

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
средняя общеобразовательная школа № 31

Утверждено

Директор С.А. Багурина

Приказ № 176/3 от 31 августа 2016 г.

Рабочая программа по английскому языку

11 класс уровень - базовый

Количество часов по учебному плану - 102, часов в неделю - 3

Программу разработала: Кулебакина И.А., Аржанова Т.Ю.
учителя англ. языка МБОУ СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей английского языка МБОУ СОШ № 31
Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.
Рук. МО Кулебакина И.А.

Программа рассмотрена на методическом совете МБОУ СОШ №
31 Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

Мурманск 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку для **10-11 классов** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы по английскому языку. При составлении рабочей программы была использована авторская программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, а также учтены результаты единого государственного экзамена в Мурманской области в 2016 году.

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с тем, что в примерной программе не указано распределение часов по темам или годам изучения учебного курса, а имеется только общее количество часов по разделам на 10-11 классы. Порядок изложения тем в учебнике не совпадает с таковым в примерной программе. В связи с этим изучение данных разделов и тем производится в том порядке, как это предлагают авторы учебника, что находит отражение в КТП. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерной программы, дает примерное распределение учебных часов по темам курса.

Структура документа

Примерная программа включает: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком

повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Учебно-методический комплект Биболетовой М.З. был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 10-11 классе, так как обучение английскому языку по курсу Enjoy English в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

Расширяется спектр социо-культурных знаний и умений учащихся 10-11 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Продолжается развитие умения школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы как жесты, мимика, перефраз, языковая догадка, переспрос и т.д.

В курс изучения английского языка в 10 -11 классе включён материал по повторению и систематизации грамматики, а так же задания формата ЕГЭ. Это способствует закреплению грамматических знаний и отвечает современным требованиям к владению английским языком на Едином государственном экзамене. Большое внимание уделяется урокам повторения, на которых отрабатываются темы, пройденные ранее с целью подготовки к экзаменам по английскому языку.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, география/история/информатика и ИКТ). Расписание обеспечивает возможность использования компьютерных кабинетов регулярно.

Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения. Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов. К учебному курсу разработаны интерактивные упражнения в программной оболочке Hot potatoes, мультимедийные презентации в программе PowerPoint.

В рабочую программу включены темы, отражающие национально-региональный компонент в обучении, которые интегрируются с темой проводимого урока.

Учтены рекомендации по совершенствованию учебного процесса:

- Анализ результатов ЕГЭ в Мурманской области, Мурманске и МБОУ г. Мурманска «СОШ № 31» в 2016.

ЕГЭ по английскому языку проводится в Мурманской области с 2006 года. В 2016 году экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали 301 обучающийся. Средний балл по МО –72,75 баллов. В Мурманске ЕГЭ сдавали – 147 человек. В МБОУ г. Мурманска «СОШ № 31» сдавало 8 человек и средний балл – 77,4 балла. Единый государственный экзамен проходил в сроки, определенные Министерством образования и науки РФ.

Основной целью экзаменационной работы являлось установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования. Экзаменационная работа по английскому языку в 2016 году состояла только из: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения английским языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте Государственного стандарта по иностранным языкам, во все разделы экзаменационной работы наряду с заданиями базового уровня были включены задания повышенного и/или высокого уровня сложности.

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносились с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А 2

Повышенный уровень – В 1

Высокий уровень – В 2

Результаты единого государственного экзамена по английскому языку в 2016 году были представлены в виде баллов. Максимально возможного результат (100 баллов) на экзамене по английскому языку не набрал ни один из участников.

Аудирование

В разделе «Аудирование» проверялась сформированность умений понимания на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем, выборочное понимание на слух необходимой информации, а также полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

100 % экзаменуемых справились с заданием на понимание основного содержания прослушанного текста.

С заданием на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте справились все обучающиеся (100%). 2 человека (25%) допустили 1 ошибку, 50 % обучающихся (4 человека) допустили 2 ошибки. 1 человек (12,5%) допустил 3 ошибки. 1 человек (12,5%) допустил 5 ошибок

С заданием на полное понимание прослушанного текста справились все выпускники (100%).

Таким образом, умение полно и точно понимать звучащий текст сформировано на хорошем уровне.

Чтение

Задания раздела «Чтение» были нацелены на проверку уровня сформированности всех основных видов коммуникативного чтения: понимания основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное и точное понимание информации в тексте.

100% экзаменуемых справились с заданием на понимание основного содержания текста. 7 человек (87,5%) выполнили задание без ошибок. 2 ошибки допустил 1 человек (12,5%).

Задание на установление структурно-смысловых связей полностью правильно выполнили 4 экзаменуемых (50%), 1 ошибку допустил 1 человек (12,5%), 2 ошибки допустили 2 человека (25%). 1 человек (12,5%) допустил 5 ошибок.

Средние показатели отмечены в области умений извлекать полную и точную информацию из прочитанного. 2 человека (25%) выполнили задание полностью без ошибок. 2 человек (25%) допустил 1 ошибку. 2 человек (25%) допустил 2 ошибки. 4 ошибки допустил 1 человек (12,5%). 5 ошибок допустил 1 человек (12,5%).

Лексика и грамматика

В разделе «Лексика и грамматика» проверялись умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами. В данном разделе представлены задания двух уровней сложности - базового и повышенного.

Результаты выполнения теста показывают, что данный раздел по-прежнему является самым сложным для выпускников. 1 человек допустил 1 ошибку (12,5%), 2 ошибки допустил 5 человек (62,5%), 6 ошибок допустили 2 человека (25%).

В области умений словообразования 1 человек выполнил полностью задания (12,5%). 4 человека допустил 1 ошибку (50%). 1 человек допустил 6 ошибок (12,5%). На удовлетворительном уровне сформированы умения в области лексической многозначности. Допустили 1 ошибку 3 человека (37,5%), 3 ошибки допустили 1 человека (12,5%), 4 ошибки допустил 1 человек (12,5%), 5 ошибок допустил 1 человек (12,5%), 6 ошибок допустил 1 человек (12,5%),. Не справился с заданием 1 человек (12,5%).

