

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждено

Директор

С.А. Багурина

Приказ № 176 / 3 от 31 августа 2016 г.

Рабочая программа
кружка «Мой край»
(4 классы)

Программа разработана учителями начальных классов МБОУ г. Мурманска СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании

МО учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Рук. МО Агафонова Н.Н.

Программа принята на методическом совете

МБОУ г. Мурманска СОШ № 31

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

Мурманск

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа краеведческого кружка «Мой край» разработана на основе ФГОС НОО, «Примерных программ внеурочной деятельности Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011. и программы интегрированного краеведческого курса (авт. Купряшкина Н.М., Овсянникова В.А. и др.)

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Цель изучения курса:

Создание условий для духовно-целостной и патриотической ориентации в окружающем микромире, содействие развитию младшего школьника.

Задачи деятельности:

- Накопить знания о природе, культуре и истории своего края.
- Развивать интерес к малой родине.
- Формировать умения работать с различными информационными материалами.
- Воспитывать бережное отношение к материальным и духовным богатствам родного края.

Объект изучения:

Мурманская область, её социоприродная среда.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 8-11 лет в течение двух лет обучения в объёме 70 часов и предназначена для учащихся начальной школы. На кружок отводится 1 час в неделю: 4 класс – 34 часа в год.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Мой край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Мой край» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Мой край» является формирование следующих умений:

- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Примерное планирование уроков по «Интегрированному краеведческому курсу в 4 классе» (34 часа)

№ п/п	Тема	Цели	Содержание урока	Словарь терминов, известные люди	Региональные термины, топонимы, известные люди края	ОУУН
1	Мурманские улицы, носящие имена капитанов (окружающий мир)	Познакомить с названием улиц, носящих имена капитанов флота. Расширить кругозор и словарный запас учащихся. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к его жителям и его истории.	Работа по карте-схеме города Мурманска. Заочная экскурсия по улицам города. Работа со словарём. Работа с текстом. Презентация.	революция рабочее движение автономный плато	промысловик траулер К.Л. Бурков А.Я. Маклаков В.Я. Орликова	Знать названия улиц города Мурманска, носящих имена капитанов. Называть особенности данных улиц.
2	Экскурсия «Памятные места города Мурманска» (окружающий мир)					
3	Творческая страничка И.Ю. Ядринцевой (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить учащихся с творчеством И. Ю. Ядринцевой. Учить анализировать стихотворный текст; Развивать творческое воображение, внимание, речь. Воспитывать любовь к родному краю, прививать интерес к его истории и культуре.	Работа с библиографической справкой. Работа с картой Мурманской области. Работа со стихотворным текстом. Выставка книг И.Ю. Ядринцевой. Работа со словарём. Презентация.	пастбище подземелье водораздел летопись	река Кола река Тулома погост чахкли	Знать 2-3 произведения И.Ю.Ядринцевой. Уметь объяснять значение слов. Уметь анализировать поэтический текст.
4	Геральдика городов Мурманской области (окружающий мир)	Закрепить знания о государственной символике Российской Федерации. Познакомить с символикой города Мурманска и городов	Работа по карте Российской Федерации, карте Мурманской области. Работа с текстом по плану. Кроссворд, викторина.	геральдика герб флаг гимн	Романов-на-Мурмане Н.П. Быстряков Кола Североморск	Знать символы города Мурманск. Уметь называть особенности символов городов Мурманской

