 | 6 | 15 | 2 | 0 | 26,09 | 91,3 | 43,52 | 3,17 |
| 10"Б" | 16 | 0 | 4 | 12 | 0 | 0 | 25,00 | 100 | 45,25 | 3,25 |
| итого: | 39 | 0 | 10 | 27 | 2 | 0 | 25,64 | 94,87 | 44,23 | 3,21 |
| 11"А" | 19 | 1 | 5 | 13 | 0 | 0 | 31,58 | 100 | 48,79 | 3,37 |
| 11 "Б" | 22 | 3 | 9 | 10 | 0 | 0 | 54,55 | 100 | 57,55 | 3,68 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|-----|----|-----|-----|---|---|-------|--------|-------|------|
| итоги: | 41 | 4 | 14 | 23 | 0 | 0 | 43,90 | 100,00 | 53,49 | 3,54 |
| 10 - 11 класс | 80 | 4 | 24 | 50 | 2 | 0 | 35,00 | 97,50 | 48,98 | 3,38 |
| 2 - 11 класс | 536 | 56 | 226 | 251 | 2 | 1 | 52,61 | 99,44 | 55,76 | 3,62 |

По результатам учебного года аттестованы учащиеся 2-11 классов, в которых обучается 536 учащихся, из них успевают 533 человека, что составляет **99,44%**.

При этом качество обученности составило **52,61%**

Средний балл – 3,62

На уровне начального общего образования образовательные программы усвоили в полном объеме 168 обучающихся - **100%**.

- 32 учащихся закончили учебный год на "отлично";
- 95 учащихся на «хорошо» и «отлично».
- 11 учащихся закончили с одной тройкой.
- 11 учащихся закончили с двумя тройками.
- 9 учащихся закончили с одной четверкой.
- 14 учащихся закончили с двумя четверками.

Качество обученности составило **75,6 %**

Средний балл-3,95

Самое высокое качество обученности во 2-А классе (86,21%)

Самое низкое качество обученности в 4-Б классе (66,67%)

На уровне основного общего образования из 288 аттестуемых освоили образовательные программы 287 учащихся. Таким образом, абсолютная успеваемость составила **99,65%**.

Аттестованы на «отлично» **20 учащихся**.

- 107 ученика успевают на «4» и «5».
- 21 учащихся закончили с одной тройкой.
- 11 учащихся закончили с двумя тройками.
- 2 учащихся закончили с одной четверкой.
- 10 учащихся закончили с двумя четверками.

Качество обученности составило **44,1 %**

Средний балл-3,5

Самое высокое качество обученности в 5-А классе (74,07%)

Самое низкое качество обученности в 9-Б классе (23,08%)

На уровне среднего общего образования из 80 аттестуемых освоили образовательные программы 79 учащихся. Таким образом, абсолютная успеваемость составила **97,5%**.

Аттестованы на «отлично» **4 учащихся**.

- 24 ученика успевают на «4» и «5».
- 3 учащихся закончили с одной тройкой.
- 7 учащихся закончили с двумя тройками.
- 1 ученик закончил с двумя четверками.

Качество обученности составило **35,0 %**

Средний балл-3,38

Самое высокое качество обученности в 11-Б классе (54,55%)

Самое низкое качество обученности в 10-Б классе (25,0%)

Классы, в которых есть неуспевающие учащиеся:

- ✓ 9Б (1 чел.)
- ✓ 10А(2 чел.)

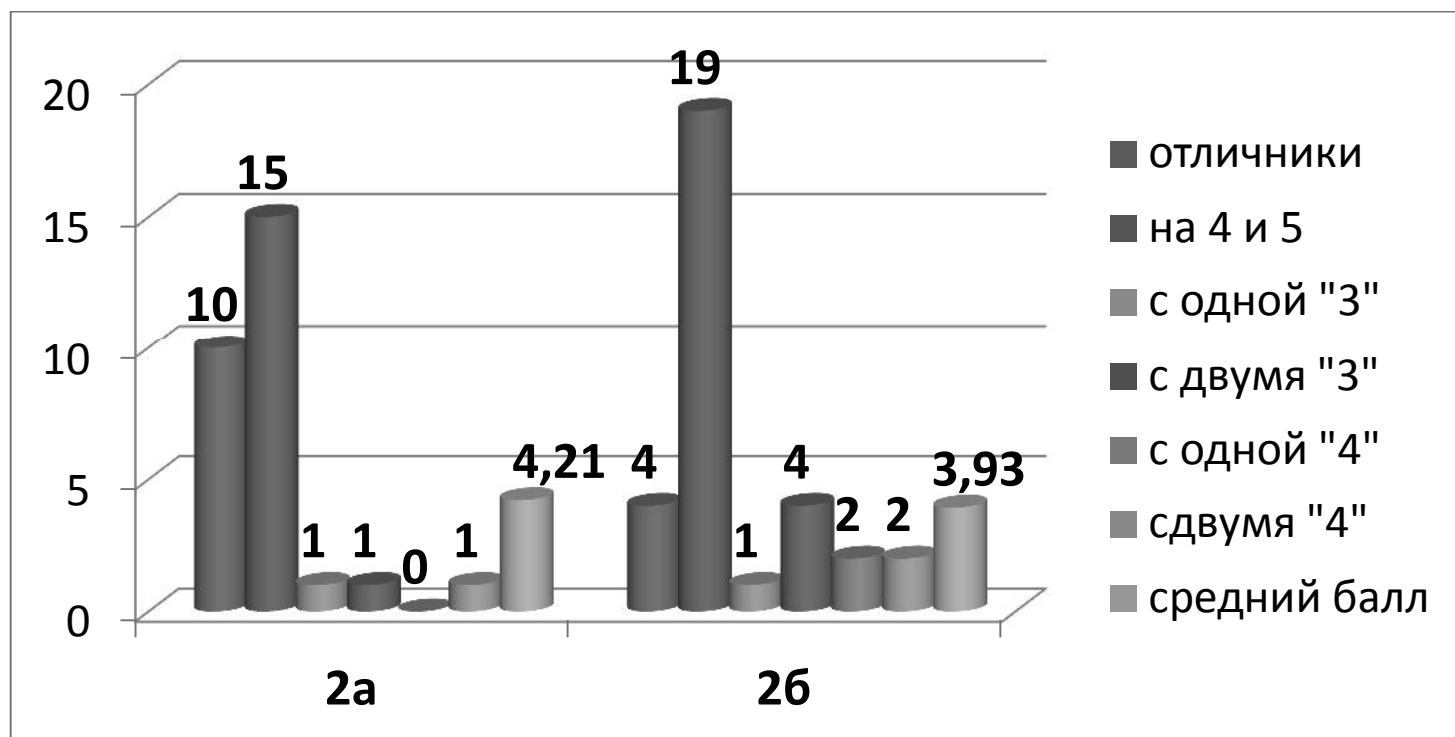
Качество обученности по параллелям составляет:

| Классы | На конец 2014-2015 уч. года | На конец 2015-2016 уч. года | | Результат на конец учебного года (при переходе из одной параллели в другую) |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------|--|
| | | Классы | Качество | |
| 2 | 77,78% | 2 | 82,76% | |
| 3 | 71,15% | 3 | 75,44% | Снижение на 2,34% |
| 4 | 67,31% | 4 | 67,92% | Снижение на 3,23% |
| 5 | 50,91% | 5 | 60,00% | Снижение на 7,31% |
| 6 | 51,85% | 6 | 37,25% | Снижение на 13,66% |
| 7 | 43,42% | 7 | 42,31% | Снижение на 9,54% |
| 8 | 41,18% | 8 | 44,30% | Рост на 0,88% |
| 9 | 46,15% | 9 | 35,29% | Снижение на 5,89% |
| 10 | 45,45% | 10 | 25,64% | Снижение на 20,51% |
| 11 | 23,53% | 11 | 43,90% | Снижение на 1,55% |

Если сравнивать результаты прошлого учебного года и этого по классам, то отмечаем, **снижение качества обученности** по всем классам за исключением 7 классов. Таким образом, при переходе из одной параллели учащихся в другую можно отметить стабильное снижение качества обученности. Наибольшее снижение произошло при переходе из 9-х классов в 10-е классы и из 5х классов в 6-е классы.

Далее представлен подробный анализ результатов учебной деятельности классов в 2015-2016 учебном году.

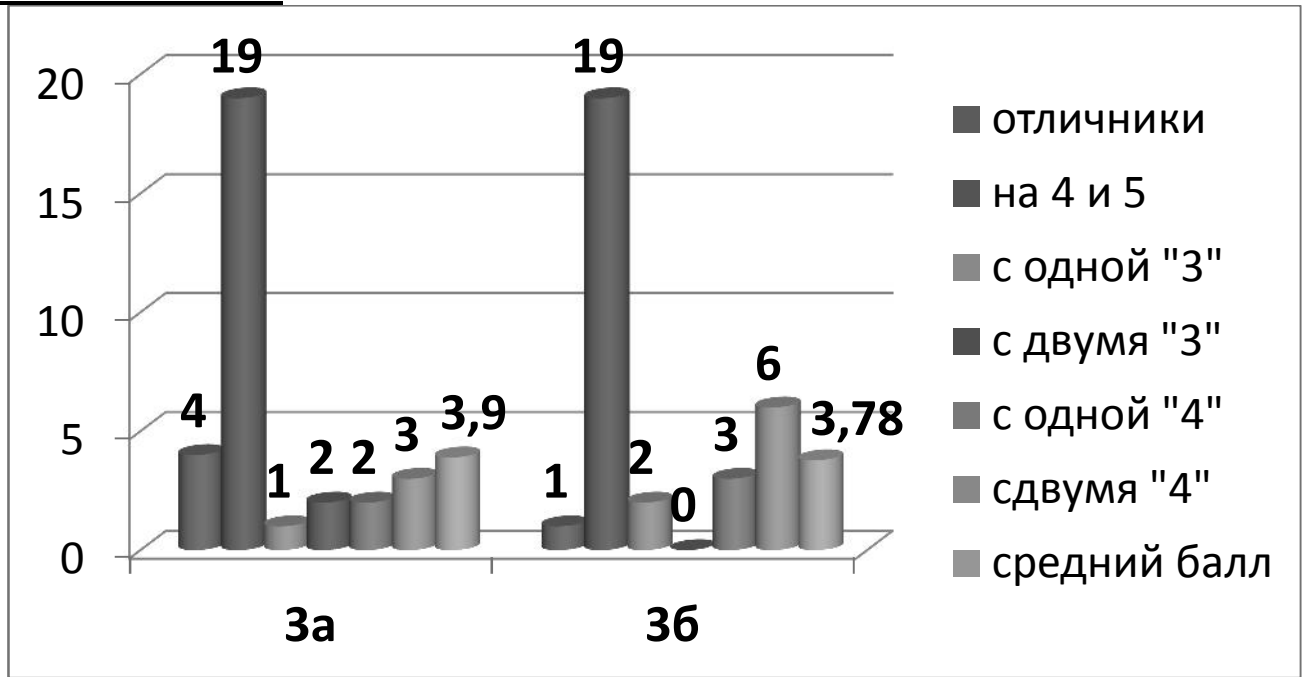
Параллель 2 классов:



- 14 человека закончили на "отлично"
- 34 человек на «хорошо» и «отлично»
- 2 учащихся закончили с одной тройкой
- 5 учащихся закончили с двумя тройками
- 2 учащихся закончил с одной четверкой

