

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
средняя общеобразовательная школа № 31

Принята
на педагогическом совете

Согласована
на научно-методическом
совете

«Утверждаю»
И. О. директора
МБОУСОШ № 31

Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа
кружка
Ландшафтный дизайн территории пришкольного участка

Составитель программы:
Нужнова Ольга Камильевна,
учитель биологии

Мурманск
2016

Пояснительная записка

Содержание курса включает совокупность сведений, обеспечивающих необходимый уровень знаний об обустройстве территории пришкольного участка.

Знание закономерностей и эколого-физиологических механизмов адаптации растений к различным климато-географическим и антропогенным факторам среды позволяет подобрать необходимый спектр растений, которые могут быть высажены и успешно развиваться в условиях Крайнего Севера.

Программа построена с учётом реализации межпредметных связей с курсом биологии, экологии и химии.

Исходя из задач обучения курс, с одной стороны, должен способствовать формированию особых экологических, необходимых в повседневной жизни, с другой стороны, данный курс должен заложить фундамент для дальнейшего совершенствования экологических знаний в старших классах общеобразовательной школы. Решению этих задач служат разнообразные методы и организационные формы работы. При изучении данного курса целесообразно использовать следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся: лекции, беседы, доклады и рефераты учеников, дискуссии, конспектирование, анализ таблиц и схем, видеофильмы, проведение опытов.

Большая роль в изучении данного курса принадлежит практической части. Так, в завершении курса учащимся предлагается реализовать общешкольный проект «Цветочная мозаика» на пришкольной территории площадью около 80 м².

Элективный курс включает материал, в процессе изучения которого открывается возможность реализовать систему обобщений, что позволяет учащимся понять роль экологии среди других наук о природе, её значение для человечества.

Направленность программы – естественнонаучная.

Адресат программы – программа ориентирована на учащихся старших классов 14-17 лет.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная (исследовательские работы, эссе), индивидуально-групповая (эксперименты), групповая (мини-проекты, круглые столы).

Виды занятий – рассказ, беседа, лекция, практические работы, учебно-тематические экскурсии, встречи с интересными людьми, диспут, защита проекта, деловая игра.

Наполняемость в группах – 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год (34 учебные недели).

Объем программы – программа рассчитана на 68 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся целостной естественно-научной картины мира и овладение ими необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в сфере ландшафтного дизайна.

Задачи программы

Обучающие:

1. познакомить обучающихся со строением и особенностями жизнедеятельности растений;
2. расширить и углубить систему знаний по ботанике и экологии;
3. продолжить формирование специальных и общеучебных умений;
4. обеспечить освоение обучающимися прикладных навыков, например, высаживание, выращивание растений, уход за растениями в открытом грунте;
5. обучить различным приемам представления результатов проектной работы.

Развивающие:

1. продолжить развитие интеллектуальной сферы и когнитивных процессов, формирование критического мышления;
2. побуждать у учащихся широкую познавательную мотивацию в области биологических дисциплин, развивать познавательную активность и самостоятельность;
3. совершенствовать коммуникативные навыки личности с акцентом на деловой стиль общения.

Воспитательные:

1. создавать условия для профессиональной ориентации обучающихся;
2. формировать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать бережное отношение к живым организмам, природе родного края, побуждать к участию в практической деятельности по охране окружающей среды;
3. формировать эмоционально-волевое отношение к познанию, постоянное стремление к активной деятельности;
4. формировать духовно-нравственные качества социально активной личности, воспитывать трудолюбие, инициативность и настойчивость в преодолении трудностей.

Основные требования к знаниям и умениям

По окончании обучения учащиеся должны знать и уметь:

- выявлять позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние растений;
- соотносить свойства фитонцидных растений со своим состоянием здоровья, эстетическим восприятием;
- характеризовать влияние антропогенных факторов на отдельные виды растений и растительные сообщества;
- анализировать с экологической точки зрения состояние пришкольной территории;
- применять знания о влиянии на организм растений света;
- подбирать виды растений, устойчивые к выращиванию в условиях Крайнего Севера;
- анализировать, делать выводы;
- грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчетов, таблиц;
- использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

