

Индивидуальные образовательные маршруты на уроках ОРКСЭ как средство духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества»

(Теодор Рузвельт)

Основы религиозных культур и светской этики в ФГОС НОО осуществляют

- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия народа РФ, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России

Цель учебного курса ОРКСЭ

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил на XX Международных Рождественских образовательных чтениях, что главной целью духовно-нравственного образования является

«... приобщение ребенка к традиции, в которой живет его семья»

Традиции семьи в спектре ОРКСЭ

В результате опроса 48 учащихся было выявлено следующее:

- в 10 семьях соблюдаются православные традиции,
- в 22 семьях соблюдаются отдельные православные традиции,
- в 16 семьях не соблюдаются православные праздники и традиции

Была проведена диагностика нравственной воспитанности учащихся

(так как есть трудности с наличием педагога-психолога, из 20 ситуаций, я обработала для демонстрации данные по 3-м ситуациям, на мой взгляд, достаточно хорошо характеризующие нравственную воспитанность учащихся) Диагностика проводилась в сентябре, перед изучением курса ОПК и 20, 22 апреля 2016 г.

Ситуации и варианты ответов	сентябрь	апрель
• «На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?»		
а) обойду, не потревожив	26	34
б) отодвину и пройду	12	7
в) смотря, какое будет настроение	6	3
• «Ты дежурный, нашел деньги»		
а) они мои, раз я их нашел	22	12
б) спрошу, кто потерял	18	31
в) возможно, возьму себе	4	1
«Тебя просят отдать книги в детский дом»		
а) отбираю интересное и отношу	21	34
б) ненужных книг у меня нет	6	2
в) если все принесут, то и я тоже принесу	17	8

Результаты, которые представлены на графиках, свидетельствуют о повышении уровня нравственной воспитанности учащихся 4-х классов.

Для достижения поставленных целей обучение организуется по ИОМ

I уровень (рациональный)

-приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности

II уровень (эмоциональный)

- получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества

- формирование основ ценностных отношений к жизни

III уровень (действенно-поведенческий)

- приобретение опыта самостоятельного общественного поведения

Индивидуальные и групповые образовательные маршруты

Различные формы деятельности:

- подготовка проектов;
- проведение опыта, эксперимента, наблюдения, исследования;
- изготовление книжки, брошюры, открытки;
- презентации;
- составление теста, задания;
- экскурсии;
- составление рассказов по теме;
- выдвижение гипотез;
- защита проектов;
- работа по учебным пособиям индивидуально, в паре, группе.

Проекты 2015-2016 года:

- «Россия – наша Родина»
- «Библия – главная книга христиан»
- «10 заповедей Ветхого Завета»
- «Спасение апостола Петра»
- «Притчи Иисуса Христа» и тд.

Презентации 2015-2016 года:

- «Всемирный потоп»
- «История одного предательства»
- «Десять Заповедей»

- «Рождество Христово»
- «Православные праздники и традиции» и тд.

ИОМ: исследовательская деятельность

Деятельность учителя:

- определяет образовательные запросы школьника;
- выступает консультантом;
- оказывает помощь в постановке целей,
- определении продукта деятельности,
- составлении плана работы,
- в отборе средств и способов достижения результата;
- принимает ИОМ ученика, помогает при возникновении проблем.
- проводит рефлексию ИОМ, (анализ деятельности и её результатов).

Деятельность ученика (на примере Дарьи К.)

- определяет предпочтение теме по своим возможностям;
- осуществляет выбор индивидуальной траектории;
- ставит лично значимые цели, определяет продукт ИОМ;
- составляет план работы, проводит отбор средств;
- продумывает рефлексию своей деятельности;
- реализует ИОМ в виде выбранной формы;
- осуществляет рефлексию собственной деятельности на рациональном уровне (причины успеха или неудач)

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ученицы 4 «Б» класса Дарьи К.

На основе интереса к изучаемому предмету была определена тема для исследования «Православные праздники»

/октябрь 2015 г./

- работа с научной литературой и оформление собственного продукта деятельности
- выполнение индивидуальных заданий

/ноябрь-декабрь 2015 г./

- изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования.
- выступление, как продукт исследования

/декабрь 2015 г./

- анализ,

классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с теоретическим материалом;

- опрос, анкетирование одноклассников по изучаемой теме;

обобщение, выводы

- защита продукта исследовательской деятельности «Православные праздники» и определение новой темы исследования «Что означает Пасха?».
- исследовательская работа на научно-практической конференции

/май 2016 г./

Результаты ИОМ в курсе ОРКСЭ

Зерно духовно-нравственного образования и воспитания непременно прорастёт, только результат мы получим не сразу.

Для этого нужно время.

**«Получив добро, помни, а сделав – забудь»
(4-я заповедь блаженств Иисуса Христа)**

-Спасибо за внимание!