Письмо

Задачей экзаменационного теста в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Раздел «Письмо» традиционно состоял из двух заданий С1 - Письмо личного характера и С2 -Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной теме. Письменная речь относится к продуктивным видам речевой деятельности и, в первую очередь, оценивается с точки зрения успешности выполнения коммуникативной задачи, поэтому наиболее важным критерием оценивания выполнения задания является критерий «содержание», так как именно он показывает, насколько успешно решена учащимися коммуникативная задача. В случае, если экзаменуемый получает ноль баллов по критерию «содержание», дальнейшему оцениванию работа не подлежит.

Письмо личного характера (базовый уровень)

Решили коммуникативную задачу все учащиеся; при этом полно и точно выполнили задания 6 человек (75%), 2 человека (25%) не справился только с одной из заданных опций.

Умение логично строить письменное высказывание, использовать средств логической связи, делить текст на абзацы, правильно выбирать и оформлять письмо продемонстрировали 87,5 % экзаменуемых; 12,5 % допустили недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление на абзацы нелогично; имеются ошибки в формате высказывания.

Письменное высказывание с элементами рассуждения

Выполнили задание 100% экзаменуемых, при этом один обучающийся (12,5%) допустил 1 ошибку в опции.

50% выпускников владеют умением организации текста.

40% выпускников использовали словарный запас, который соответствует поставленной задаче, однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.

50% выпускников имеют ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

Орфографические и пунктуационные умения и навыки сформированы на достаточном уровне.

Для повышения уровня сформированности собственно иноязычной коммуникативной компетенции учащихся необходимо в организации учебного процесса обращать более пристальное внимание:

1. При обучении аудированию

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;

- развивать механизмы антиципирования и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;
- задействовать школьную психологическую службу для развития всех видов памяти, внимания обучающихся;
- использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования.
- целенаправленно обучать различным видам аудирования:

для аудирования с извлечением основной информации предусмотреть развитие следующих умений:

- отделять новое от известного;
- отделять существенное от несущественного;
- закреплять в памяти наиболее важные сведения;
- определять тему и коммуникативное намерение говорящего;
- излагать основные факты;
- отвечать на вопросы по основному содержанию;
- составлять план прослушанного, резюме и аннотацию.

для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения:

- Выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры;
- Выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

для полного и точного понимания прослушанного формировать и развивать умения

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- пересказывать текст с подробным изложением содержания;
- отвечать на вопросы ко всем фактам;
- составлять подробный план.

2. При обучении чтению

- знакомить учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- уделить внимание заданиям на полное понимание прочитанного, предлагая при этом тексты с неявно выраженной информацией.
- вырабатывать умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- обучать различным видам и стратегиям чтения:

Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения:

- определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев;
- определять тему, выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять в тексте смысловые вехи и опоры;
- догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного

содержания.

Для чтения с извлечением полной информации обратить внимание на развитие комплекса общих и специальных умений.

1. Общие умения:

- рецептивно владеть значительным по объему лексико-грамматическим материалом;
- отделять главное от второстепенного;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- догадываться о значении слов по контексту.

2. Специальные умения:

- выборочно анализировать текст;
- точно понимать текст на уровне значения и смысла;
- работать со словарем.

3. При обучении лексике и грамматике

- в практике преподавания использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
- предлагать учащимся большое количество тренировочных упражнений;
- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи.
- при организации учебного процесса обязательно планировать уроки формирования и развития грамматических навыков по каждой изучаемой теме.
- учить учащихся вдумываться в смысл предложения, определять пропущенную часть речи, прежде чем заполнять пропуск.
- обращать внимание учащихся на то, что при заполнении пропуска нужно вписывать только недостающую лексическую единицу, а не повторять слова, данные в предложении.
- добиваться от учащихся неукоснительного следования инструкции к заданию. Подводить их к пониманию того, что, если инструкция требует употребления подходящей формы опорного слова, пропуск не может быть заполнен опорным словом без изменения или однокоренным словом.

- при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов.

- Важно большее внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц.

- Следует учиться анализировать различия в значении и употреблении синонимов.

- Необходимо обращать внимание на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учиться видеть связь между лексикой и грамматикой.

4. При обучении письму и письменной речи.

- автоматизировать навык проектирования эссе;

-обучать видам аргументации в письменном произведении;

-обучать форматированию письменных работ;

-приучать анализировать написанное;

-знакомить учащихся с разными видами заданий по письму, с тем, чтобы сформировать представление об особенностях каждого вида;

- систематически тренировать учащихся в написании письменных высказываний разного объема, чтобы они были готовы написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании;

- учить обучающихся анализировать и редактировать свои собственные письменные работы.

- оценивать письменные работы в соответствии со шкалами оценивания, а не на основании интуитивной оценки;

Цели учебной дисциплины

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств

гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Учебный план школы рассчитан на 34 учебных недели в году в соответствии с Региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений МО. Рабочая программа рассчитана на 102 часа – 3 учебных часа в неделю.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (204 часа)