Содержание программы

| № темы п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
|---|--|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| Раздел I. Дизайн вашего сада. | | | |
| 1. | Понятие о ландшафтном дизайне. | 2 | |
| 2. | История садово-паркового искусства. | 2 | |
| Раздел II. Законы и приемы построения ландшафтной композиции | | | |
| 3. | Симметрия и асимметрия. Пропорциональность и масштабность. | 2 | |
| 4. | Динамика и статика. Фигуры и линии, применяемые в ландшафтном дизайне. Цвет. | 2 | |
| Раздел III. Декоративные растения. | | | |
| 5 | Декоративнолиственные растения. | 2 | |
| 6 | Декоративноцветущие растения. | 2 | |
| 7 | Однолетние, двулетние и многолетние растения: классификация, жизненные формы, видовой состав. | 2 | |
| 8 | Розарий (планировка, современная классификация, подбор сортов, | 2 | |
| 9 | Декоративные и плодовые деревья | 2 | |
| 10 | Вечно зелёные растения, используемые и оформление участков. | 2 | |
| 11 | Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника и применение | 2 | |
| 12 | Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка | 2 | |
| Раздел IV. Уход за растениями участка | | | |
| 13 | Растения и окружающая среда. Особенности микроклимата | 2 | |
| 14 | Параметры, определяющие подбор растений: рельеф, освещенность, тип почв, виды удобрений | 2 | |
| 15 | Правила выращивания рассады | 2 | |
| 16 | Пересадка и размножение растений | 2 | |
| 17 | Вредители и болезни растений | 2 | |
| Раздел V. Дизайн цветников | | | |
| 18 | Устройство газонов. Место газонов, видовой состав трав | 2 | |
| 19 | Оформление работы. Применение работы к оформлению участка | 2 | |
| 20 | Оформление клумб. Размещение клумб на участке, форма и размер клумбы. Размещение цветков на клумбе | 2 | |
| 21 | Оформление бордюров. Применение бордюров на приусадебном участке. Видовой состав бордюра | 2 | |
| 22 | Устройство альпийских горок. Размер, внешний вид горок. Видовой состав растений, используемых в оформлении горок | 2 | |
| Раздел VI. Благоустройство пришкольного участка | | | |
| 23 | Проведение оценки экологического состояния пришкольной территории | | 2 |
| 24 | Оценка экологического состояния почвы пришкольного участка | | 2 |
| 25 | Функциональное зонирование территории | | |

| | | | |
|----|---|--|----|
| 26 | Составление ситуационного плана | | 2 |
| 27 | Составление программы озеленения школьного двора с учетом региональных особенностей | | 4 |
| 28 | Разработка, оформление учащимися и защита проектов ландшафтного дизайна «Цветник около школы» («Аллея выпускников», «Цветочная тропа» и т.д.) | | 4 |
| 29 | Посадка в открытый грунт анютиных глазок | | 2 |
| 30 | Посадка в открытый грунт бархатцев «Килиманджаро» | | 2 |
| 31 | Посадка в открытый грунт бархатцев «Валенсия» | | 2 |
| 32 | Посадка в открытый грунт настурции | | 2 |
| 33 | Посадка в открытый грунт ели | | 2 |
| | | | |
| | Всего часов | | 68 |

Список литературы

1. Лукашевич Н. П. и др. Основы ботаники, агрономии и кормопроизводства. Практикум. 2010.
2. Соколова Т. А. и др. Декоративное растениеводство: Цветоводство. 2010.
3. Долгачева В.С. Растениеводство. 2000.
4. Шкаликов В. А. и др. Защита растений от болезней. 2004.
5. Горбачев И.В., и др. Защита растений от вредителей. 2002.
6. Лосев А.П. Практикум по агрометеорологическому обеспечению растениеводства. 1994.
7. Бровкина Т.Я. и др. Однолетние цветочные культуры открытого грунта. 2008.
8. Астахова Е. В. и др. Сад вашей мечты. 2011.
9. Астахова Е. В. Ландшафтный дизайн. 2007.
10. Тамберг Т. Г. и др. Декоративные растения для приусадебного сада. 2000.
11. Хессайон Д. Г. Всё о клумбовых растениях. 2000.
12. Шиканян Т.Д. Азбука ландшафтного дизайна. 2008.
13. Кочережко О.И. и др. Ландшафтный дизайн вашего приусадебного участка. Советы дизайнера. 2004.
14. Белочкина Ю.В. Ландшафтный дизайн. 2006.
15. Сокольская О.Б. и др. Ландшафтная архитектура: специализированные объекты. 2007.