

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
средняя общеобразовательная школа № 31

Утверждено

Директор С.А. Багурина

Приказ № 176/3 от 31 августа 2016 г.

**Программа
дополнительного образования детей**

«Все узнаю, все смогу!»

Программа рассчитана на детей 9-10 лет

Срок реализации программы – 3 года

Программу разработала: Гуськова Н.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов МБОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Рук. МО: Агафонова Н.Н.

Программа рассмотрена на методическом совете МБОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

Мурманск 2016

1. Автор (фамилия, имя, отчество полностью)	Гуськова Надежда Александровна
2. Место работы (полное наименование ОУ, город, область), должность	МБОУг. Мурманска СОШ №31, учитель начальных классов
3. Предмет	Внеурочная деятельность (проектная деятельность)
4. Класс	2 - 4 класс
5. Название материала	Рабочая программа по внеурочной деятельности (проектная деятельность) «Всё узнаю – всё смогу»
6. Вид ресурса (разработка учебного занятия, дидактический материал, тренажер, методические рекомендации, статья и т.п.)	Рабочая программа (ФГОС нового поколения)
7. Название темы или раздела учебного курса	Проектная деятельность
8. УМК, авторы образовательной программы	«Школа 2100»
9. Цель, задачи авторского материала (урока, презентации, видеоролика, внеклассного мероприятия и т.п.)	<p>Цель программы:</p> <p>развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения. 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: <p>— умение вести диалог, координировать свои действия с</p>

	<p>действиями партнеров по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения. <p>3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание целеустремленности и настойчивости; — формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; — формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; — формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения. <p>4. Формирование умения решать творческие задачи.</p> <p>5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).</p>
<p>10. Цель, задачи авторского материала (урока, презентации, видеоролика, внеклассного мероприятия и т.п.)</p>	<p>Цель программы</p> <p>Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

	<p>2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none">— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;— формирование социально адекватных способов поведения. <p>3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:</p> <ul style="list-style-type: none">— воспитание целеустремленности и настойчивости;— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения. <p>4. Формирование умения решать творческие задачи.</p> <p>5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).</p>
11. Среда, редактор, в котором выполнен продукт	Microsoft Word

12. Необходимое оборудование и материалы для занятия	Компьютер, мультимедиа, дид. материал, памятки
13. Как реализуется на уроке (время и место, форма использования)	Урочная, внеурочная . Форма использования: индивидуально, фронтально, в группах, под руководством учителя.
14. Комплектация работы (при наличии дополнительных материалов указать названия файлов, размещенных в загруженной папке)	
15. Комплектация работы (при наличии дополнительных материалов указать названия файлов, размещенных в загруженной папке)	
16. Краткое описание, методические рекомендации по использованию	Рабочая программа по внеурочной деятельности (проектная деятельность) «Всё узнаю – всё смогу» (2 класс) составлена в соответствии с требованиями: к структуре, к результатам, к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования (ФГОС нового поколения)
17. Список используемых источников	Список литературы: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010. 2. Примерные программы начального общего образования. В 2

ч. – М. : Просвещение, 2009

3. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение 2009 (Стандарты второго поколения)

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение 2009

5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/[А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.- 2 изд. – М. : Просвещение 2010

6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

7. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

8. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

Пояснительная записка

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Варианты Базисного учебного плана, предлагаемые образовательным учреждениям для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривают 36 часов, 1 час в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Сроки реализации программы «Всё узнаю – всё смогу» составляют 3 года по 1 час в неделю.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<p><i>Первый уровень результатов</i></p> <p align="center">(2 класс)</p>	<p><i>Второй уровень результатов</i></p> <p align="center">(3 класс)</p>	<p><i>Третий уровень результатов</i></p> <p align="center">(4 класс)</p>
<p>предполагает приобретение учениками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p align="center">Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы –

развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и

приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой

стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у школьников *умения учиться*, как универсального учебного действия.

Форма организации: занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Сроки реализации программы: 3 года (2-4 класс).