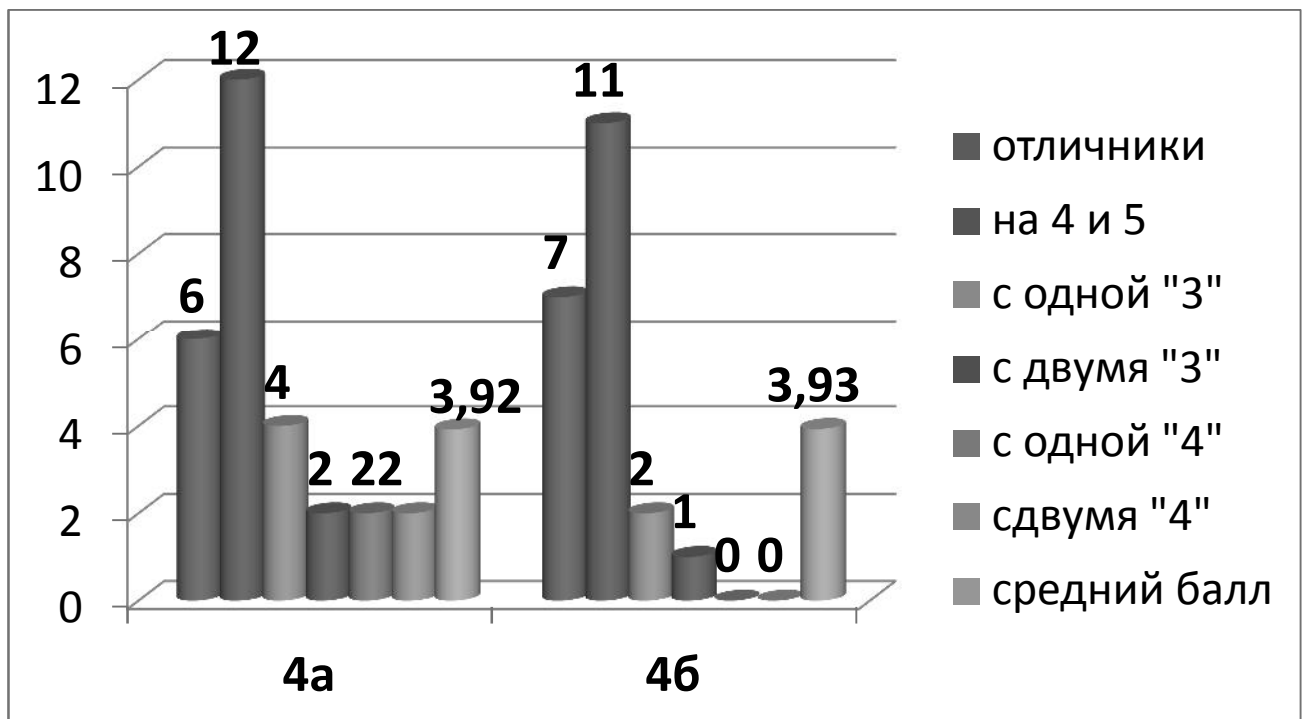
- 3 учащихся закончили с двумя четверками
Средний балл по параллели – 4,07

Параллель 3 классов



- 5 человек закончили на "отлично"
 - 38 человек на «хорошо» и «отлично»
 - 3 учащихся закончили с одной тройкой
 - 2 учащихся закончили с двумя тройками
 - 5 учащихся закончили с одной четверкой
 - 9 учащихся закончили с двумя четверками
Средний балл по параллели – 3,84

Параллель 4 классов:



- 13 человека закончили на "отлично"
- 23 человека на «хорошо» и «отлично»
- 6 учащихся закончили с одной тройкой
- 3 учащихся закончили с двумя тройками
- 2 учащихся закончили с одной четверкой
- 2 учащихся закончили с двумя четверками

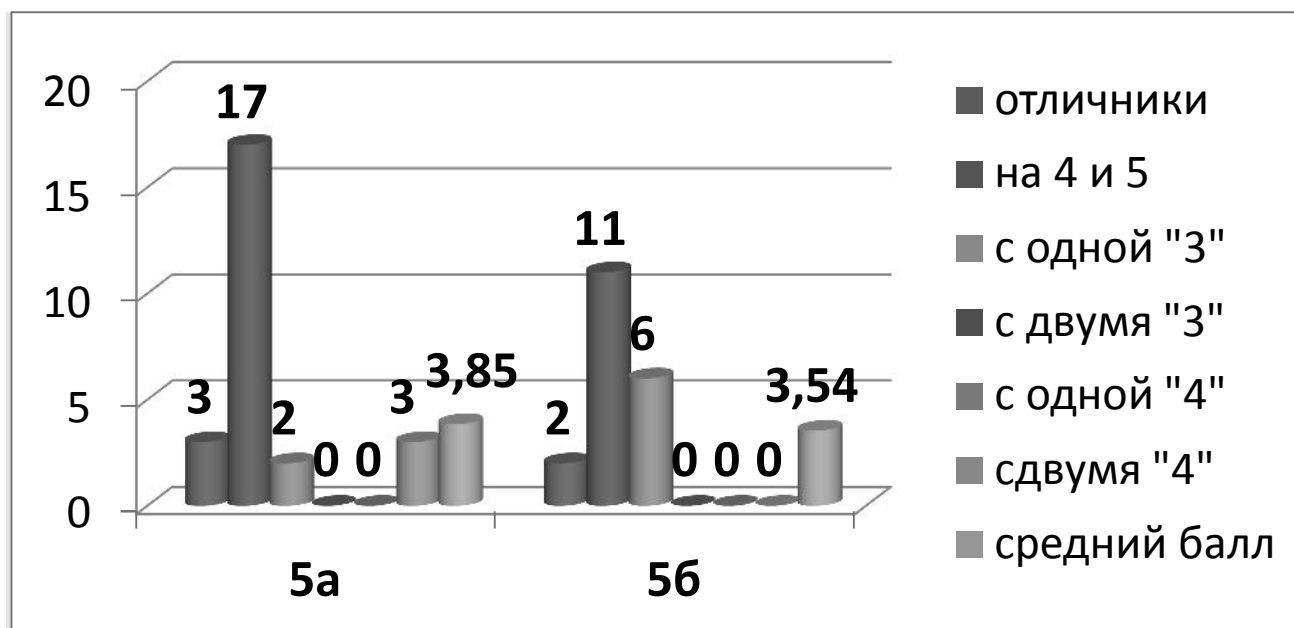
Средний балл по параллели – 3,92

Всего по параллели 2-4 классы

- 32 человека закончили на "отлично"
- 95 человек на «хорошо» и «отлично»
- 11 учащихся закончили с одной тройкой
- 11 учащихся закончили с двумя тройками
- 9 учащихся закончили с одной четверкой
- 14 учащихся закончили с двумя четверками