		Мурманской области. Воспитывать патриотизм и гражданственность.	Работа со словарём. Презентация.		Оленегорск Полярные Зори	области.
5.	Пластилиновая мозаика «Герб города Мурманска» (труд)	Познакомить с новой техникой – пластилиновой мозаикой. Развивать воображение, мышление, память. Воспитывать интерес к истории родного города, уважение к государственным символам.	Работа со словарём. Выполнение работы по технологической карте. Презентация.	геральдика щит силуэт поле герба мозаика пластилин	Н.П. Быстряков полярный день полярная ночь северное сияние	Знать символы города Мурманска. Уметь работать в технике «пластилиновая мозаика».
6	Сочинение по картине В. П. Комардина «Дети тундры» (русский язык)	Познакомить с картиной В. П. Комардина «Дети тундры». Формировать умение описывать содержание картины и передавать своё отношение к ней. Развивать речевую структуру языка, память, воображение, обогащать словарный запас учащихся. Воспитывать любовь к родному краю, прививать интерес к культурному наследию России.	Составление рассказа по картине и готовому плану. План 1. Вступление. 2. Основная часть. Природа тундры. Персонажи картины. 3. Заключение. Моё отношение к картине. Работа со словарём и региональными терминами. Презентация.	оголилась увядающая буреет	В.П. Комардин чум малица каньги	Уметь составлять рассказ по картине, используя план и опорные словосочетания. Уметь орфографически правильно записывать текст сочинения.
7	Декоративное рисование. Украшение сумочки кисы саамскими узорами (изо)	Познакомить с понятиями «орнамент», «киса». Учить передавать в рисунке особенности орнамента коренного народа Севера. Воспитывать интерес к искусству саамского народа.	Работа со словарями. Использование занимательного материала. Выполнение работы по технологической карте. Презентация .	Орнамент	киса саамский орнамент	Знать основные элементы саамских узоров. Использовать приём «тычка» при выполнении практической работы.
8	Саамская сказка «Волшебный котёл» (литературное чтение)	Продолжить знакомство с саамской сказкой. Учить анализировать произведение.	Использование занимательного материала. Работа со словарём региональных терминов.	волшебные сказки волшебные предметы: ковёр-	вежа погост тундра варака	Уметь анализировать литературное произведение. Уметь объяснять

		Развивать внимание, речь учащихся. Воспитывать интерес к устному народному творчеству коренных жителей севера, уважение к их обычаям.	Чтение и анализ саамской сказки. Работа с деформированным планом. и пословицами. Презентация.	самолёт, скатерть-самобранка, сапоги-скороходы	тупа	значение региональных терминов.
9	В гостях у северных соседей (окружающий мир)	Познакомить с географическим положением, экономикой, достопримечательностями культурой Норвегии и Финляндии. Развивать речь, мышление, познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, умение работать в коллективе.	Работа с картой Северной Европы. Использование занимательного материала Работа по плану: географическое положение, природные особенности. экономика. достопримечательности знаменитости Сообщения учащихся о Скандинавских странах. Самостоятельная работа в группах. Работа с таблицей. Презентация.	географическое положение экономика климат культура традиции обычаи Туве Янсон Эдвард Григ Генрик Ибсен	Скандинавия Норвегия Швеция Финляндия Осло Хельсинки	Уметь называть и показывать на карте страны. Скандинавии и их столицы. Знать географическое положение, достопримечательности, культуру Норвегии и Финляндии.
10	Экскурсия в Краеведческий музей (окружающий мир по выбору учителя)					
11	Освоение Арктики (окружающий мир)	Закрепить знания о зоне арктических пустынь. Познакомить с историей изучения Арктики. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.	Работа с картой природных зон. Заочная экспедиция. Сообщения учащихся: - географическое положение; - климат; - первооткрыватели. Презентация.	Арктика арктическая зона первооткрывател и мореплатель ледокол дрейфующая экспедиция архипелаг Северная Земля навигация	поморы	Знать особенности зоны арктических пустынь. Знать фамилии 2-3 первооткрывателей Арктики.
12	Тематическое рисование.	Познакомить с видом печатной графики – монотипией.	Работа в новой технике. Знакомство с творчеством	пейзаж монотипия	Арктика Мурманский	Уметь рисовать в технике «монотипия».

