

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждена
Директор Н.Н. Южакова
Приказ № 132/3 от 01.09.2018 г.



Рабочая программа по информатике и ИКТ

10-11 класс

уровень - базовый

Количество часов по учебному плану - 68

часов в неделю - 1

Программу составила: Постнова Л.П.,
ГБОУ г. Москва Школа №1613

Программу адаптировал: Власюк А.Е.
учитель информатики МБОУ СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей МБОУ СОШ № 31
Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.
Рук. МО Иванова Т. И.

Программа рассмотрена на
методическом совете МБОУ СОШ № 31
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая учебная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089);
- программы общеобразовательного курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень), авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
- базисного учебного плана.

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Курс ориентирован на учебный план, объемом 70 учебных часов, согласно ФКБУП от 2004 года. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах).

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие.
4. Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера.

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

Цели, задачи изучения курса информатики в 10-11 классах.

Изучение информатики на третьей ступени обучения средней общеобразовательной школы направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
2. овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
4. воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
5. приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

1. развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.
2. обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
3. формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;
4. формирование у учащихся представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
5. научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
6. показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
7. сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

При изучении курса «Информатика и ИКТ» формируются следующие **метапредметные результаты**:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Приоритетным направлением в развитии образования является компетентностный подход, основным продуктом которого является разработка общепредметных компетенций, интегрирующих на горизонтальном уровне предметные компетенции информатики.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы **следующих педагогических технологий**: развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, дидактические игры, проблемное обучение, модульно-рейтинговой технологии, метод исследовательских проектов.

В основу педагогического процесса заложены следующие **формы организации учебной деятельности**: комбинированный урок, урок-лекция, урок-демонстрация, урок-практикум, творческая лаборатория, урок-игра, круглый стол, урок-консультация. Основная форма деятельности учащихся - это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

3. Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов

В результате изучения курса - «Информатика 10-11» учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах
- из каких частей состоит предметная область информатики

Информация. Представление информации

Учащиеся должны знать:

- три философские концепции информации
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации
- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо
- понятия «шифрование», «дешифрование».

Измерение информации.

Учащиеся должны знать:

- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов)
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- определение бита с позиции содержания сообщения.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т. з. (в приближении равной вероятности символов)
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы

Введение в теорию систем

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема

- основные свойства систем: целесообразность, целостность
- что такое «системный подход» в науке и практике
- чем отличаются естественные и искусственные системы
- какие типы связей действуют в системах
- роль информационных процессов в системах
- состав и структуру систем управления

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные.

Процессы хранения и передачи информации

Учащиеся должны знать:

- историю развития носителей информации
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики
- модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность, понятие «шум» и способы защиты от шума

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи

Обработка информации

Учащиеся должны знать:

- основные типы задач обработки информации, понятие исполнителя обработки информации
- понятие алгоритма обработки информации
- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста

Учащиеся должны уметь:

- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста

Поиск данных

Учащиеся должны знать:

- что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска»
 - что такое «структура данных»; какие бывают структуры
 - алгоритм последовательного поиска, алгоритм поиска половинным делением
 - что такое блочный поиск, как осуществляется поиск в иерархической структуре данных
- Учащиеся должны уметь:
- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях
 - осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера

Защита информации

Учащиеся должны знать:

- какая информация требует защиты, виды угроз для числовой информации
- физические способы защиты информации, программные средства защиты информации
- что такое криптография, что такое цифровая подпись и цифровой сертификат

Учащиеся должны уметь:

- применять меры защиты личной информации на ПК
- применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме)

Информационные модели и структуры данных

Учащиеся должны знать:

- определение модели
- что такое информационная модель
- этапы информационного моделирования на компьютере

- что такое граф, дерево, сеть
- структура таблицы; основные типы табличных моделей
- что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы Учащиеся должны уметь:
- ориентироваться в граф-моделях
- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы
- строить табличные модели по вербальному описанию системы