Качество обученности составило 75,6 % Средний балл-3,95

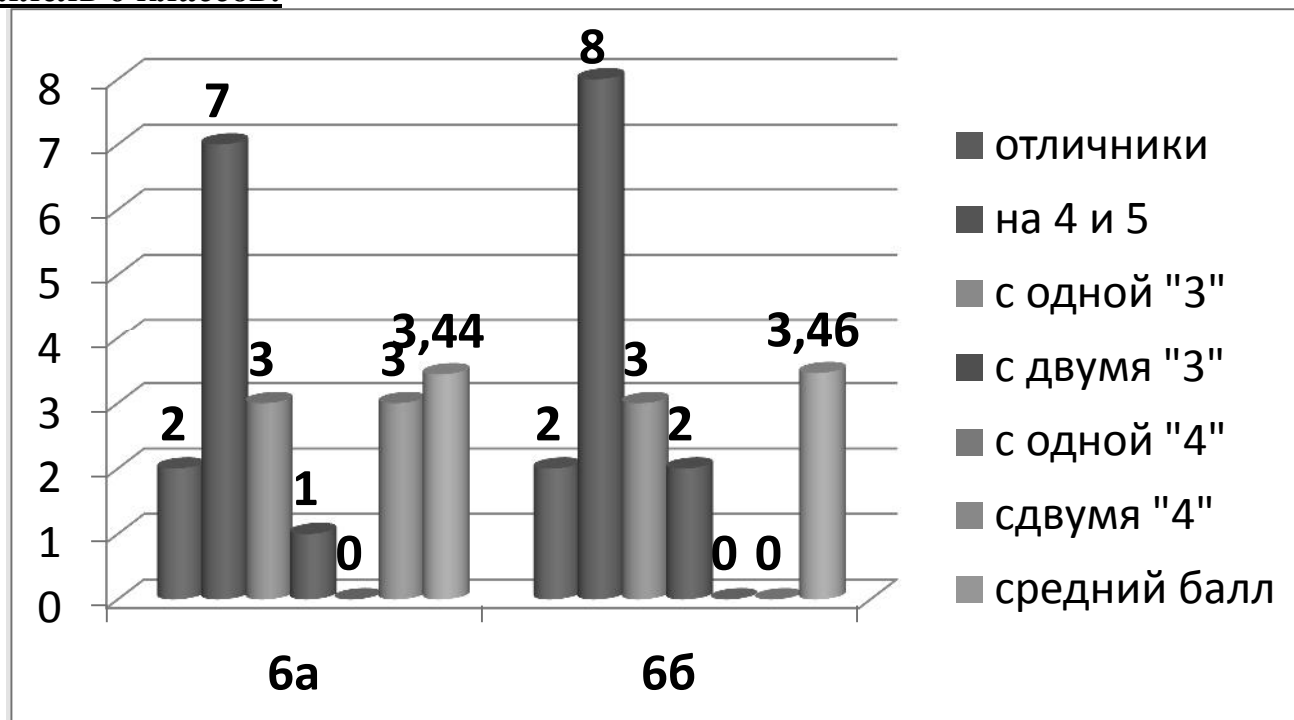
Параллель 5 классов:



- 5 человек закончили на "отлично"
- 28 человек на «хорошо» и «отлично»
- 8 учащихся закончили с одной тройкой
- 0 учащихся закончили с двумя тройками
- 0 учащихся закончили с одной четверкой
- 3 учащихся закончили с двумя четверками

Средний балл по параллели 5 классов - 3,69

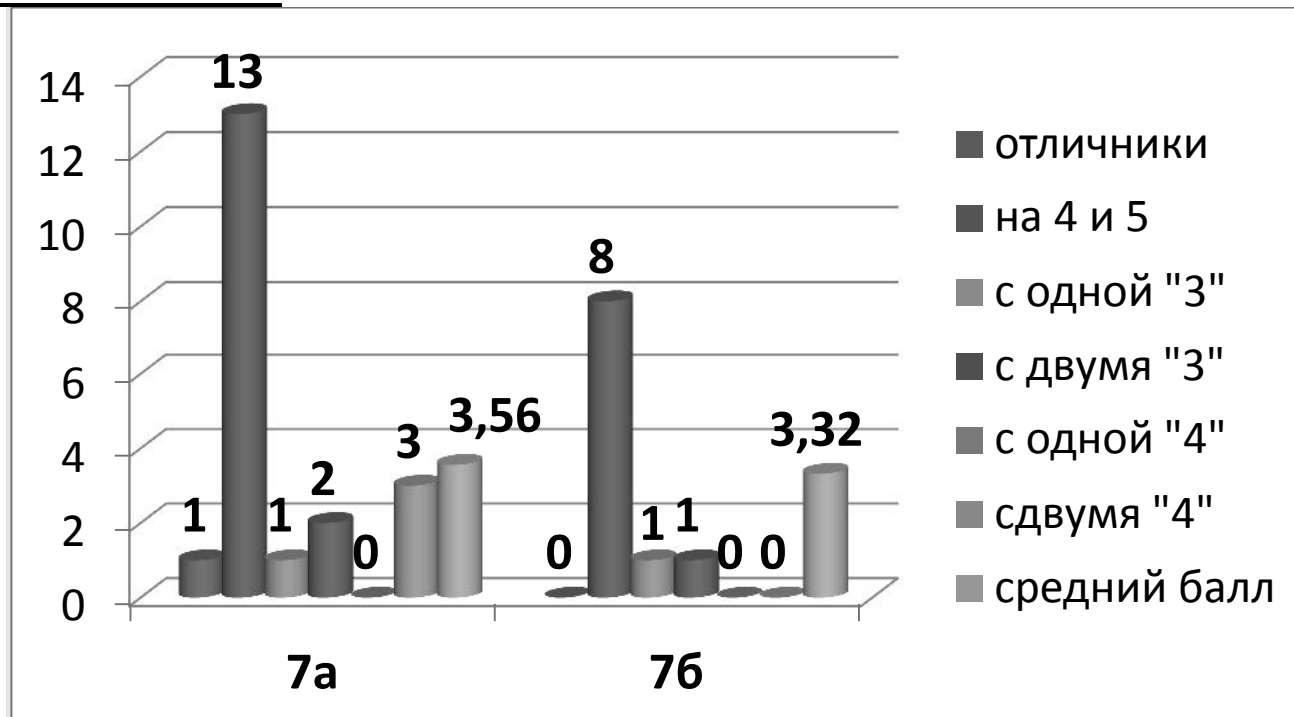
Параллель 6 классов:



- 4 человека закончили на "отлично"
- 15 человек на «хорошо» и «отлично»
- 6 учащихся закончили с одной тройкой
- 3 учащихся закончили с двумя тройками
- 1 учащийся закончил с одной четверкой
- 2 учащихся закончили с двумя четверками

Средний балл по параллели 6 классов – 3,45

Параллель 7 классов:

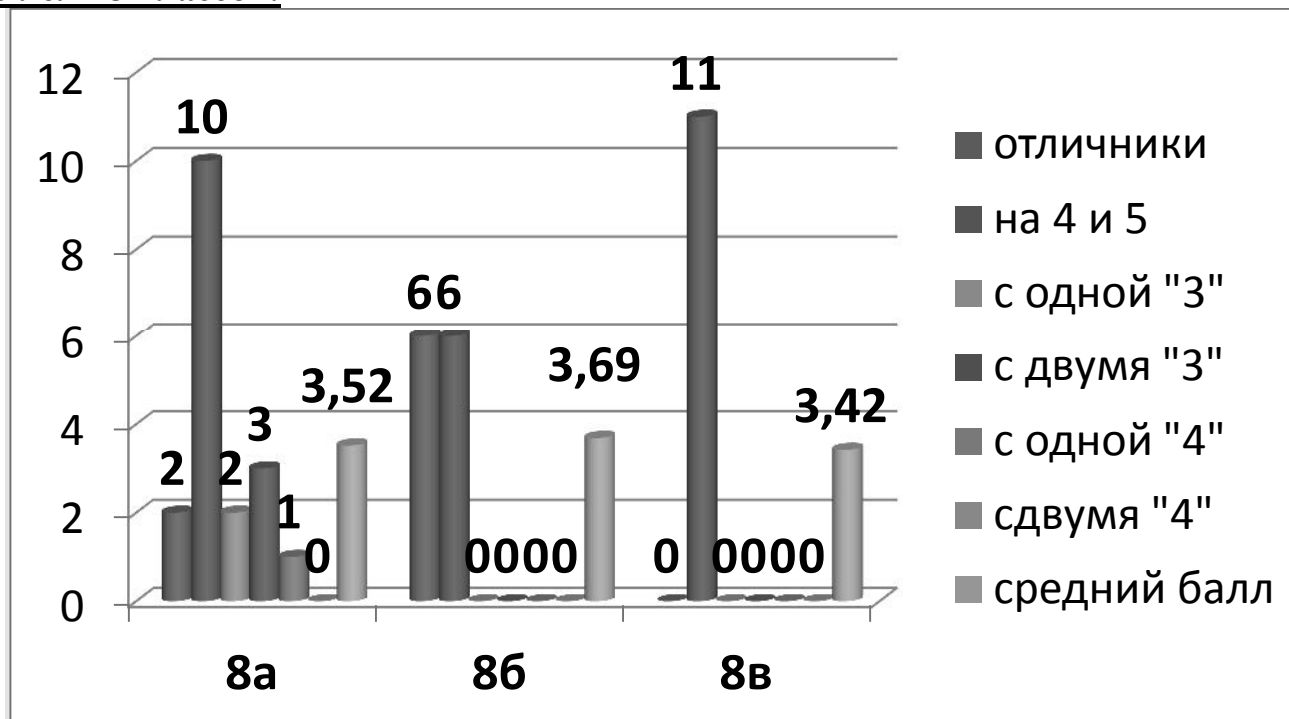


- 1 человек закончили на "отлично"
- 21 человек на «хорошо» и «отлично»
- 2 учащихся закончили с одной тройкой
- 3 учащихся закончили с двумя тройками
- 0 учащихся закончили с одной четверкой

- 3 учащихся закончили с двумя четверками

Средний балл по параллели 7 классов – 3,44

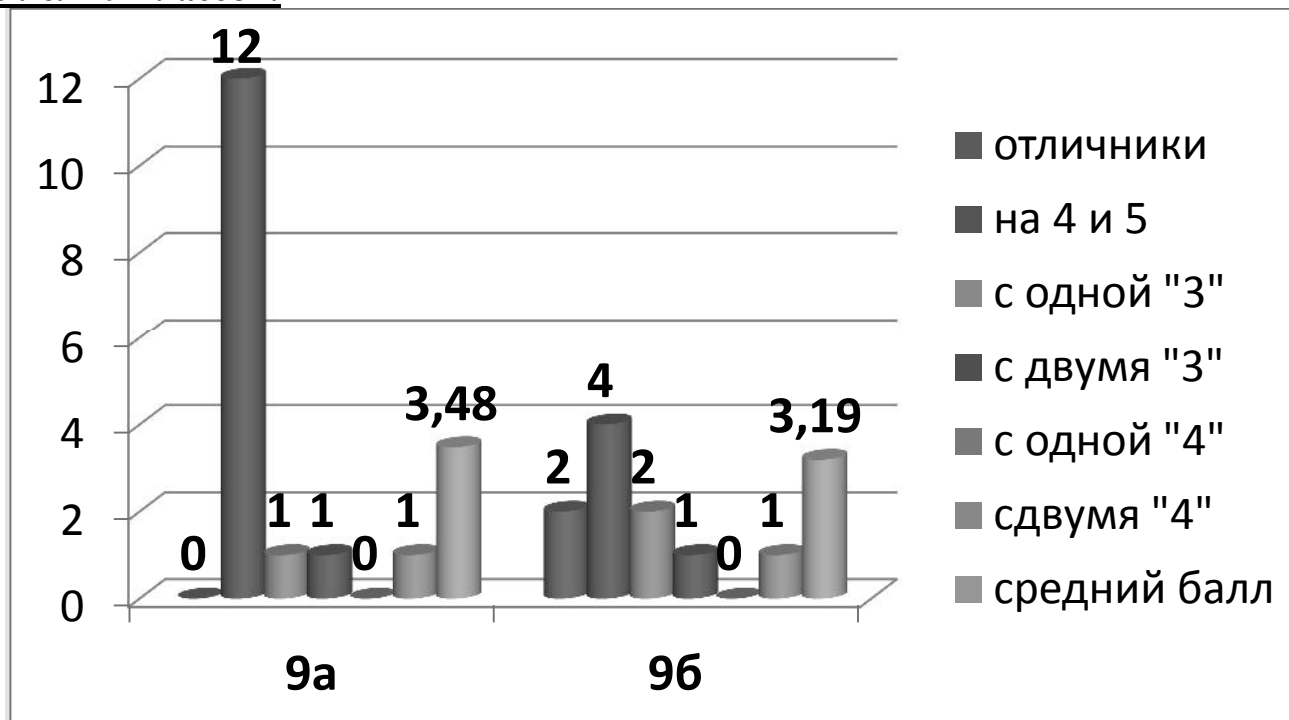
Параллель 8 классов:



- 8 человек закончили на "отлично"
- 27 человек на «хорошо» и «отлично»
- 2 учащихся закончили с одной тройкой
- 3 учащихся закончили с двумя тройками
- 1 учащийся закончил с одной четверкой
- 0 учащихся закончили с двумя четверками