	<p>Монотипия «Холодное дыхание Арктики» (изо)</p>	<p>Развивать творческие способности учащихся, способствовать раскрытию индивидуальных способностей.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к северной природе.</p>	<p>художников.</p> <p>Рассматривание репродукций.</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>Выполнение работы по алгоритму.</p> <p>Презентация.</p>	<p>А.А. Борисов</p>	<p>областной художественный музей</p> <p>А.И. Хуттунен</p> <p>В.И. Бубенцов</p>	<p>Уметь передавать в изображении особенности Арктики.</p>
13	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Составление текста о северном сиянии.</p> <p>(русский язык)</p> <p>два варианта</p>	<p>Закрепить знания о предложениях с однородными членами, учить применять правило постановки запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Развивать умение распознавать предложения с однородными членами.</p> <p>Развивать речь, внимание, воображение; расширять словарный запас учащихся.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Работа со словарём региональных терминов.</p> <p>Работа с карточками и схемами.</p> <p>Использование занимательного материала (ребус, изограф).</p> <p>Тест.</p> <p>Презентация.</p>	<p>однородные члены предложения</p> <p>текст синонимы</p>	<p>сплохи пазори авроры багрецы Найнас «лисий хвост»</p>	<p>Уметь находить предложения с однородными членами.</p> <p>Уметь применять правило постановки запятой в предложениях с однородными членами.</p>
14	<p>Мозаичное панно «В краю чудес» (изо)</p>	<p>Познакомить с новой художественной техникой «граттаж».</p> <p>Учиться устному словесному рисованию картины по представлению.</p> <p>Развивать зрительную память, пространственное воображение, навыки композиции, познавательную активность.</p> <p>Воспитывать любовь к</p>	<p>Выполнение работы по технологической карте.</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>Презентация.</p>	<p>граттаж графика</p>	<p>кувакса кегора варака гирвас важенка сейд ваувсказ</p>	<p>Знать основные элементы графики.</p> <p>Уметь работать в технике «граттаж».</p>

		родному краю.				
15	Очерк Сергея Черноуса «Кто вы, ваше сиятельство?» (литературное чтение)	Познакомить учащихся с очерком, как одним из видов рассказа. Развивать умение понимать прочитанное, анализировать произведение. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к северной природе.	Использование занимательного материала. Работа со словарями: - словарь литературоведческих терминов; - Большой энциклопедический словарь. Работа с очерком Сергея Черноуса «Кто вы, ваше сиятельство?». Работа с таблицами. Презентация.	статья рассказ очерк метафора эпитет сравнение Скандинавия викинг острога валькирии	северное сияние сплохи пазори аврора Лапландия	Уметь определять жанр литературного произведения. Уметь объяснять значение слов. Уметь анализировать литературное произведение.
16	Рисование по кефиру северного сияния (изо)	Познакомить с техникой рисования по кефиру. Учить передавать в рисунке особенности цветового спектра северного сияния. Воспитывать интерес к красоте северной природы.	Выполнение работы по технологической карте. Презентация.	цветной спектр художник	северное сияние	Знать основные элементы цветового спектра. Уметь работать в технике рисования по кефиру.
17	Экскурсия в ДЮБ «Фольклор поморов» (литературное чтение).					
18	Лепка из ржаного теста. Изготовление народной игрушки «Поморские козули» (труд)	Учить выполнять поморскую игрушку из ржаного теста. Развивать эстетический вкус, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и усидчивость.	Выполнение работы по технологической карте. Работа с пословицами. Презентация	Рождество козули символ талисман	село Варзуга поморы	Освоить приёмы работы с тестом. Уметь пользоваться технологической картой и оценивать выполнение своей работы.
19	Заповедник Пасвик (окружающий мир) два варианта	Познакомить учащихся с заповедником Пасвик, жизнью растительного и животного мира заповедника. Расширять словарный запас учащихся.	Игры «Краеведческое лото», «Крестики-нолики» Работа с физической картой Мурманской области. Использование занимательного материала.	заповедник орнитолог	Кандалакшский заповедник Лапландский заповедник Пасвик река Паз	Знать названия заповедников на территории Кольского полуострова Уметь называть представителей