Алгоритм - модель деятельности

Учащиеся должны знать:

- понятие алгоритмической модели
- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык
- что такое трассировка алгоритма

Учащиеся должны уметь:

- строить алгоритмы управления учебными исполнителями
- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы

Компьютер: аппаратное и программное обеспечение

Учащиеся должны знать:

- архитектуру персонального компьютера
- что такое контроллер внешнего устройства ПК
- назначение шины
- в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК
- основные виды памяти ПК
- что такое системная плата, порты ввода-вывода
- назначение дополнительных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое оборудование и др.
- что такое программное обеспечение ПК
- структура ПО ПК
- прикладные программы и их назначение
- системное ПО; функции операционной системы
- что такое системы программирования

Учащиеся должны уметь:

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения
- соединять устройства ПК
- производить основные настройки БИОС
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне

Дискретные модели данных в компьютере

Учащиеся должны знать:

- основные принципы представления данных в памяти компьютера
- представление целых чисел
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком
- принципы представления вещественных чисел
- представление текста
- представление изображения; цветовые модели
- в чем различие растровой и векторной графики
- дискретное (цифровое) представление звука

Учащиеся должны уметь:

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера
- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета

Многопроцессорные системы и сети

Учащиеся должны знать:

- идею распараллеливания вычислений
- что такое многопроцессорные вычислительные комплексы; какие существуют варианты их реализации

- назначение и топологии локальных сетей
- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции)
- основные функции сетевой операционной системы
- историю возникновения и развития глобальных сетей
- что такое Интернет
- систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен)
- способы организации связи в Интернете
- принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP

Информационные системы

Учащиеся должны знать:

- назначение информационных систем
- состав информационных систем
- разновидности информационных систем

Гипертекст

Учащиеся должны знать:

- что такое гипертекст, гиперссылка
- средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки)

Учащиеся должны уметь:

- автоматически создавать оглавление документа
- организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе.

Интернет как информационная система

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета
- назначение информационных служб Интернета
- что такое прикладные протоколы
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес
- что такое поисковый каталог: организация, назначение
- что такое поисковый указатель: организация, назначение

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой
- извлекать данные из файловых архивов
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

Web-сайт.

Учащиеся должны знать:

- какие существуют средства для создания web-страниц
- в чем состоит проектирование web-сайта, что значит опубликовать web-сайт
- возможности текстового процессора по созданию web-страниц Учащиеся должны уметь:
- создать несложный web-сайт с помощью MSWord
- создать несложный web-сайт на языке HTML (углубленный уровень)

Геоинформационные системы (ГИС)

Учащиеся должны знать:

- что такое ГИС, области приложения ГИС
- как устроена ГИС, приемы навигации в ГИС

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС

Базы данных и СУБД

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных (БД), какие модели данных используются в БД

- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ
 - определение и назначение СУБД
 - основы организации многотабличной БД
 - что такое схема БД, что такое целостность данных
 - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД
- Учащиеся должны уметь:
- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, MSAccess)

Запросы к базе данных

Учащиеся должны знать:

- структуру команды запроса на выборку данных из БД
 - организацию запроса на выборку в многотабличной БД
 - основные логические операции, используемые в запросах
 - правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов
- Учащиеся должны уметь:
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
 - реализовывать запросы со сложными условиями выборки
 - реализовывать запросы с использованием вычисляемых полей (углубленный уровень)
 - создавать отчеты (углубленный уровень)

Моделирование зависимостей; статистическое моделирование

Учащиеся должны знать:

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины
 - что такое математическая модель
 - формы представления зависимостей между величинами
- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель
 - как происходит прогнозирование по регрессионной модели

Учащиеся должны уметь:

- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели

Социальная информатика

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества
- из чего складывается рынок информационных ресурсов
- что относится к информационным услугам
- в чем состоят основные черты информационного общества
- причины информационного кризиса и пути его преодоления
- какие изменения в быту, сфере образования будут происходить с формированием информационного общества
- основные законодательные акты в информационной сфере
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