Примерная программа	Кол-во часов	Рабочая программа	
		10 класс (102 часа)	11 класс (102 часа)
<p>Социально-бытовая сфера.</p> <p>Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p>	<p>50+3 резервных часа=53 часа</p>	<p>Unit 2 28. Семейная гостиная. 29. Традиции и обычаи моей семьи. 30. Роль семьи в моей жизни. 31. Что делает семью счастливой. 32. Проект «Из истории моей семьи»</p> <p>UNIT 1 1. Новая школа- новые ожидания и тревоги. 2. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. 5. Советы школьного психолога: как эффективно организовать время. 20. Повседневная жизнь подростка 21. Отношения с друзьями. 22. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых. 23. Проект «Выиграй время». 25. Проверь себя. Контрольная работа по главе 1. 26. Анализ работ. Работа над ошибками. 27. Обобщающий урок по главе 1.</p> <p>Unit 2. 33. Несогласие в семье. 34. Проблема отношений братьев и сестер. 35. Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? 36. Ролевая игра «Семья». 38. Проект « Семейный очаг» 37. Грамматически- ориентированный урок. Условные предложения 3 типа.</p> <p>39. Памятная семейная дата. 40. Космическая свадьба. 41. Семейное счастье. Памятные даты моей семьи. 42. Семейные праздники. День благодарения. 43. Ценность семьи в современном обществе. 44. Видовременные формы глаголы.</p>	<p>Unit 4. 79. Город и село. 80. Чем отличаются люди в городе и селе? 81. Место где ты живешь. 82. Дискуссия «Будущее города и села».</p> <p>UNIT 1. 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанности. 17. Проект «Портрет идеального старшеклассника». Unit 3. 75. Интернет в жизни общества 76. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) по главе 3. 77. Проект «Как интернет влияет на твою жизнь». 78. Обобщающий урок по главе 3.</p> <p>Unit 4. 88. Круг моих друзей. 89. Мысли великих о дружбе. 90. Грамматически ориентированный урок. Притяжательные прилагательные. 91. Социальные сети: за и против. 92. Знаменитые пары (на примере литературных произведений). 95. Грамматически ориентированный урок.</p>

<p>Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</p>		<p>Грамматически- ориентированный урок. Подготовка к контрольной работе.45. Проверь себя. Контрольная работа по главе 2. 46. Дебаты « Кто главный в семье?» 47. Проект «Семейная история». 48. Обобщающий урок по главе 2 «Поговорим о семейных делах»</p> <p>Unit 1. 14. Преимущества и недостатки занятий спортом.</p>	<p>Словообразование.97. Твой стиль жизни.</p> <p>Unit 3. 67. Медицина: традиции и новые технологии.68. Типичные мнения о здоровье.69. Народные рецепты.70. Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина</p>
<p>Всего</p>		<p>53 часа</p>	
<p>Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране</p>	<p>90+11резервных часов = 101час</p>	<p>Unit 1. 7. Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда».8. Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде..10. Проект «Показ моды». 11.Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка». 12. Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. 13. Олимпийские игры. 15.Спортивная честь и сила характера. 16. Молодёжь в современном мире.17. Досуг молодёжи..19. Проект «Гимн Поколения».24. Интервью. Жизнь подростков. Развитие диалогической речи.</p> <p>Unit 4. 86. Лондонское метро: история и современность.87. Лондонское метро: история и современность.88. Грамматически-ориентированный урок. Союзные и вводные слова. 93. Общественное поведение в Британии.97. Некоторые особенности поведения англичан.</p> <p>Unit 3. 67. Чудеса света.68. Рукотворные чудеса света.69. Проект «Местное рукотворное чудо». Unit 4. 83. Путешествия.84. Опыт</p>	<p>Unit 1.10. Музыка как элемент глобализации.11. Антиглобалистическое движение.13. Проект «Глобализация и ты». 15. Понятие свободы.16. Подростки и свобода.18 Участие в жизни общества.19. Отношение к политике.20. Твой вклад в жизнь общества.21. Проект «Премия за вклад в школьную жизнь».25. Проект «Быть гражданином».26. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь).27. Обобщающий урок по главе 1.</p> <p>Unit 4. 83. Интересы и увлечения. 84.Хобби-сайты.85. Грамматически ориентированный урок. Выражения со словом time.86. Как проводят свободное время в Британии и России.87. Твое хобби.93. Стили жизни.</p> <p>Unit 4. 98.Традиционные праздники в разных странах.99. Соблюдение традиций.100. Контрольное тестирование</p> <p>Unit 1. 8. Глобальная деревня.9. Плюсы и минусы глобализации.</p>

<p>и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>		<p>путешественника Транспорт и Маршрут.85. Опыт путешественника Впечатления.89. Проект «Клуб путешественников».90. Грамматические конструкции для выражения запрета.91. Поведение в общественных местах.92. Проект «Соглашение по правилам поведения».94. «Small talk» и его особенности.95. Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры.96. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.98. Грамматически-ориентированный урок. Подготовка к контрольной работе.99. Контрольное тестирование.</p> <p>Unit 3. 49. Прогресс и цивилизация.50. Прогресс и цивилизация.51. Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных.52. Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.53. Древняя цивилизация майя.54. Проект «Древние цивилизации и археологические открытия.55. Прогресс и развитие.56. Прогресс и развитие.57. Высокие технологии как часть нашей жизни.58. Проект «Самое важное изобретение».59. Роль компьютера в будущем.60. Прогресс и развитие.61. Изобретения будущего.62. Полезные изобретения.63. Нравственный аспект технического прогресса.64. Древние цивилизации.65. Проект «Открываем прошлые цивилизации».66. Проект «Создадим новый приз».70. Роботы будущего.71. Писатели- фантасты о будущем.72. Влияние человека на окружающую среду. Грамматически – ориентированный урок. Условные предложения смешанного типа. 73. Преимущества и недостатки новых изобретений.74. Проект «Робот моего будущего».75 Грамматически-ориентированный урок. Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели.76. Чтение биографического и художественного текстов "Исаак Асимов".77. Проверь себя.78. Обобщающий урок по главе 3.</p>	<p>Unit 1.22. Как защитить Землю.23. Преступления против планеты.24. Предотвращение парникового эффекта.</p> <p>Unit 3. 49. Современные технологии.50. Современные виды связи. 51. Грамматически ориентированный урок. Сравнение Past and Present.52. Прогнозы на будущее: грядущие технологии.53. Мини-проект «Капсула времени»60. Наука в современном мире.61. Научные сенсации.63. Конференция «Хотите-верьте, хотите- нет».64. Мечты о создании совершенного человека.65. Как ты относишься к клонированию?66. Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».71. Современные технологии и окружающая среда.72. Окружающая среда и крупные производства.73. Охрана окружающей среды.74. Путь в цифровую эпоху. Unit 4. 94. Влияние современных технологий на стиль жизни.96. Жить в гармонии с природой.</p>
<p>Всего</p>		<p>101 час</p>	
<p>Учебно- трудовая сфера.</p> <p>Современный мир профессий.</p>	<p>50 часов</p>	<p>Unit 1. 3.Школа вчера и сегодня. 4. Школа вчера и сегодня. 6. Проект «Что я ожидаю от школы».9. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. 18. Письмо в молодежный журнал.Unit 4. 79 Путешествие, как способ расширить свой кругозор.80. Программы обмена для</p>	<p>Unit 1. 1. Языки международного общения.2. Языки международного общения.3. Трудности изучения иностранного языка.4. Как меняется английский язык.5. Для чего я изучаю</p>