Средний балл по параллели 8 классов – 3,45

Параллель 9 классов:



- 2 человека закончили на "отлично"
- 16 человек на «хорошо» и «отлично»
- 3 учащихся закончили с одной тройкой
- 2 учащихся закончили с двумя тройками
- 0 учащихся закончили с одной четверкой
- 2 учащихся закончили с двумя четверками

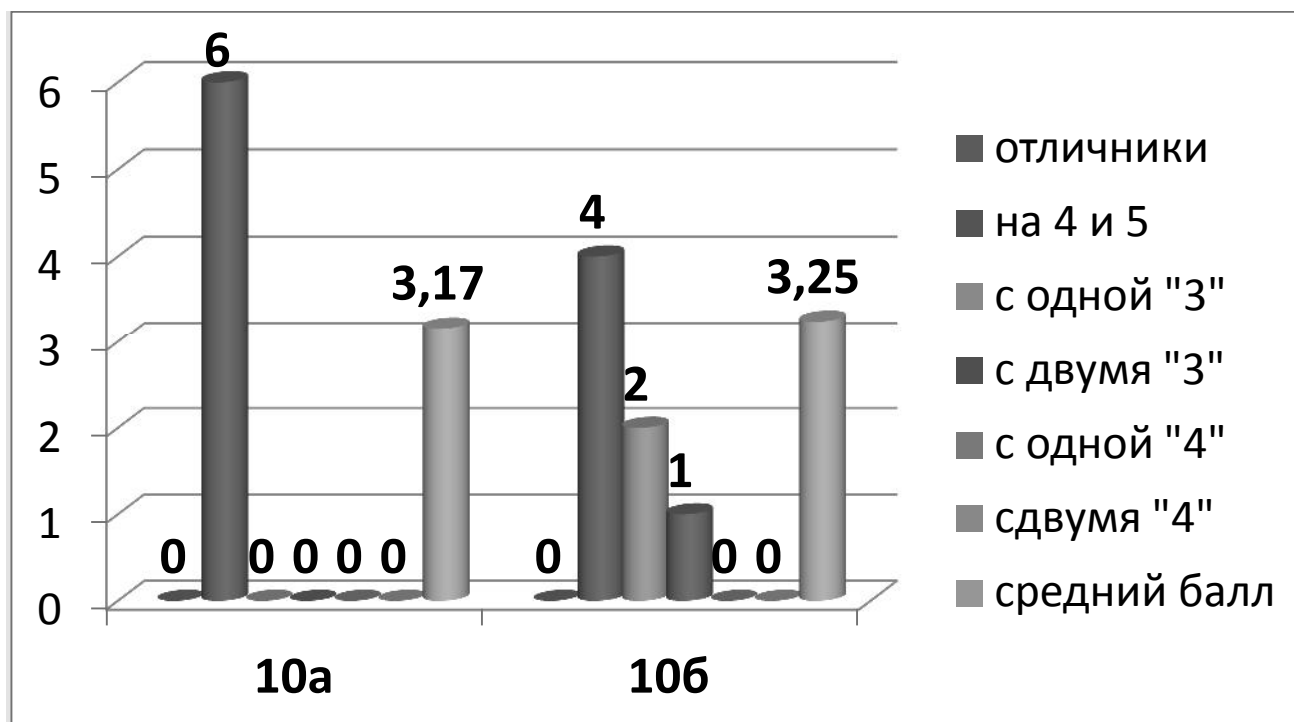
Средний балл по параллели 9-х классов – 3,33

Всего по параллели 5-9 классы

- 20 человек закончили на "отлично"
- 107 человек на «хорошо» и «отлично»
- 21 учащийся закончил с одной тройкой
- 11 учащихся закончили с двумя тройками
- 2 учащихся закончили с одной четверкой
- 10 учащихся закончили с двумя четверками

Качество обученности составило 44,1 % Средний балл-3,50

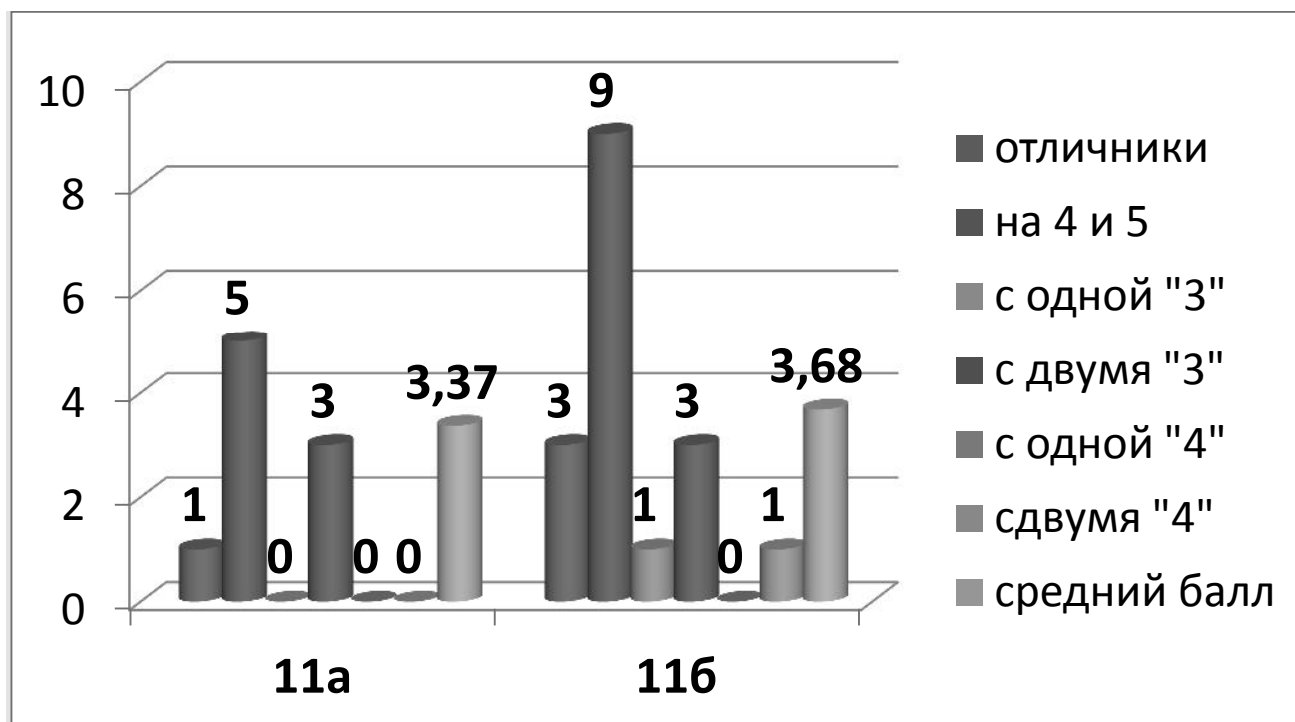
Параллель 10 классов:



- 0 человек закончили на "отлично"
- 10 человек на «хорошо» и «отлично»
- 2 учащихся закончили с одной тройкой
- 1 учащийся закончили с двумя тройками
- 0 учащихся закончили с одной четверкой
- 0 учащихся закончил с двумя четверками

Средний балл по параллели 10-х классов – 3,21

Параллель 11 классов:



- 4 человека закончил на "отлично"
- 14 человек на «хорошо» и «отлично»
- 1 учащийся закончил с одной тройкой
- 6 учащихся закончили с двумя тройками
- 0 учащихся закончили с одной четверкой
- 1 учащийся закончил с двумя четверками

Средний балл по параллели 11-х классов – 3,54

Всего по параллели 10-11 классы

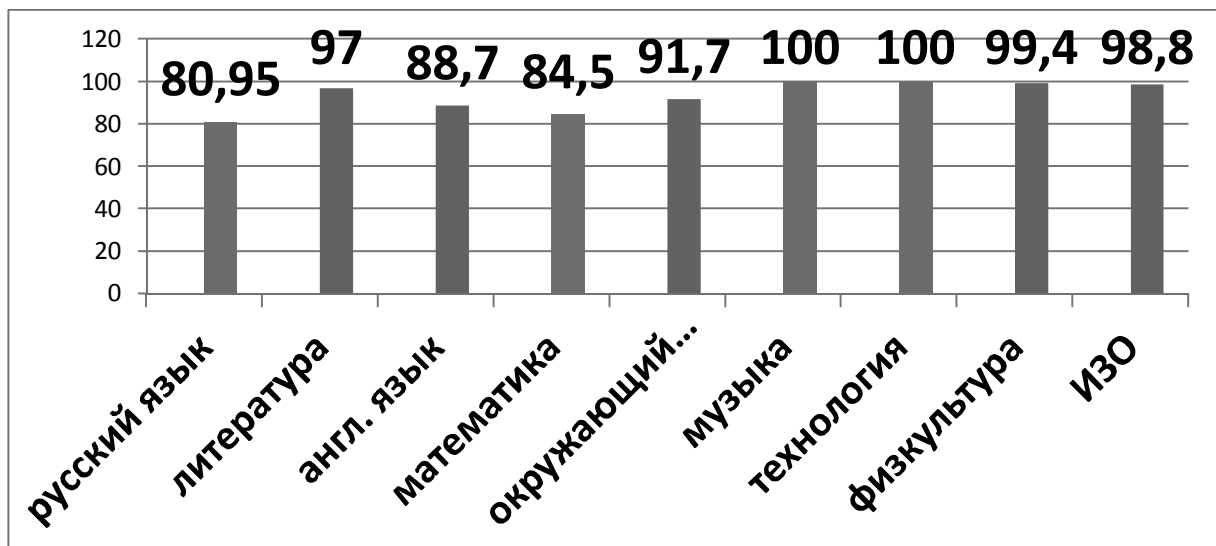
- 4 человека закончили на "отлично"
- 24 человека на «хорошо» и «отлично»
- 3 учащихся закончили с одной тройкой
- 7 учащихся закончили с двумя тройками
- 0 учащихся закончили с одной четверкой
- 1 учащийся закончил с двумя четверками

Качество обученности составило 35 % Средний балл-3,38

Выводы: Не до конца реализована работа учителей- предметников с резервом «хорошистов» и «отличников».

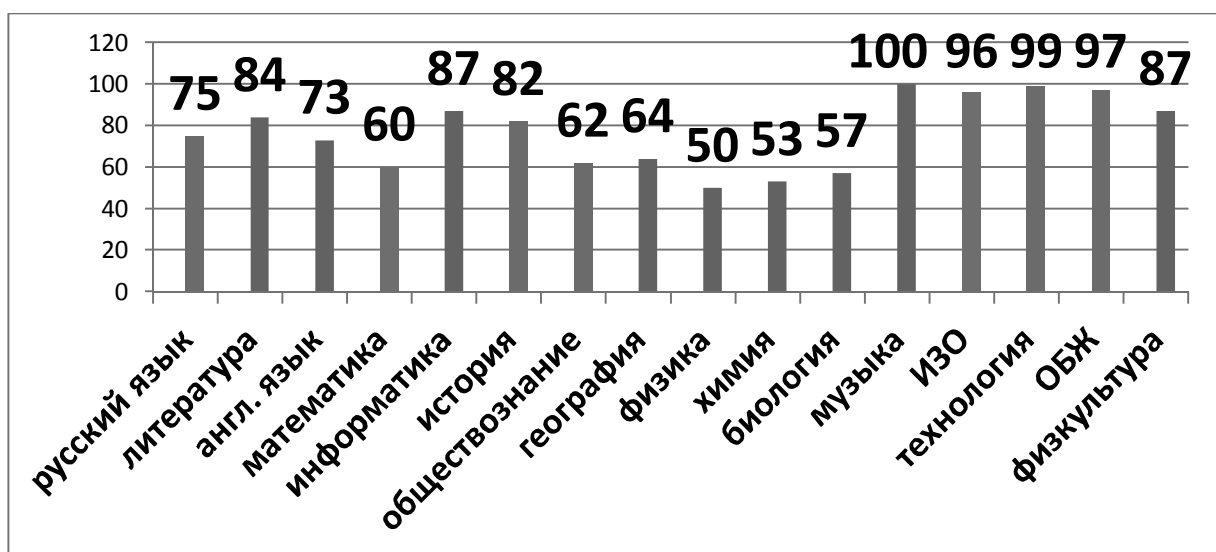
Анализ резерва качества по предметам и МО выявляет предметные области, в которых данная проблема стоит наиболее остро:

Сравнение качества обученности по предметам (2-4 классы)



Самое высокое качество знаний по предметам художественно-эстетического цикла (100% - 98,8%), технологии (100%), литературному чтению (97%), физкультуре – (99,4%).