Планируемые результаты освоения программы

Этап реализации программы	Что должен знать обучающийся	Что должен уметь обучающийся
3-й год обучения (4 класс)	<i>Должен знать:</i> – историю появления первых школ (в разных странах), о старом школьном быте и реквизите: стилосе, чернильных шариках, других письменных принадлежностях, учебниках; – Кирилла и Мефодия –	<i>Должен уметь:</i> – показать свои знания с помощью выполнения разнообразных заданий по разрабатываемым темам («Школа», «Время»); – всё вышеперечисленное (за 2 года);

	<p>создателей славянской азбуки; о кириллице, уставе, вязи;</p> <p>– понятия: <i>церковно-приходская школа, земская школа, гимназия, дворянский институт, однокашники; хронология, единицы измерения времени, современные и древние приборы для измерения времени;</i></p> <p>– значение терминов, изучаемых на занятиях;</p> <p>– все вышеперечисленные (за 2 года) правила работы над проектом;</p> <p>– правила подготовки к участию в конференциях, конкурсах проектов;</p> <p>– правила разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>– аргументированно выбирать тему проекта на основе своих интересов по актуальному направлению;</p> <p>– выделять главную цель, ставить задачи для достижения этой цели;</p> <p>– планировать индивидуальную и совместную работу;</p> <p>– выполняя проект, работать с различными источниками информации;</p> <p>– показать свою информационную компетентность (сбор, обработка, хранение, передача);</p> <p>– проводить учебные исследования;</p> <p>– представлять их (через презентации или проектный продукт) и оценивать качество выполненной работы (аргументированно);</p> <p>– показывать через участие в конкурсах и олимпиадах, а также на выставках, конференциях, фестивалях свои достижения в проектной деятельности, в формировании универсальных учебных действий.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематический план занятий

Кружок «Все узнаю, все смогу!» (68 ч)

4 класс

№ п/п	№ занят.	Тема занятия	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов
1	1	Вступительное занятие Организационные моменты. Проверка и анализ летних работ детей	1	–	1
		<i>Модуль 4. Завершение работы над темой</i> <i>Оформление информационных листов</i> Что: завершение работы над темой. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время, после сбора сведений. (Уч. пособие, с. 40–41)	-	1	1
2	2	Оформление совместной работы – <i>групповой информационный проект</i> <i>Модули 5, 6.</i> Самостоятельная работа (дома) с родителями во время летних каникул	-	1	1

		<p>Модуль 7. Представление результатов работы (проект «МОРЕ») Что: презентации проектов. Где: в школе. Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 45–47)</p>	-	5	5
3	3-6	Представление результатов работы: поделки, исследования, альбомы фотографий, рисунки и т.д.	-	4	4
4	7	Обобщение результатов проектной деятельности учащихся. Оформление альбома «История нашего класса»	-	1	1
		Проект 6. ВРЕМЯ (30 ч)			
		<p>Модуль 1. Знакомство с темой Время и приборы для его измерения Что: знакомство с темой. Где: в школе. Когда: на перемене, во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 53)</p>	1	1	2
5	8	Организация проектной деятельности (повторение): особенности групповой	1	-	1

		работы, этапы работы над проектом, виды проектов и т.д. Реклама темы. Информационный материал по предлагаемой теме. Выбор общей темы			
6	9	Значимость предлагаемой темы лично для каждого ученика.	-	1	1
		Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) Что: выбор темы. Где: в школе, дома у школьника. Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 53, доп. с. 6–10, 35–38, 62)	2	1	3
7	10-12	Выбор и обсуждение учениками индивидуальных тем, связанных с общей темой: меры времени, приборы для измерения времени, «внутренние часы» и т.д. Определение временных интервалов работы над темой. Составление плана работы (общего и индивидуального)			
8		Родительское собрание (Уч. пособие, с. 11–13)			
		Модуль 3. Сбор информации	2	6	8

		<p>Что: сбор информации. Где: дома у школьников, в библиотеках, в компьютерном классе, на экскурсиях. Когда: во внеурочное время и в выходные. (уч. пособие, доп. с. 14–18, 39–41, 60–61)</p>			
9	13-14	<p>Обзор источников информации по теме. Работы в библиотеке (книги, пособия, справочники, энциклопедии). Составление списка литературы</p>	1	1	2
10	15-16	<p>Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Список сайтов, выбранных для работы</p>	-	2	2
11	17–18	<p>Подбор материала по выбранной теме</p> <p>2 четверть</p>	-	2	2
12	19-20	<p>Анализ и обработка собранного информационного материала. Оформление списка литературы</p>	1	1	2
		<p><i>Модуль 4. Завершение работы над темой</i></p> <p><i>Оформление информационных листов</i></p>			