		<p>Развивать мыслительные операции, речь, умение работать в парах.</p> <p>Формировать экологическое сознание и бережное отношение учащихся к окружающей природе.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Выступление учащихся с сообщениями о птицах.</p> <p>Тест.</p> <p>Презентация.</p>		<p>посёлок Раякоски</p> <p>полярный мак</p> <p>северный олень</p> <p>чеглок</p> <p>луток</p> <p>гага</p> <p>поморник большой</p> <p>казарка белощекая</p>	<p>животного и растительного мира заповедника Пасвик.</p> <p>.</p>
20	<p>Декоративное рисование.</p> <p>Витраж «Луток» (изо)</p>	<p>Сформировать представление об одном из видов современного декоративного искусства – витраже.</p> <p>Развивать художественные навыки при выборе цветовой гаммы (колорита) в составлении витража и пространственное воображение.</p> <p>Расширять художественный кругозор учащихся.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к объектам окружающего мира.</p>	<p>Работа со словарём.</p> <p>Использование занимательного материала.</p> <p>Выполнение работы по технологической карте.</p> <p>Презентация.</p>	<p>живопись</p> <p>графика</p> <p>скульптура</p> <p>архитектура</p> <p>витраж</p> <p>пейзаж</p>	<p>Пасвик</p> <p>луток</p>	<p>Уметь витражное изображение предметов.</p> <p>Уметь пользоваться технологической картой и оценивать выполнение своей работы.</p>
21	<p>Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа (русский язык)</p>	<p>Повторить правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Развивать устную и письменную речь детей, обогащать словарный запас.</p> <p>Прививать любовь к родному краю, воспитывать уважение к профессии моряка.</p>	<p>Использование занимательного материала.</p> <p>Работа с текстом из пособия Кохичко А.Н. «Край, который я люблю».</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>Выполнение разных видов разбора слов, предложения.</p> <p>Презентация.</p>		<p>штурман</p> <p>косяк</p> <p>рыба</p> <p>траулер</p> <p>рейс</p> <p>корабли</p> <p>море</p> <p>улов</p> <p>причал</p> <p>Н. Добычина</p>	<p>Уметь писать личные окончания глаголов 2-го лица ед. числа.</p> <p>Выполнять различные виды разбора слов, предложения.</p>

22	Анализ произведения Ю.Н. Могутина «Скиталицы морей» (литературное чтение)	Познакомить с рассказом Ю. Могутина «Скиталицы морей». Учить анализировать литературное произведение. Развивать внимание, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Использование занимательного материала, творческих заданий, текстового материала. Работа со словарём региональных терминов, с картой Мурманской области. Чтение и анализ рассказа Ю.Н. Могутина «Скиталицы морей». Работа с цитатным планом. Презентация.	США Италия скиталец патрулируют дань азарт звероферма кишащие	трал траулер Н. Добычина	Уметь анализировать литературное произведение. Уметь объяснять значение слов.
23	Рисование по представлению. Граттаж «Чайка. Над морским простором» (изо)	Познакомить с новой художественной техникой «граттаж». Учить использовать графические средства художественной выразительности (линия, штрих, точка). Развивать зрительную память, пространственное воображение, навыки композиции. Воспитывать бережное отношение к объектам окружающего мира.	Использование занимательного материала. Игра «Волшебные линии». Работа со словарём. Выполнение работы по технологической карте. Презентация.	графика линия штрих пятно граттаж морской пейзаж чайка	сизая чайка серебристая чайка	Знать основные элементы графики. Уметь работать в технике «граттаж».
24	Сочинение по наблюдениям и другим источникам. Описание растения в научном стиле «Северный подснежник»	Формировать умение строить научное описание и употреблять языковые средства, свойственные научному стилю. Учить составлять рассказ по	Составление рассказа по готовому плану и опорным словам. План. 1. Вступление. 2. Основная часть. Где и когда появляется.	подснежник	северный подснежник мать – и - мачеха	Уметь составлять рассказ по наблюдениям и другим источникам, используя опорные слова и план. Уметь орфографически