<p>Возможность продолжения образования в высшей школе.</p> <p>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>		<p>школьников.81. Твоё участие в программе обмена.82. Грамматически-ориентированный урок. Грамматические конструкции для выражения предпочтений и целей.100. Ролевая игра «В семье за рубежом». 101. Обобщающее повторение. Чтение отрывка художественного текста.102. Обобщающий урок по главе 4 «Мир возможностей»</p>	<p>иностранный язык?6. Грамматически-ориентированный урок. Страдательный залог.7. Проект «Иностранные языки в моей жизни».12. Почему люди мигрируют.</p> <p>Unit 2.28. Профессия моей мечты.29. Влияние семьи на выбор профессии.30. Призвание и карьера.31. Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?».32. Традиции образования в России.33. Что такое Global classroom.34. Грамматически ориентированный урок. Косвенная речь.35. Образование и карьера.36. Путь к высшему образованию.37. Грамматически ориентированный урок. Будущее совершенное время (активный залог) и будущее совершенное время (страдательный залог).38. Профессиональное образование в России.39. Профессиональное образование в США.40. Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования».41. Как сдать ЕГЭ.42. Тестирование и рекомендации.43. Мини-проект «Новая экзаменационная система».44. Виртуальные университеты.45. Разные типы образования.46. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) по главе 2.47. Что такое «дистанционное образование».48. Обобщающий урок по главе 2.</p> <p>Unit 3. 54. Незаурядные умы человечества.55. Биографии известных людей.56. Грамматически ориентированный урок. Повторение Past Perfect Passive. 57. Плюсы и минусы инженерных профессий.58. Учись мыслить как гений.59. Мини - проект " Пишем биографию известного</p>
--	--	--	--

			человека".62. Грамматически ориентированный урок. Слова-связки .Unit 4.101. Мини-проект «Письмо в будущее».102. Обобщающее повторение.
Всего		50 часов	

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно – методическое обеспечение программы и перечень рекомендуемой литературы:

Для учителя:

Учебно – теоретические:

1. Биболетова М.З. Enjoy English – 10. Английский с удовольствием 10 класс. : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012
2. Биболетова М.З. Enjoy English – 11. Английский с удовольствием 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012

Учебно – практические:

1. Enjoy English – 10. Английский с удовольствием 10 класс. : Рабочая тетрадь №1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013
2. Enjoy English – 10. Английский с удовольствием 10 класс. : Рабочая тетрадь №2. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013
3. Enjoy English – 11. Английский с удовольствием 11 класс. : Рабочая тетрадь №2. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013
4. Биболетова М.З. Enjoy English – 10. Английский с удовольствием 10 класс: CD-MP3 к учебнику для общеобразовательных учреждений, - Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012

5. Enjoy English – 11. Английский с удовольствием 11 класс. : Рабочая тетрадь №1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013
6. Биболетова М.З. Enjoy English – 11. Английский с удовольствием 11 класс: CD-MP3 к учебнику для общеобразовательных учреждений, - Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012
7. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык:10класс / Сост. Е.В. Дзюина.- М.: ВАКО, 2012. – 64с.
8. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 11 класс / Сост.Е.В. Дзюина . М.: ВАКО, 2013. – 80с.
9. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. – 87с.
- 10.Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Чтение / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014. – 127с.
- 11.Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Аудирование/ Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. – 144 с.
- 12.ЕГЭ – 2014. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов/ под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 240с. + CD
- 13.Юнева, С.А. Английский язык. Устная часть. Готовимся к ЕГЭ. Учебное пособие. / С.А. Юнева. – Москва: «Интеллект-Центр», 2015. – 48с.
- 14.Дженни Дули, Вирджиния Эванс. Grammarway 3: With Answers. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 272 с.

Учебно – методические:

1. 1. Биболетова М.З.Enjoy English. Английский с удовольствием. Книга для учителя. 10 класс: для общеобразоват. Учреждений, - Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012
2. 1. Биболетова М.З.Enjoy English. Английский с удовольствием. Книга для учителя. 11 класс: для общеобразоват. Учреждений, - Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012

Учебно – справочные:

1. Томпсон, Д. Pocket Oxford Russian – English Dictionary Англо – русский словарь. - Oxford University Press, 2012. – 920 с.
2. Oxford Idioms – Dictionary for learners of English. - Oxford University Press, 2012. – 470 с.
3. Oxford Advanced Learner’s Dictionary. - Oxford University Press, 2012. – 1335 с. + CD

ЦОРы:

www.edu.ru

www.s-cool.ru

www.school.edu.ru

www.edu.murmansk.ru

<http://www.fipi.ru>

Для учащихся:

Учебно – теоретические:

1. Биболетова М.З. Enjoy English – 10. Английский с удовольствием 10 класс. : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012
2. Биболетова М.З. Enjoy English – 11. Английский с удовольствием 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012

Учебно – практические:

1. Enjoy English – 10. Английский с удовольствием 10 класс. : Рабочая тетрадь №1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013
2. Биболетова М.З. Enjoy English – 10. Английский с удовольствием 10 класс: CD-MP3 к учебнику для общеобразовательных учреждений, - Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012
3. Enjoy English – 11. Английский с удовольствием 11 класс. : Рабочая тетрадь №1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013
4. Биболетова М.З. Enjoy English – 11. Английский с удовольствием 11 класс: CD-MP3 к учебнику для общеобразовательных учреждений, - Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012
5. Enjoy English – 10. Английский с удовольствием 10 класс. : Рабочая тетрадь №2. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013
6. Enjoy English – 11. Английский с удовольствием 11 класс. : Рабочая тетрадь №2. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013
7. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. – 87с.
8. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Чтение / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014. – 127с.
9. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Аудирование/ Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. – 144 с.
10. ЕГЭ – 2014. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов/ под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 240с. + CD
11. Дженни Дули, Вирджиния Эванс. Grammarway 3: With Answers. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 272 с.