Перечень средств ИКТ

Аппаратные средства

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- Проектор, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т.п.; технологический элемент новой грамотности - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

- Принтер-позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги изображения большого формата.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- Устройства вывода звуковой информации-наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видеомagneфон - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Наушники (рабочее место ученика).
3. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
4. Колонки (рабочее место учителя).
5. Микрофон (рабочее место учителя).
6. Проектор.
7. Лазерный принтер черно-белый.
8. Лазерный принтер цветной.
9. Сканер.
10. Цифровая фотокамера.
11. Модем ADSL
12. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер
3. Растровый редактор
4. Простой текстовый редактор
5. Мультимедиа проигрыватель
6. Программа звукозаписи
7. Почтовый клиент
8. Браузер
9. Антивирусная программа.
10. Программа-архиватор
11. Клавиатурный тренажер
12. Офисное приложение, включающее текстовый процессор со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций, электронные таблицы, систему управления базами данных.
13. Система оптического распознавания текста.
14. Система программирования

Содержание обучения.

10 класс Общее число часов — 34ч.

1. Информация (5 ч)

Структура информатики. Правила ТБ в кабинете информатики, требования гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Учащиеся должны знать:

-три философские концепции информации

-понятие информации в разных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации

-сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации

-сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации *Учащиеся должны уметь:*

-решать задачи на измерение информации, количество информации,

-оперировать различными видами информационных объектов, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

-распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах

2. Информационные процессы в системах. (8 ч)

Введение в теорию систем Информационные процессы в естественных и искусственных системах. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки.

Процессы хранения и передачи информации Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Систематизация информации. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.

Управление системой как информационный процесс. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды.

Учащиеся должны знать:

понятия «кодирование» и «декодирование» информации,

основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;

основные свойства систем, что такое «системный подход» в науке и практике, состав и структуру систем управления историю развития носителей информации, современные типы носителей информации и их основные характеристики основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность основные типы задач обработки информации, понятие исполнителя обработки информации, понятие алгоритма обработки информации что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов, устройство и систему команд алгоритмической машины Поста алгоритмы последовательного поиска, поиска половинным делением какая информация требует защиты, виды угроз информации, физические и программные средства защиты информации, что такое криптография, цифровая подпись и цифровой сертификат

Учащиеся должны уметь:

приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.), анализировать состав и структуру систем, различать связи материальные и информационные

сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам

рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи

составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста

осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях,

осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера

применять меры защиты личной информации на ПК

3. Информационные модели (9ч)

Информационное моделирование как метод познания.

Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Информационные модели и структуры данных. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные

модели. Моделирование и формализация задач из различных предметных областей. Исследование моделей. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем. Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов. Модель процесса управления. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления.

Практические работы: Создание табличных моделей. Создание графических моделей. Исследование моделей.

Учащиеся должны знать:

определение модели, информационной модели

этапы информационного моделирования на компьютере

что такое граф, дерево, сеть

структура таблицы; основные типы табличных моделей, многотабличная модель данных *Учащиеся должны уметь:*

ориентироваться в граф-моделях, - строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы

строить табличные модели по вербальному описанию системы

4. Программно-технические системы реализации информационных процессов(11ч) Компьютер: аппаратное и программное обеспечение Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

Дискретные модели данных в компьютере Представление чисел в компьютере Системы счисления. Представление текста, графики и звука. Векторная и растровая графика. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации

Многопроцессорные системы и сети.

Учащиеся должны знать:

архитектуру персонального компьютера, принцип открытой архитектуры ПК

структуру программного обеспечения ПК

принципы представления данных в памяти компьютера

представление целых чисел, принципы представления вещественных чисел

представление текста, изображения; цветовые модели

в чем различие растровой и векторной графики

дискретное (цифровое) представление звука

что такое многопроцессорные вычислительные комплексы

топологии локальных сетей, технические средства компьютерных сетей, систему адресации в Интернете, принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP

Учащиеся должны уметь:

подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения,

получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера

вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета

Практические работы: работа в Интернете

Содержание обучения 11 класс.

