

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

**Утверждаю**

Директор МБОУ СОШ №31

С.А. Багурина

Приказ № 131\3 от 29 августа 2016 г.

**Рабочая программа**  
**кружка «Я - гражданин России»**

(внеурочная деятельность, духовно-нравственное направление)

Класс: 2 – 4

Уровень: базовый

Количество часов по учебному плану - 102 часа

1 час в неделю

Программа разработана  
учителем начальных классов  
МБОУ СОШ № 31  
Агафоновой Надеждой Николаевной

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 31  
Протокол № 1  
От 29 августа 2016 г.  
Рук. МО Агафонова Н.Н.

Программа принята на методическом совете  
МБОУ СОШ № 31  
Протокол № 1  
от 29 августа 2016 г.

**Мурманск**  
**2016 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я - гражданин России» составлена на основе программы Н.Я. Чутко «Я - гражданин России» в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Рабочая программа по курсу «Я – гражданин России» направлена на развитие духовно-нравственных и общекультурных способностей учащихся начальной школы.

### Общая характеристика курса

**Цель курса:** способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека. Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «Я - гражданин России» конкретизируются постановка и решение следующих задач:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере \_ в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Воспитательный компонент ФГОС НОО 2014 года ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма,

обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений. Важным является и своевременность нравственного воспитания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я - моя страна - мой мир». Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. «Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления.

Курс «Я - гражданин России» может реализовываться на протяжении всей начальной школы. Предложенная программа предназначена для учащихся 2-4 классов и основана на содержании учебников-хрестоматий Н.Я. Чутко «Я - гражданин России». В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации \_ все это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

Содержание учебных пособий «Я – гражданин России» построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

Учебное пособие для 3 класса углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

Внеурочные занятия в начальных классах школы – уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Достижение планируемых результатов возможно при использовании современных образовательных технологий деятельностного типа: развивающего обучения, игровых технологий, технологии проблемного диалога, технология продуктивного чтения. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит разнообразие и в **формы проведения занятий**: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», былинный пир, театральная капустник, ярмарка.

### **Место курса «Я – гражданин России» в образовательном процессе начальной школы**

Курс «Я – гражданин России», рассчитан на три года – 2 - 4 классы. Общий объем учебного времени составляет 102 часа: 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**1. Формирование основ гражданской идентичности личности**, на базе

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение к истории и культуре каждого народа.

**2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества** на основе:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и художественной отечественной культурой;

**4. Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,

- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,

- критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей,

- готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

#### **Предметные результаты:**

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;

- наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- понимать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимать особую роль России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

#### **Обучающийся научится:**

- \_ понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- \_ ориентироваться в историческом времени;
- \_ определять на карте границы и крупные города России;
- \_ рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- \_ различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- \_ уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- \_ уважительно относиться к защитникам Родины;
- \_ читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- \_ различать художественную и научно-популярную литературу;
- \_ анализировать ответы товарищей;
- \_ осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- \_ понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- \_ приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- \_ различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- \_ анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- \_ на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- \_ уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

№ темы п/п	Тема/ раздел курса	Кол-во часов	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)	Дата	
				По плану	Факт
<b>История страны – история семьи (15 часов)</b>					
1	История страны – история семьи.	1	География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий)		
2	Моя родословная.	1	Исследовательские мини-проекты: «Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня, мой талисман»		
3-4	Сбор материала по теме “ Судьба моего родственника”. Создание презентаций.	2	Экскурсия: «Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)» Зимние игры наших бабушек и дедушек.		
5-6	Семья и ее роль в жизни.	2	Исследовательский мини-проект: «Символика моей семьи»		
7	Традиции и обычаи моей семьи.	1	Традиции нашей семьи		
8	Профессия моих предков.	1	Мини-проект: «Достижения человека. Каждый человек – личность?»		
9	Семейные реликвии.	1	Виртуальная экскурсия «Что таит прошлое?»		
10	Старая фотография рассказала.	1	Беседа «Уроки прошлого»		
11-12	Орден в моей семье.	2	Познавательная игра «Машина времени».		
13-15	Традиции моей семьи.	3	Исследовательские мини-проекты		
<b>Школа (10 часов)</b>					