Учебно – справочные:

4. Томпсон, Д. Pocket Oxford Russian – English Dictionary Англо – русский словарь. - Oxford University Press, 2012. – 920 с.
5. Oxford Idioms – Dictionary for learners of English. - Oxford University Press, 2012. – 470 с.
6. Oxford Advanced Learner’s Dictionary. - Oxford University Press, 2012. – 1335 с. + CD

Контрольные и самостоятельные работы

Контрольные и самостоятельные работы взяты из:

1. Enjoy English – 10. Английский с удовольствием 10 класс. : Рабочая тетрадь №2. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013
2. Enjoy English – 11. Английский с удовольствием 11 класс. : Рабочая тетрадь №2. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013
3. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык:10класс / Сост. Е.В. Дзюина.- М.: ВАКО, 2012. – 64с.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык:11 класс / Сост. Е.В. Дзюина.- М.: ВАКО, 2013. – 80с.
5. Юнева, С.А. Английский язык. Устная часть. Готовимся к ЕГЭ. Учебное пособие. / С.А. Юнева. – Москва: «Интеллект-Центр», 2015. – 48с.

Календарно - тематическое планирование

10 класс

№ пп /пт	Тема урока	Количество	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Элементы доп. содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
								По плану	Факт
И четверть UNIT 1 «START ANEW!» «Начни снова»									
1	Новая школьная- новые ожидания и тревоги	1	Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect(revision)	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Типы школ в Великобритании и в США	упр. 7,8 стр. 11		
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me...?	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Древние школы Великобритании. (чтение статьи)	РТ упр. 4,5 стр. 5		
3	Школа вчера и сегодня	1	Лексика train your memory Грамматика Could you tell me what...?	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом	Составление предложений с новыми словосочетаниями		РТ упр. 2 стр. 4		
4	Школа вчера и сегодня	1	Лексика please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Знакомство со школами в Древней Греции	упр. 23 стр. 15 РТ упр. 6 стр. 6		
5	Советы школьного	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать	Заполнение таблицы по	Составление распорядка	упр. 31,32		

	психолога: как эффективно организовать время		ударение Лексика test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	содержанию прослушанного о текста	дня десятиклассника	стр. 17 читать стр.170		
6	Проект «Что я ожидаю от школы»	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика compulsory education scholarship	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль предъявления презентации		РТ упр. 8, 9 стр. 7-8		
«Дискуссия о школьной форме»									
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда». Входное тестирование лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика Waistcoat blazer trainers suppress trendy to back in favour of	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Школьная форма в Англии, Японии, Франции и США	РТ упр. 1,2 стр. 9		
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика take away go ahead dress code logo plain Грамматика Compound nouns	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах	Текущий		упр. 44 стр. 20 стр.173 (написание статьи)		
9	Школьная форма: за и против	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика take away go ahead dress code logo plain Грамматика Compound nouns	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах	Текущий		упр. 44 стр. 20		

10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Контроль высказывания мнения об одежде и моде	Современная мода Великобритании и США			
11	Проект «Показ моды». Контроль навыков диалогической речи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль презентации проектной работы «Показ моды»		РТ упр.13, стр. 13		
«Спорт в жизни подростка»									
12	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding	Обучающиеся должны уметь: - описывать любимый вид спорта. -воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию	Лексический диктант		упр.71, стр.27		
13	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	Контроль написания параграфа о любимом занятии спортом	Новые виды спортивных соревнований	РТ упр.1,2 стр.13-14		
14	Олимпийские игры	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Subjunctive I(I wish..) Expressions with AS	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру	Контроль краткого пересказа текста по теме урока	История олимпийских игр в Америке	РТ упр.4,5 стр.14-15		
15	Преимущества и недостатки занятий спортом	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение		РТ упр. 7,8стр. 16-17		
16	Спортивная	1	Фонетика	Обучающиеся должны уметь:	Контроль	Выдающиеся	РТ		

	честь и сила характера		Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Passive Voice Inversion	-работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	написания сочинения	спортсмены Великобритании	упр.9 стр. 17		
«Молодёжь в современном мире»									
17	Досуг молодежи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль презентации мини-проекта «Музыкальные предпочтения моих одноклассников»	Популярные британские солисты и группы	Результаты мини-проекта (письменно)		
18	Музыка в культуре разных стран	1	Лексика необходимая для написания неформального письма. Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма.	Контроль Написания письма		Упр.107, стр.39 РТ упр.45		
19	Молодёжь в современном мире	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Лексический диктант	Различные музыкальные стили, имена российских музыкантов (Б.Гребенщиков, В.Цой и др.)	упр.114 стр.41 РТ упр.7,9, стр.19-20		
20	Проект «Гимн поколения»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта	Контроль написания статьи «Музыка в моей жизни»		упр.117, стр.42 РТ упр.10, стр.21		
«Повседневная жизнь подростка»									
21	Повседневная жизнь подростка	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Schedule spend waste save manage	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую	Диалог о распорядке дня		Распорядок дня (письменно)		

				грамматическую структуру					
21	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых. Контроль навыков чтения.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Agenda assignment long-term	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать	Контроль навыков чтения.		РТ упр.1,2 ,3 стр. 22		
23	Отношения с друзьями. Контроль навыков аудирования.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in time on time	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом содержание прочитанного или прослушанного текста - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль навыков аудирования.		упр.13 5 стр. 47		
24	Проект «Выиграй время». Контроль навыков монологической речи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика extra-curricular activities just in time	Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта	Контроль навыков монологической речи.		РТ упр.10, 11 12 стр. 24- 25		
25	Письмо в молодежный журнал. Контроль навыков письменной речи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Контроль навыков письменной речи		РТ упр. 2,3,4 стр. 27		
26	Контроль лексико-грамматических навыков	1	Контроль лексико-грамматических навыков						
27	Обобщающий урок по главе 1 «Начни снова»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика по теме урока	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений			упр. 14 стр.58		