	(русский язык)	наблюдениям и другим источникам. Воспитывать любовь к природе, родному краю.	Описание цветка. Появление листьев. 3. Заключение. Целебные свойства цветка. Презентация.			правильно его записывать.
25	Работа с природными материалами. Изготовление открытки «Северный подснежник» (труд)	Формировать представления о композиции, пространстве, цвете. Развивать самостоятельность, способность решать творческие задачи. Воспитывать любовь к природе родного края.	Работа со словарём. Выполнение работы по технологической карте. Работа с гербарием. Использование занимательного материала. Прослушивание музыки Чайковского «Вальс цветов». Презентация.	подснежник мать-и-мачеха аллегория флорист	северный подснежник	Знать особенности композиции, пространства, цвета. Уметь пользоваться технологической картой и оценивать выполнение своей работы.
26	Работа с бумагой. Квиллинг «Веточка вербы» (труд)	Познакомить с новой техникой работы с бумагой «квиллинг». Развивать аккуратность, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе края.	Использование занимательного материала. Выполнение работы с технологической картой. Презентация.	квиллинг	верба	Освоить работу в технике «квиллинг». Уметь пользоваться технологической картой и оценивать выполнение своей работы.
27	«Маму с папой берегу ...» Нравственный аспект в творчестве Олега Бундура (литературное чтение)	Познакомить учащихся с творчеством О. Бундура. Развивать умение анализировать литературные произведения разных жанров. Воспитывать любовь к малой родине, уважительное отношение к окружающим.	Работа по карте Мурманской области. Выставка книг О. Бундура. Работа с произведениями О. Бундура. Презентация.	поэт прозаик художник	Н. Колычев О. Воронина В. Тимофеев Н. Добычина О. Бундур временный человек нянька африкандцы композитор А. Шамшура	Знать 2-3 произведения О. Бундура. Уметь анализировать литературные произведения разных жанров. Уметь объяснять значение слов.
28	Памятники культуры. Храмы Кольской земли (окружающий мир)	Познакомить с памятниками культуры Кольского края, его историей. Формировать нравственные	Рассматривание фотографий памятников культуры. Работа по карте Кольского полуострова.	памятники культуры храм церковь	Свято-Вознесенский Кафедральный собор Церковь Успения	Знать названия основных памятников культуры. Уметь показывать на

		ценности. Прививать интерес к культурному наследию России, любовь к родному краю.	Подготовка сообщений по плану (групповая работа): Название храма. Место расположения. Особенности. Презентация.	собор архитектурный комплекс	Пресвятой Богородицы Храм преподобного Дмитрия Прилуцкого Свято-Никольский Кафедральный собор	карте местоположение основных памятников культуры на территории Мурманской области.
29	Работа с бумагой. Объёмная открытка «Храм» (труд)	Уточнить архитектурные особенности внешнего облика церковного строения. Изготовить открытку с объёмным изображением внутри. Развивать пространственное воображение, навыки композиции. Воспитывать любовь к родному краю, культуре своего народа.	Выполнение работы по технологической карте. Работа с пословицами. Презентация.	купель храм собор часовня объёмная открытка епископ	Храм Спаса-на-водах Свято-Никольский Кафедральный собор	Знать архитектурные особенности церковного строения. Уметь выполнять открытку с объёмным изображением внутри.
30	«Листая памяти страницы...» (литературное чтение)	Расширить круг чтения учащихся, познакомить с произведениями мурманских поэтов о войне. Развивать умение анализировать прочитанное, выразительно читать стихотворения. Воспитывать чувство любви к родному краю, уважение к людям старшего поколения.	Кроссворд. Чтение и анализ произведений мурманских поэтов о войне. Работа со словарём. Выставка книг о войне. Работа по карте Мурманской области. Презентация.	Великая Отечественная война память ветераны ВОВ Вечный огонь Могила Неизвестного солдата	Заполярье Мурманск Западная Лица Долина Славы Полярная дивизия Муста-Тунтури А. Бредов В. Тимофеев А. Титов	Знать 2-3 произведения о ВОВ. Уметь анализировать литературные произведения о войне.
31	Изложение повествовательного текста по коллективно	Совершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание	Работа со словарём. Работа с текстом из пособия Кохичко А.Н. «Край,	Великая Отечественная война фронтник		Уметь точно и последовательно передавать