16-17	Выставка рисунков «Моя школа», «Мой класс»	2	Исследовательский мини-проект: « Праздник школьного звонка».		
18	Ты-ученик	1	Экскурсия в школьный музей.		
19	Правила поведения в школе	1	Урок – игра: «Мой школьный дом».		
20-21	Мой портфель	2			
22	Книга-твой друг	1	Мини- проект «Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг»		
23	Мастерская «Книжкаина больница»	1	Экскурсия в музей		
24-25	Ты и твои друзья	2	Кто что любит делать. Конкурс викторина. Мой сосед по парте. Час откровенного разговора. Портрет друга.		
<b>Наш край в истории (9 часов)</b>					
26	Понятие “ Малая Родина”.	1	Мини- проект «Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?»		
27-28	Место края в истории России.	1	Исследовательские мини-проекты: «Знай и люби свой край» Памятные места Великой Отечественной войны. Интервью «Рассказ ветерана». Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне. День памяти «Во имя жизни на Земле»		
29-30	Природа родного края.	3	Природа родного края. Экологический маршрут		
31-32	Знай и изучай свой край.	2	Экология нашего города. День добрых волшебников.		
33- 34	Загадочный мир названий.	2	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.		

### Календарно - тематическое планирование, 3класс

№ темы п/п	Тема/ раздел курса	Кол-во часов	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)	Дата	
				По плану	Факт
<b>I. Я живу в России (8 часов)</b>					
1	От Москвы и до окраин.	1	Экскурсия: «Здесь я родился (моя малая Родина). Известные люди нашего города».		
2	Москва – столица России.	1	Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная (подготовка фотоколлажа, выставки, альбома путешественника). Красная площадь – сердце нашей Родины. Москва в литературе и живописи.		

3-4	Россия - многонациональное государство. Народы России.	2	Исследовательская работа на тему «Творчество народов России». (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы). Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов России		
5-6	Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях.	2	Исследовательский мини-проект: «Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов». Тема для обсуждения: «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?»		
7	Праздники России.	1	Традиции нашего класса		
8	Гражданин России.	1	Исследовательский мини-проект: «Символика страны и родного края»		
<b>II. Без прошлого нет настоящего и будущего (9 часов)</b>					
9	Самое необычное на Земле.	1	Мини-проект: «Достижения человека. Каждый человек – личность?»		
10	Как настоящее связано с прошлым.	1	Беседа «Уроки прошлого»		
11-12	Наука о происхождении и становлении человека.	2	Познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ «Как появился человек?»		
13-15	Религиозно-мифологические представления о мире и человеке.	3	Исследовательские мини-проекты: «Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции»		
16-17	Библейские представления о происхождении мира и человека.	2	Исследовательский мини-проект: «Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)»		
<b>III. Как далекая Россия становится близкой (6 часов)</b>					
18	Как воскресить прошлое. Археология.	1	Виртуальная экскурсия «Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии»		
19	Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика.	1	Экскурсия: «Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)»		
20-21	Имена и фамилии.	2	Исследовательские мини-проекты: «Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня, мой талисман»		
22	Письменность.	1	Мини- проект «Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг»		
23	Время и пространство в истории.	1	Работа с лентой времени. Экскурсия в музей		
<b>IV. Россия и мир (11 часов)</b>					
24	Мы все разные.	1	Мини- проект «Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?»		

25	Чудеса света.	1	Исследовательские мини-проекты: «Восьмое чудо света в России. Восьмое чудо света в мире»		
26-28	Сохранить прекрасное, вечное.	3	География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий)		
29-30	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир.	2	Памятные места Великой Отечественной войны. Интервью «Рассказ ветерана». Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне. День памяти «Во имя жизни на Земле»		
31-32	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа.	2	Природа родного края. Экологический маршрут		
33	Международное сотрудничество.	1	Что угрожает Земле? Сохранить Землю		
34	Россия – моя Родина.	1	Экскурсия: «История родного края. История моей улицы. Фестиваль искусств «Моя Россия»		