Общее количество часов 34.

1. Технология использования и разработки информационных систем (10 ч.)

Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС. Компьютерный текстовый документ как структура данных. Использование оглавлений и указателей в текстовом редакторе. Использование закладок и гиперссылок. Гипертекст.

Интернет как информационная система Работа с электронной почтой. Работа с информационными службами Интернета. WorldWideWeb - Всемирная паутина. Средства поиска данных в Интернете. Поиск данных в Интернете. Web-сайт - гиперструктура данных. Создание сайта с помощью HTML.

Геоинформационные системы. Работа в ГИС.

База данных - основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Сортировка в базах данных. Создание межтабличных связей. Запросы как приложения информационной системы. Формирование запросов в базах данных. Логические условия выбора данных. Поиск в базе данных. Применение фильтров.

Учащиеся должны знать

назначение информационных систем, состав информационных систем что такое гипертекст, гиперссылка, средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой

назначение коммуникационных, информационных служб Интернета

основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес

средства для создания web-страниц, в чем состоит проектирование web-сайта, что значит опубликовать web-сайт

что такое ГИС, области приложения, приемы навигации в ГИС основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ

определение и назначение СУБД, этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД

структуру команды запроса на выборку данных из БД

Учащиеся должны уметь:

автоматически создавать оглавление документа, организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе.

работать с электронной почтой, извлекать данные из файловых архивов, осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

создать web-сайт на языке HTML

осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС

создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД

реализовывать запросы со сложными условиями выборки, создавать отчеты

2. Технология информационного моделирования (8 ч.).

Понятие модели. Виды моделей. Моделирование зависимостей между величинами. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование Модели статистического прогнозирования.

Корреляционное моделирование. Моделирование корреляционных зависимостей. Оптимальное планирование. Модели оптимального планирования.

Учащиеся должны знать

понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины, формы представления зависимостей между величинами

что такое математическая модель

что такое регрессионная модель, прогнозирование по регрессионной модели

что такое корреляционная зависимость, коэффициент корреляции

что такое оптимальное планирование

что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены

задача линейного программирования для нахождения оптимального плана

Учащиеся должны уметь:

используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов, осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели

вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью

табличного процессора

решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора

Excel)

3. Основы социальной информатики (3 ч.)

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере.

Учащиеся должны знать

что такое информационные ресурсы общества, информационные услуги

основные черты информационного общества

основные законодательные акты в информационной сфере, информационной безопасности Российской Федерации

Учащиеся должны уметь:

соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности
4.Повторение(6 ч.)

Календарно-тематическое планирование

Класс	Всего кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Количество работ		
			контрольных работ	тестовых работ	практических работ
10	34	1	2	4	4
11	34	1	2	4	11

10 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Теория	Практика
1.	Информация	Введение. Структура предмета информатики. ТБ в кабинете информатики	+	
2.		Информация. Представление информации. Языки, кодирование	+	
3.		Измерение информации. Объёмный подход	+	
4.		Измерение информации. Содержательный подход	+	
5.		Решение задач по теме "Измерение информации"		+
6.	Информационные процессы в системах	Что такое система	+	
7.		Информационные процессы в естественных и искусственных системах	+	
8.		Хранение и передача информации	+	
9.		Обработка информации и алгоритмы	+	
10.		Автоматическая обработка информации	+	
11.		Решение задач "Информационные процессы"	+	
12.		Поиск данных. Защита информации	+	
13.		Решение задач. Контрольное тестирование		+
14.	Информационные модели	Компьютерное информационное моделирование	+	
15.		Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы	+	
16.		Практическая работа №1 «Создание табличной модели»		+