II четверть

UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»

«История моей семьи: связь поколений»

28/ 1	История моей семьи: связь поколений	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Ancestor argument compromise divorce afford come alive	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	Текущий	Информация о свадебных традициях в Англии	упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29		
29/ 2	История моей семьи: связь поколений	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах, - выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог- расспрос -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Текущий		упр.32, 33 стр.64		
30/ 3	Семейная гостиная	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика fight about everything get on smb's nerves Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Контроль ситуативного диалога		РТ упр.7 стр.32		
31/ 4	Традиции и обычаи моей семьи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста	Чтение государственных программ по укреплению семьи	упр.54 стр.68 РТ упр.6,7 стр.35		
32/ 5	Роль семьи в моей жизни	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common Грамматика	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни		упр.59 стр.68 РТ упр.1,2 стр.33		

			Повторение пройденного грамматического материала						
«Что делает семью счастливой»									
33/6	Что делает семью счастливой	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика look out for someone fall out	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий		РТ упр.4,5 стр.38		
34/7	Введение и отработка грамматического материала: Условные предложения 3 типа	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make up with keep smb. company Грамматика Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на -ing.	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Рассказ о членах семьи		упр.73, 76 стр.72-73		
35/8	Проект «Истории из прошлого»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика can could be able to	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	Контроль презентации проектной работы		РТ упр.6,7 стр.40		
36/9	Несогласия в семье	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика get on well with someone to be upset fight about everything	Обучающиеся должны уметь: -описывать свою семью. -выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья	Текущий		РТ упр.10 стр.41		
37/10	Проблема отношений братьев и сестёр	1	Грамматика Conditional III V-ing Forms	Обучающиеся должны уметь: -умение заполнять таблицы по теме	Контроль написания семейной истории		РТ упр.3 стр.43		

38/ 11	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль навыков монологической речи.		Повтор. лексику		
39/ 12	Ролевая игра «Семья»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проект	Контроль навыков диалогической речи.		Повтор. лексику		
40/ 13	Проект «Семейный очаг»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проект	Контроль навыков монологической речи.		Повтор. лексику		
«Памятная семейная дата»									
41/ 14	Памятная семейная дата	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика quarrel with ignore opinions keep a sense of humor	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль рассказа по теме: «Памятная дата моей семьи»		РТ упр.6 стр.44		
42/ 15	Космическая свадьба. Контроль навыков аудирования	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Контроль навыков аудирования		РТ упр.7 стр.45		
43/ 16	Семейные праздники День благодарения. Контроль навыков ПР	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find a solution discuss a conflict arrow provoke talk through Divorce marriage row siblings wedding	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль навыков ПР		РТ упр.2,3 стр.46-47		
44/ 17	Памятные дни для моей семьи.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на	Контроль навыков		РТ упр.1,2		

	Контроль навыков чтения		типов предложений Грамматика Grammar tenses system (revision)	заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	чтения		стр.42		
45/18	Ценность семьи в современном обществе. Контроль ДР	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in person nuclear stunning weird	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль ДР	Чтение шуток	упр.12 6 стр.89		
46/19	Контроль лексико-грамматических навыков	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Лексико - грамматический тест		РТ упр.5,6 стр.48		
47/20	Проект «Семейная история». Контроль навыков МР	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль навыков МР				
48/21	Обобщающий урок по главе 2 «Поговорим о семейных делах»	1							
III четверть UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS «Прогресс и цивилизация»									
49/1	Прогресс и цивилизация	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make a discovery artifacts	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		РТ упр.10 стр. 50		

50/ 2	Различные способы выражения степени сравнения прилагательных	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика date back do research spare dig stone tools	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		РТ упр.10 стр. 50		
51/ 3	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом	1	Грамматика Modal Verbs	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру			РТ упр. 11 стр. 50		
52/ 4	Прогресс и цивилизация	1	Грамматика Modal Verbs	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру			Правило		
53/ 5	Древняя цивилизация майя	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Civilization archaeologists Invention appliances Investigation research Употребление глаголов Do и Make	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль краткого пересказа текста		РТ упр. 39 стр. 98		
54/ 6	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации и проектной работы		упр. 43 стр. 99		
55/ 7	Прогресс и развитие	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием	Контроль написания	Последние изобретения	РТ упр.		

			типов предложений Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	заметок по содержанию прочитанного текста	человечества	1,2 стр. 51- 52		
56/ 8	Прогресс и развитие	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Tiny pale curly thick hairy Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль описания изобретения по образцу	Словообразов ание с помощью аффиксации	РТ упр.3,4 стр.52		
57/ 9	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Условные предложения	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль дополнения предложения информацией о себе		РТ упр.9,1 0 стр. 55		
58/ 10	Проект «Самое важное изобретение». Контроль навыков МР	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль навыков МР		РТ упр. 7,8 стр. 54		
59/ 11	Роль компьютера в будущем	1	Лексика по теме «Прогресс и развитие»	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Текущий		РТ упр. 5,6 стр. 53		
«Влияние изобретений на жизнь человека»									

60/12	Прогресс и развитие	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания эссе		РТ стр. 56 (слова)		
61/13	Изобретения будущего	1	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Контроль заполнения пропусков в предложениях		упр. 71 стр. 108-109		
62/14	Полезные изобретения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль ответов на вопросы	Цитаты известных людей	упр.73 Стр. 109		
63/15	Нравственный аспект технического прогресса	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Особенности Киотского международного приза	упр. 81 стр. 112		
64/16	Проект «Создадим новый приз».	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Использование изученной грамматики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы				
65/17	Древние цивилизации	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на	Текущий		РТ упр. 1,2		

			Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Mixed conditionals	заданную тему -делать презентацию своего проекта			стр. 56		
66/ 18	Рукотворные чудеса света	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль пересказа по плану		упр. 92, стр. 117		
67/ 19	Проект «Местное рукотворное чудо». Контроль навыков ПР	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы	Проект	РТ упр. 1,2 стр.61		
68/ 20	Роботы будущего	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Текущий		РТ упр. 5 стр. 62-63		
69/ 21	Писатели-фантасты о будущем	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль рассказа и диалога по теме:		РТ упр. 6 стр. 64		
70/ 22	Влияние человека на окружающую среду..	1	Грамматика Mixed conditionals Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Текущий		РТ упр. 4,5 стр. 83		

			Must may/might can/could can/t/couldn/						
71/ 23	Преимущества и недостатки новых изобретений. Контроль навыков аудирования	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль навыков аудирования		Рассказ (повтор.)		
72/ 24	Проект «Робот моего будущего»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Использование изученной лексики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Чтение словарных статей	Правило		
73/ 25	Грамматически-ориентированный урок. Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели	1	Грамматика Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Грамматический тест		РТ стр. 88		
74/ 26	Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие»		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру - написать эссе по заданной теме	Текущий		РТ упр. 1,2 стр. 65		
75/ 27	Чтение биографического и художественного текстов "Исаак Асимов"	1	Лексика по теме урока	Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.	Контроль пересказа текста по плану		РТ упр. 3,4 стр. 66		
76/ 28	Контроль лексико-грамматических навыков	1	Лексика и грамматика по разделу		Контроль лексико-грамматических навыков				
77/ 29	Обобщающий урок по главе 3	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных						

	«Цивилизация и прогресс».		типов предложений. Лексика и грамматика по разделу						
78/30	Обобщающий урок по главе 3 «Цивилизация и прогресс».	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений. Лексика и грамматика по разделу						
IV четверть UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES «Мир возможностей»									
79/1	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика exchange programme be culturally aware overseas culture shock	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Преимущества и недостатки программ по культурному обмену	упр. 20,21 b стр. 133		
80/2	Грамматически-ориентированный урок. Грамматические конструкции для выражения предпочтений и целей.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру			Правило		
81/3	Программы обмена для школьников	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика gap year\ be impressed by... have a very special time... assumption	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания формального письма		РТ упр.6,7 стр. 67-68		
82/4	Твоё участие в программе обмена.	1	Грамматика Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания	Контроль навыков ПР	Конкурс рассказов о наиболее	упр. 30 стр. 135		

	Контроль навыков ПР		Word-formation	аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		необычном способе путешествия			
«Путешествия»									
83/5	Путешествия	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Immersion admission Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль составленных диалогов		РТ упр. 3,4 стр. 69		
84/6	Опыт путешественника Транспорт и Маршрут	1	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Форма образования вопросов	РТ упр.3,4 стр.70		
85/7	Опыт путешественника Впечатления	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Prepositions with means of transport	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль диалогов на заданную тему		РТ упр.6 стр.71		
86/8	Лондонское метро: история и современность	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика the meaning of MIND	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера			упр.50 стр.140		

87/9	Грамматически-ориентированный урок. Союзные и вводные слова	1	Грамматические конструкции для выражения запрета	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Текущий		РТ упр.9,10 стр.72-73		
88/10	Лондонское метро: история и современность	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика the meaning of MIND	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Лондонское метро: история и современность		РТ упр.1,2 стр.74		
89/11	Проект «Клуб путешественников»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы		упр.71 стр.146 РТ упр.3 стр.75		
«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»									
90/12	Грамматические конструкции для выражения запрета.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Фронтальный опрос с выборочным оцениваем				
91/13	Поведение в общественных местах	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Linking words and expressions	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии	Примеры из жизни и литературы о понятиях чести и достоинства	РТ упр.8 стр.76		
92/14	Проект «Соглашение по правилам поведения»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Фронтальный опрос с выборочным оцениваем		РТ упр.1,2 стр.78		

			Ways of forbidding things	-делать презентацию своего проекта					
93/15	Общественное поведение в Британии. Контроль навыков чтения.	1	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Linking words and expressions	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль навыков чтения	Правила поведения в общественных местах	РТ упр.11 стр.77		
94/16	«Small talk» и его особенности. Контроль навыков ДР.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль навыков ДР.		кпр.97 стр.152		
95/17	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры. Контроль навыков аудирования.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль навыков аудирования.	Человеческие эмоции по отношению к чужой культуре	кпр.10 2 стр.153		
96/18	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?	РТ упр.4,5 ,6 стр.79		
97/19	Некоторые особенности поведения англичан	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?	РТ упр.4,5 ,6 стр.79		

98/ 20	Грамматически-ориентированный урок. Видовременные формы глагола	1	Грамматика Повторение грамматических правил	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Тест «Проверь себя» стр. 157-158				
99/ 21	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)						
100/ 22	Ролевая игра «В семье за рубежом»	1	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль написания сочинения «Что ты узнал о культурном шоке?»		РТ упр.8,9 стр.81		
101/ 23	Чтение отрывка художественного текста	1	Обобщить, закрепить и повторить материал раздела «Мир возможностей».	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений					
102/ 24	Обобщающий урок по главе 4 «Мир возможностей»	1	Обобщить, закрепить и повторить материал раздела «Мир возможностей».	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений					

Календарно - тематическое планирование

11 класс

№ пп	Тема урока	Количество	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Элементы доп. содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
								По плану	Факт

I четверть

Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?

Тема 1: Языки мира.