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ темы п/п	Кол-во часов	Тема/раздел курса	Основные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)	Формы проведения	Дата
<b>Введение (1 час)</b>					
1	1	От прошлого к будущему. Зачем мне история?	Круг мнений по теме «Прошлое должно служить современности!» (Д. Лихачев).	<i>Интеллектуальная игра «Что я знаю»</i>	
<b>Древняя Русь (7 часов)</b>					
2-3	2	Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства	Лента времени. <i>Видеофрагменты документальных и художественных фильмов (подготовка и показ).</i>	<i>Былинный пир</i>	
4	1	Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый	«Крылатые» слова	<i>«Посиделки»</i>	
5	1	Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах)	Встреча с древней Москвой (выставка репродукций картин)	<i>Виртуальная экскурсия в музей Москвы</i>	
6	1	Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар	Лента времени. Дополнительное чтение	<i>Библиотечный урок</i>	
7	1	Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.	Памятные даты.	<i>Просмотр и обсуждение исторического фильма</i>	

				<i>«Александр Невский» (реж.С. Эйзенштейн)</i>	
8	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Искусство Древней Руси	«На поле Куликовом» (знакомство с сайтом Государственного военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле»)	<i>Виртуальная экскурсия в Государственный военно-исторического и природного музей-заповедник «Куликово поле»</i>	
<b>Московское государство (6 часов)</b>					
9	1	Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства	Лента времени. «Крылатые» слова. Историческая карта	<i>Практическая работа. Работа с исторической картой</i>	
10	1	Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров	Тема для обсуждения: «Что нужнее современному человеку: книги или компьютер?». Первые буквари. Мой букварь. Мой любимый учебник.	<i>Занятие «Поиск истины»</i>	
11-12	2	Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина	Смутное время в литературе, музыке, живописи	<i>Занятие- исследование</i>	
13	1	Крепостное право. Степан Разин	Видеофрагменты художественного фильма «Степан Разин»	<i>Просмотр и обсуждение видеофрагментов художественного фильма «Степан Разин»</i>	
14	1	Жизнь, быт и культура России в XVII веке <a href="http://interneturok.ru/ru/school/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvii-veke/kultura-rossii-xvii-veka">http://interneturok.ru/ru/school/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-xvii-veke/kultura-rossii-xvii-veka</a>	История одного музейного экспоната (рассказ по кругу)	<i>«Клуб знатоков».</i>	
<b>Российская империя (6 часов)</b>					
15	1	Петр I и преобразования в России	Реформы Петра I: что они дали России	<i>Занятие с групповыми формами работы</i>	
16-17	2	Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета	«И грянул бой!» – Полтавская битва в литературе и живописи. Коллажи «Окно в Европу», «Вторая столица».	<i>Газета сегодня (экскурсия в редакцию газеты (типографию))</i>	
18-19	2	Послепетровская Россия. Российская империя	М.В. Ломоносов – эпоха русской науки.	<i>«Путешествие в</i>	

		при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать	«Быть верным Отечеству» (о жизни и победах А.В. Суворова). Школа в Российской империи	<i>Послепетровскую Россию »</i>		
20	1	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России	По музеям России (виртуальная экскурсия)	<i>По музеям России (виртуальная экскурсия)</i>		
<b>Россия в XIX веке (5 часов)</b>						
21-22	2	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение.	Знакомство с сайтом Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника. Герои Отечественной войны 1812 года (выставка-жизнеописание).	<i>Инсценировка фрагмента литературного произведения о войне 1812 года</i>		
23	1	Николай I и декабристы	Пушкин и декабристы «Лицей в Царском Селе» (г. Пушкин)	<i>Рассказ-путешествие по залам музея</i>		
24	1	Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права	Россия второй половины XIX века в литературе, живописи и искусстве	<i>Презентации «Эпоха великих реформ».</i>		
25	1	Жизнь, быт и культура России	Сокровища России XIX века	<i>Экскурсия в городской музей</i>		
<b>XX–XXI века. История и современность (8 часов)</b>						
26-27	2	Начало века: войны и революции. Образование СССР	Крейсер «Варяг». Революция в литературе, живописи, музыке.	<i>Инсценировка песен Гражданской войны</i>		
28-29	2	Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла	Письма с фронта.	<i>КТД «Дети военной поры»</i>		
30	1	Мониторинг				
31-32	2	Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура, искусство России	Концерт-презентация «Космические дали»	<i>Концерт-презентация «Космические дали»</i>		
33	1	Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн)	Сочинение-размышление «Будущее нашей страны»	<i>Сочинение-размышление «Будущее нашей страны»</i>		
34	1	Заключение. Итоговое занятие.	Обсуждение темы «Самое значительное событие нашей истории». Анкетирование, тестирование.	<i>Интеллектуальная игра «Что я узнал»</i>		