		<p>Что: завершение работы над темой. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время, после сбора сведений. (Уч. пособие, доп. с. 20, 40–41)</p>			
13	21-22	<p>Правила оформления текстовой части работы (повторения). Обмен опытом по сбору информации. Оформление работы – <i>информационный проект</i></p>	1	1	2
		<p>Модуль 5. Выбор проектов Что: выбор проектов. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время после завершения работы над темой. (Уч. пособие, с. 53, доп. с. 21–26, 42–43)</p>	1	1	2
14	23-24	<p>Повторение: отличительные черты и особенности работы над групповым проектом. Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности)</p>	1	1	2
		<p>Модуль 6. Работа над проектами</p>	1	6	7

		<p>Что: работа над проектами. Где: дома у школьников, в школе. Когда: в течение 2–3 недель. (Уч. пособие, с. 54, доп. с. 27–28, 44)</p>			
15	25-28	Изготовление моделей часов, выпуск газет, создание информационных проектов, организация мероприятий	-	4	4
16	29-31	Оформление проекта. Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация)	1	2	3
		<p>Модуль 7. Представление результатов работы Что: презентации проектов. Где: в школе. Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 28–30, 45–47)</p>	1	5	6
17	32-35	Представление результатов работы: модели, мероприятия, исследования	-	4	4
18	36-37	Обобщение материала по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса»	1	1	2
		Проект 7. ШКОЛА (30 ч)			

		<p>Модуль 1. Знакомство с темой Школа... и школьная жизнь Что: знакомство с темой. Где: в школе. Когда: на перемене, во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 55)</p>	1	1	2
19	38	<p>Организация проектной деятельности (повторение). Реклама темы (информационный материал по теме). Выбор общей темы</p>	1	-	1
20	39	<p>Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика.</p>	-	1	1
		<p>Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) Что: выбор темы. Где: в школе, дома у школьника. Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 53, доп. с. 6–10, 35–38, 62)</p>	2	1	3
21	40-41	<p>Выбор своих тем (подтем) в рамках общей темы: традиции нашей школы, школьная жизнь, школа в Средние века, школьные профессии и т.д. Обсуждение содержания этих</p>	1	1	2

		тем и составление плана работы (общего и индивидуального)			
22	42	Определение времени работы над темой, критериев оценки работы	1	-	1
		Модуль 3. Сбор информации Что: сбор информации. Где: дома у школьников, в библиотеках, в компьютерном классе, на экскурсиях. Когда: во внеурочное время и в выходные. (Уч. пособие, доп. с. 14–18, 39–41, 60–61)	2	6	8
23	43-44	Работа с источниками информации (книги, компакт-диски, энциклопедии, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью)	1	1	2
24	45	Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов	-	1	1
25	46	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов.	-	1	1

26	47-48	Использование экспонатов школьного музея как источника информации. Анкетирование, интервьюирование	-	2	2
27	49-50	Анализ и обработка собранных материалов. Оформление списка литературы	1	1	2
		Модуль 4. Завершение работы над темой <i>Оформление информационных листов</i> Что: завершение работы над темой. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время, после сбора сведений. (Уч. пособие, доп. с. 20, 40–41)	1	1	2
28	51-52	Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы – <i>групповой информационный проект</i>	1	1	2
		Модуль 5. Выбор проектов Что: выбор проектов. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время после завершения работы над темой	1	1	2

		(Уч. пособие, с. 56, доп. с21–26, 42–43)			
29	53	Повторение: отличительные черты и особенности проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Виды продукта проектной деятельности. Критерии оценки качества проекта	1	-	1
30	54	Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности). Определение времени начала и окончания работы над проектом	-	1	1
		Модуль 6. Работа над проектами Что: работа над проектами. Где: дома у школьников, в школе. Когда: в течение 2–3 недель. (Уч. пособие, с. 56, доп. с. 27–28, 44).	1	6	7
31	55-58	Работа над проектами: выпуск газет, проспектов, организация мероприятий, создание информационных проектов	-	4	4
32	59-60	Повторение: оформление проектов. Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация)	1	1	2

33	61	Оформление проектов, презентации	-	1	1
		Модуль 7. Представление результатов работы Что: презентации проектов. Где: в школе. Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 28–30, 45–47)	1	5	6
34	62-65	Разные формы представления результатов работы (проектов)	-	4	4
35	66-67	Обобщение материалов проектной деятельности. Оформление альбома «История нашего класса (проекты)»	1	1	2
36	68	Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за 3 года.	1	-	1
		Всего	20	48	68