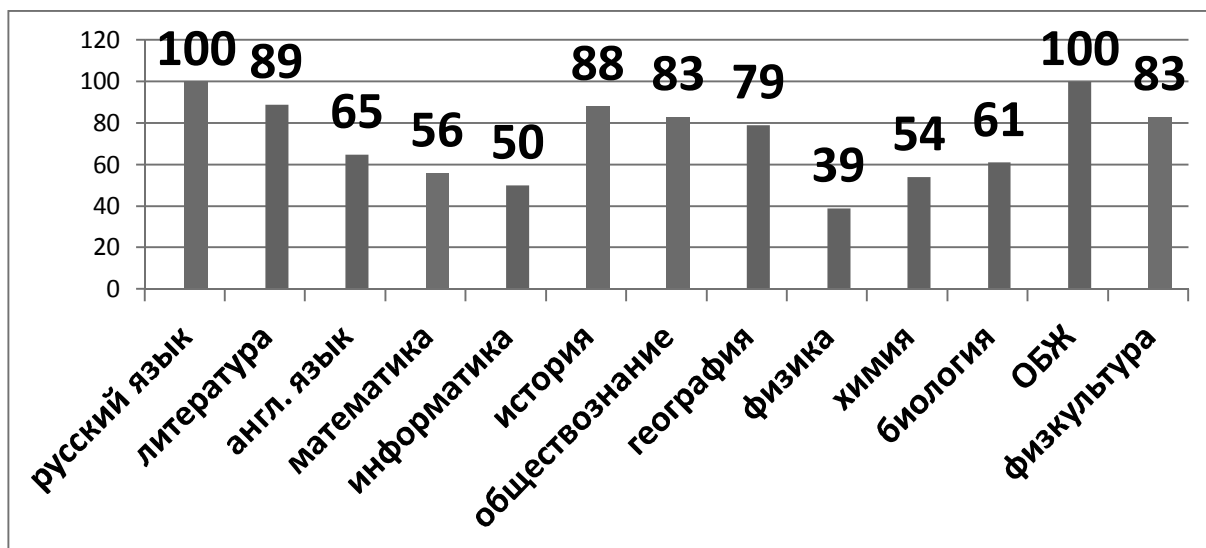
Сравнение качества обученности по предметам (5-9 классы)



Самое высокое качество знаний по предметам художественно-эстетического цикла (100% - 96%) по технологии (99%), ОБЖ (97%), физкультуре, информатике (87%),

Самое низкое качество знаний, по таким предметам, как физика (50%), химия (53%), во многом это объясняется высокой степенью сложности данных учебных дисциплин.

Сравнение качества обученности по предметам (10-11 классы)



Самое высокое качество знаний по русскому языку, ОБЖ (100%), литературе (89%), истории (88%),

Самое низкое качество знаний, как и в 2014-2015 учебном году, по таким предметам, как физика (39%), химия (54%), математика (56%), во многом это объясняется высокой степенью сложности данных учебных дисциплин.

Повышению качества образования во многом способствует **усовершенствование системы мониторинга**, позволяющей определить уровень знаний, умений и навыков учащихся, проследить динамику в течение учебного года, проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы и своевременно скорректировать деятельность учителей.

Повышение качества знаний невозможно без **обеспечения успешного для учащихся прохождения этапа адаптации при переходе из начальной школы в 5-й класс, максимального сохранения показателя качества знаний, полученных в 4-м классе.**

Проблема максимального сохранения показателей качества обучения, полученных в 4-м классе, остается нерешенной

Общие рекомендации:

Определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей предметников по повышению качества обученности.

1. Руководителям МО:

- проанализировать работу методического объединения по вопросу обеспечения качества образования;
- спланировать мероприятия по организации контроля за преподаванием предметов показавших низкое качество обученности и успеваемости по линии методического объединения, а так же оказания методической помощи учителям предметникам в этом вопросе;
- проанализировать причины неуспеваемости учащихся и выработать меры по их устранению.

2. Учителям – предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабого ученика;
- вести учет сформированности базовых умений по каждой теме, систематически проводить работу над ошибками. Практиковать индивидуальную траекторию обучения, использовать щадящую систему оценивания;
- перед проведением контрольных работ проводить инструктаж по выполнению, предупреждать ошибкоопасные места;
- вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения;
- планировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на каждом этапе урока, регулярно опрашивать детей и выставлять оценки в журнал и дневник ученика.

3. Всем учителям предметникам школы:

- необходимо обратить серьезное внимание на снижение уровня качества знаний по предметам;
- продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения, своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- на отсутствие качества знаний по математике;
- обратить особое внимание на работу с детьми, окончившими четверть с одной тройкой и одной четверкой;
- обеспечить реализацию технологии личностно-ориентированного обучения в учебном процессе у слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого обучающегося, проводить коррекцию знаний по результатам;

4.Классным руководителям:

- организовать совместную деятельность учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся, работать в тесном контакте;
- провести разъяснительную работу с родителями об ответственности за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс;
- своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах обучающихся.

5. Социальному педагогу и психологу взять под особый контроль посещаемость и успеваемость обучающихся группы риска и в том числе неуспевающих учащихся.

6. Педагогу психологу активизировать работу с одаренными детьми.

7.Администрации школы:

- включить **4АБ, 5АБ, 7-АБ, 9АБ, 11-АБ (профильные)** классы во внутришкольный (классно-обобщающий) контроль, проанализировать педагогический состав, работающих в этих классах учителей;
- провести выборочный текущий контроль уровня образовательной подготовки учащихся в марте 2017 г. в классах с наиболее низкими результатами административного контроля по итогам первого полугодия;
- провести заседание педагогического совета по вопросу снижения качества знаний учащимися, где заслушать отчеты учителей-предметников, работающих в классах, где произошло снижение качества обученности;
- на заседании педагогического совета определить способы коррекции образовательного процесса с целью повышения качества обученности учащихся;
- взять под контроль взаимопосещение уроков учителями-предметниками;
- поставить на персональный контроль учителей-предметников, у которых наибольшее количество учеников с одной «3», с одной «4» ;

- внести во ВШК вопрос о работе классных руководителей по контролю за посещаемостью и прохождением программы элективных курсов;
- продолжить диагностику - аналитическую деятельность;

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №31

В.П.Неспанова.