### Оценка эффективности программы «Я – гражданин России!»

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно – нравственные и количественные.

Осуществляется в конце четвёртого года занятия в кружке.

Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования.

Уровень эффективности процесса гражданско – патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности кружковой работы в конце каждого года обучения.

**Программа предусматривает следующие** количественные параметры (приведены в таблице):

<i>Оценочные показатели эффективности Программы</i>			
	<i>Духовно – нравственные параметры</i>		<i>Количественные параметры</i>
<i>Уровни (для духовно – нравствен. параметро в)</i>	<i>Уровень развития и проявления патриотизма личности</i>	<i>Уровень эффективности процесса</i>	
<b>Высокий</b>	Учащийся проявляет уважение к старшим, к людям труда, участникам ВОв. Понимает и владеет понятиями «Родина», «мужество», «патриотизм» Учащийся отстаивает свою точку зрения Проявление социальной активности, желание участвовать в делах класса, школы. Выполняет исследовательские проекты с высокой долей самостоятельности.	Взаимоотношения между участниками процесса достаточно гармоничны, мотивация позитивная и устойчивая.  Ожидаемый результат является достижимым.	Количество мероприятий проведённых по гражданско – патриотическому воспитанию. Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях по по гражданско – патриотическому воспитанию.
<b>Средний</b>	Ответственное, но без проявления инициативы выполнение учебных и общественных поручений. Выполняет исследовательские проекты, принимая помощь.	Позитивная мотивация проявляется непостоянно Ожидаемый результат достигается частично.	Количество учащихся, выполнивших исследовательские работы по патриотической тематике.
<b>Низкий</b>	Низкая ответственность при выполнении общественных поручений. Выполняет только информационные проекты.	Позитивная мотивация проявляется редко, бывает негативной. Взаимодействие между субъектами процесса отсутствует.	Процент привлечения родителей к подготовке и проведению мероприятий

		Ожидаемый результат не достигается частично.	
--	--	----------------------------------------------	--

### **Учебно–методическое, материально-техническое и информационное обеспечение курса**

#### **Учебные и методические пособия:**

Чутко Н.Я. Я \_ гражданин России (Я \_ моя страна \_ мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 2-3 класса. \_ Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. \_ 160 с.

Чутко Н.Я. Я \_ гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. \_ Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. \_ 192 с.

Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я \_ гражданин России». 2-3 класс. Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2009. \_ 32 с.

Чутко Н.Я., Соколова Т.Е. Методические рекомендации к курсу «Я \_ гражданин России». 4 класс. \_ Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2009. \_ 64 с. \_\_

#### **Специальное сопровождение (оборудование):**

Наглядные пособия:

- физический глобус Земли,
- атлас для начальных классов;
- настенные карты: «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Исторические карты», «Политическая карта мира»;
- картины, рисунки, слайды, диафильмы, кинофильмы;
  - портреты великих государственных деятелей;
  - интерактивная доска;
  - компьютер, нетбуки.

#### **Электронные образовательные ресурсы.**

*Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.*

- Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <http://www.school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <http://fcior.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков <http://window.edu.ru>
- Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru>
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю <http://www.konkurs-eor.ru/materials>
  
- Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>
- ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <http://pedsovet.org/m>
- Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы <http://www.nachalka.com>
- Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов <http://www.it-n.ru>

- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru>
- Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://zankov.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
- Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь»,