№ п/п	Раздел	Тема урока	Теория	Практика
17.		Пример структуры данных – модели предметной области	+	
18.		Практическая работа №2 «Создание графической модели»		+
19.		Алгоритм – как модель деятельности	+	
20.		Практическая работа №3»Исследование моделей»		+
21.		Модель процесса управления. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления.	+	
22.		Контрольная работа №1		
23.	Программно-технические системы реализации информационных процессов	Компьютер – универсальная техническая система обработки информации: архитектура, процессор, память.	+	
24.		Перспективы развития компьютеров	+	
25.		Программное обеспечение компьютера	+	
26.		Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел	+	
27.		Дискретные модели данных в компьютере. Представление текста и звука	+	
28.		Дискретные модели данных в компьютере. Представление графики	+	
29.		Развитие архитектуры вычислительных систем	+	
30.		Организация локальных сетей	+	
31.		Организация глобальных сетей	+	
32.		Практическая работа №4 «Работа в Интернете»		+

№ п/п	Раздел	Тема урока	Теория	Практика
33.				
		Контрольная работа №2		
34.		Обобщающее занятие		

11 класс

№	Раздел	Тема урока	Теория	Практика
1	Технология использования и разработки информационных систем	Введение. Структура предмета информатики. ТБ в кабинете информатики. Информация: измерение, представление информации	+	
2		Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС. §24	+	
3		Компьютерный текстовый документ как структура данных §25	+	
4		Гипертекст §25	+	
5		Практическая работа №1 «Гипертекстовые структуры»		+
6		Интернет как глобальная информационная система §26-27	+	
7		Практическая работа №2 «Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями»		+
8		Практическая работа №3 «Интернет: работа с браузером. Просмотр web-страниц»		+

№	Раздел	Тема урока	Теория	Практика
9		Средства поиска данных в сети Интернет § 28	+	
11		Web-сайт - гиперструктура данных. §29	+	
12		Практическая работа №4 «Интернет: создание Web-сайта с помощью MS Word »		+
13		Практическая работа №5 «Интернет: создание Web-сайта на языке HTML»		+
14		Контрольная работа №1		
15		Геоинформационные системы. §30	+	
16		Практическая работа «Поиск информации в геоинформационных системах»		+
17		База данных - основа информационной системы § 31	+	
18		Проектирование многотабличной базы данных и создание БД § 32-33	+	
19		Создание базы данных § 33	+	
20		Практическая работа №6«Создание базы «Приёмная комиссия»»		+
21		Запросы к базе данных как приложения информационной системы . Логические условия выбора данных §34-35	+	
22		Практическая работа №7 «Реализация простых запросов с помощью конструктора. Работа с формой». «Реализация сложных запросов, запросов на удаление и использование вычисляемых полей»		+

№	Раздел	Тема урока	Теория	Практика
23		Зачётная работа «Создание отчёта для БД»	+	+
24		Моделирование зависимостей между величинами. § 36 Практическая работа №8 «Получение регрессионных моделей в MSExcel»	+	+
25		Модели статистического прогнозирования §37. Практическая работа № 9 «Прогнозирование в MSExcel»	+	+
26		Модели корреляционных зависимостей §38. Практическая работа № 10 «Расчёт корреляционных зависимостей в MSExcel»	+	+
27		Модели оптимального планирования §39 . Практическая работа № 11 «Решение задачи оптимального планирования в MSExcel»	+	
28	Основы социальной информатики	Информационные ресурсы. Информационное общество § 40-41	+	
29		Правовое регулирование в информационной сфере § 42	+	
30		Проблема информационной безопасности § 43	+	
31	Повторение	Итоговая контрольная работа		+
32		Повторение. Работа с КИМами		
33		Повторение. Работа с КИМами		
34		Обобщающее занятие		

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ *В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен*

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Необходимые общеучебные умения, навыки (ОУУН):

- способность к самосовершенствованию;
- коммуникативная, социально - трудовая компетенция;
- информационно - технологическая компетенция;
- ценностно - смысловая компетенция;
- ценностно-рефлексивная компетенция;
- информационно-технологическая компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- общекультурная компетенция.