	составленному плану «Случай на войне» (русский язык)	текста по плану. Развивать орфографическую зоркость, письменную речь обучающихся. Воспитывать любовь к родному языку, уважение к истории своей Родины.	который я люблю». Пересказ текста по коллективно составленному плану. Примерный план. В землянке. Удивительная встреча. Лисица прощается с солдатами. Презентация	землянка		содержание текста, используя опорные слова и план. Уметь орфографически правильно его записывать.
32	Образ юного героя войны в очерке В. Смирнова, В. Дранишникова «Саша Ковалёв» (литературное чтение)	Познакомить с очерком В.Смирнова, В. Дранишникова «Саша Ковалёв». Учить анализировать произведение. Развивать внимание, речь учащихся. Воспитывать патриотизм и гражданскую позицию учащихся.	Чтение и анализ очерка В. Дранишникова, В. Смирнова. Работа со словарём. Использование занимательного материала, творческих заданий. Работа с планом. Презентация.	очерк Великая Отечественная война юнга эсминец торпеда катер манёвр штурмовик коллектор моторист боевое крещение	Саша Ковалёв В. Смирнов В. Дранишников Кольский полуостров Школа юнг	Уметь анализировать литературное произведение. Знать о подвиге юного героя С. Ковалёва в годы Великой Отечественной войны.
33	Краеведческая игра «Край наш Севером зовётся»	Проверить знания о своём крае, его истории, географии, культуре и традициях. Пробуждать эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к людям, которыми славен наш край.	Содержание игры: 1 гейм «Блиц-турнир»; 2 гейм «Заморочки из бочки»; 3 гейм «Тёмная лошадка» конкурс «Кто больше поймает рыбы»; 4 гейм «Ты – мне, я – тебе»; 5 гейм «Музыкальный марафон». Подведение итогов.			Знать изученный материал в рамках программы по интегрированному краеведческому курсу.

34	Интегрированная краеведческая олимпиада	<p>Проверить знания о своём крае, его истории, географии, культуре и традициях.</p> <p>Пробуждать эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, уважение к людям, которыми славен наш край.</p>	Проведение конкурсов, викторин, игр, олимпиады по выбору учителя.			<ul style="list-style-type: none"> Знать изученный материал в рамках программы по интегрированному краеведческому курсу.
----	---	---	---	--	--	---

Информация о кружке (секции и т.д.)

Направленность программы	Наименование программы	Сроки реализации	Возраст (классы)
Туристско-краеведческая	Кружок «Мой край»	2 год	10-11 лет (4 класс)

Направленности программ: Техническая Естественнонаучная, в т.ч.: эколого-биологические Физкультурно-спортивная Художественная Социально-педагогическая Военно-патриотическая

№ п/п	Фамилия, имя	класс
1.	Анисимова Руслана	4 Б
2.	Балмасова Евгения	4 Б
3.	Будная Марина	4 Б
4.	Волгапкина Дарина	4 Б
5.	Волков Алексей	4 Б
6.	Гаврилов Саша	4 Б
7.	Ельцова Арина	4 Б
8.	Зайцев Лёня	4 Б
9.	Исаева Саша	4 Б
10.	Кармановский Артём	4 Б
11.	Кондратьев Данил	4 Б
12.	Островский Егор	4 Б
13.	Парфацкий Ярослав	4 Б
14.	Родькина Арина	4 Б
15.	Хижняк Елисей	4 Б

Расписание занятий на 1 четверть:

Название кружка	ФИО руководителя	Классы/группы	День недели	время	кабинет
«Мой край»	Ухова О.П.	4 классы	пятница	14.50 – 15.35	25

Расписание занятий на 2 четверть:

Название кружка	ФИО руководителя	Классы/группы	День недели	время	кабинет
«Мой край»	Ухова О.П.	4 классы	пятница	14.50 – 15.35	25

Расписание занятий на 3 четверть:

Название кружка	ФИО руководителя	Классы/группы	День недели	время	кабинет
«Мой край»	Ухова О.П.	4 классы	пятница	12.40 – 13.20	25

Расписание занятий на 4 четверть:

Название кружка	ФИО руководителя	Классы/группы	День недели	время	кабинет
«Мой край»	Ухова О.П.	4 классы			25