1	Языки международного общения	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Суффиксы прилагательных.	Обучающиеся должны уметь: – выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Информация о распространении английского языка	Упр. 3 стр. 9, слова		
2	Языки международного общения	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	Тест с выбором ответа	Названия стран	Упр. 22,23 стр. 14		
3	Трудности изучения иностранного языка	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и	Обучающиеся должны уметь: – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	Контроль написания эссе по теме раздела		Текст, слова		

			языков.						
4	Как меняется английский язык	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Обучающиеся должны уметь: – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	Тест с выбором ответа		Упр. 29 стр.16		
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Обучающиеся должны уметь -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр. 29 стр.16		
6	Грамматически-ориентированный урок. Страдательный залог. Входное тестирование лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	Грамматика Passive (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Грамматический тест		Упр. на карточках		
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и	Обучающиеся должны уметь: – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	Проект		Упр.41 стр.19-20		

			языков						
Тема 2: Мы живём в глобальной деревне.									
8	Глобальная деревня	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Тест с выбором ответа	Информация о глобализации	конспект		
9	Плюсы и минусы глобализации	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр.50, 51		
10	Музыка как элемент глобализации	1	Лексика по теме «Музыка» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела	Музыкальные стили и направления	Стр.21-22		
11	Антиглобалистическое движение	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»	Тест с выбором ответа		Упр.56 стр.24		
12	Почему люди мигрируют	1	Лексика по теме «Глобализация»	Обучающиеся должны уметь: – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр.68 стр.27		

			Грамматика Повторение временных форм	проект, предлагая идеи					
13	Проект «Глобализация и ты»		Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект		Упр.76 стр.28		
Тема 3: Знаешь ли ты свои права?									
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	1	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Права и обязанности подростков разных стран	Упр81, стр.29- 30		
15	Понятие свободы	1	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа		Упр.89 -90 стр31- 32		
16	Подростки и свобода. Контроль навыков аудирования	1	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль навыков аудирования		Упр.96 стр. 33		
17	Проект «Портрет идеального	1	Лексика по теме «Права и	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые	Проект. Контроль МР		Упр.10 2 р.35		

	старшеклассника». Контроль МР		обязанности» Грамматика Модальные глаголы	факты и явления					
Тема 4: Участие в общественной жизни.									
18	Участие в жизни общества	1	Лексика по теме «Участие в жизни общества» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Тест с выбором ответа	Политическое устройство стран изучаемого языка	Упр.10 8-109		
19	Отношение к политике	1	Лексика по теме «Отношение к политике» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр.11 6 стр.39		
20	Твой вклад в жизнь общества. Контроль навыков ПР	1	Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.11 5 стр.39		
21	Проект «Премия за вклад в	1	Лексика	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать,	Проект. Контроль		конспе		

	школьную жизнь». Контроль навыков ДР.		по теме «Школьная жизнь» Грамматика Повторение временных форм глагола	сопоставлять, распределять языковые факты и явления	навыков ДР.		кт		
Тема 5: Чувствуя себя в безопасности.									
22	Как защитить Землю. Контроль навыков чтения.	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы	Тест с выбором ответа. Контроль навыков чтения.	Экологическое движение в разных странах	Упр.12 0		
23	Преступления против планеты	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		стр.40		
24	Предотвращение парникового эффекта	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение) Предлоги	Обучающиеся должны уметь: -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.12 9 стр 40-41		
25	Проект «Быть гражданином»	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект		Стр 45		

			Артикли (повторение) Предлоги						
26	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)						
27	Обобщающий урок по главе 1.	1	Обобщить, закрепить и повторить пройденный материал	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием				
<p>II четверть</p> <p><i>Раздел 2: Работа твоей мечты.</i></p> <p>Тема 6: Выбираем профессию.</p>									
28/ 1	Профессия моей мечты	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Стр.74		
29/	Влияние семьи на выбор	1	Лексика	Обучающиеся должны уметь:	Тест с выбором		упр.9ст		

2	профессии		по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	ответа		р.48		
30/ 3	Призвание и карьера	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.11 стр.48		
31/ 4	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект		Упр.14, 15 стр48- 49		
Тема 7: Что происходит после школы?									
32/ 5	Традиции образования в России	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	Обучающиеся должны уметь: – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;	Тест с выбором ответа	Система образования стран изучаемого языка	Упр.16 стр49		
33/	Что такое Global	1	Лексика	Обучающиеся должны уметь:	Фронтальный опрос с		Упр.25, 26		

6	classroom		по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	– использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока ;	выборочным оцениванием		стр52		
34/ 7	Грамматически ориентированный урок. Косвенная речь.	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика .Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр.27, 28 стр53-54		
Тема 8: Образование и карьера									
35/ 8	Образование и карьера	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр.34 -36 стр36		
36/ 9	Путь к высшему образованию	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.44 стр58		
37/ 10	Грамматически ориентированный урок. Будущее совершенное	1	Грамматика Future Perfect (active and passive)	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр65 стр63		

	время (активный залог) и будущее совершенное время (страдательный залог)								
38/11	Профессиональное образование в России	1	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		Упр.68 стр65		
39/12	Профессиональное образование в США. Контроль навыков ПР	1	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Контроль навыков ПР	Профессиональное образование в США	Диалог стр 65		
40/13	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования». Контроль навыков ДР.	1	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме. Контроль навыков ДР.		Упр76 стр 67-68		
Тема 9: Последний школьный экзамен									

41/ 14	Как сдать ЕГЭ	1	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Система экзаменов в странах изучаемого языка	Упр82, 8/5 стр69-70		
42/ 15	Тестирование и рекомендации. Контроль навыков аудирования.	1	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль навыков аудирования.		Упр.87 стр71		
43/ 16	Мини-проект «Новая экзаменационная система». Контроль навыков МР	1	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Контроль навыков МР		Упр95 стр73		
Тема 10: Образование в 21 веке									
44/ 17	Виртуальные университеты. Контроль навыков чтения.	1	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Контроль навыков чтения.		Упр 92 стр 73		

45/ 18	Разные типы образования	1	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Continuous	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр 4 стр77		
46/ 19	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) по главе 2.	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)						
47/ 20	Что такое «дистанционное образование»	1	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Высказывание по теме		правила		
48/ 21	Обобщающий урок по главе 2. «Профессия		Обобщить, закрепить и повторить пройденный	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с	Фронтальный опрос с выборочным				

	вашей мечты».		материал	использованием оценочных суждений	оцениванием				
III четверть Раздел 3: Руководить лучшим новым миром? Тема 11: Современные технологии									
49/ 1	Современные технологии	1	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		Упр.3 стр.79 Слова 120		
50/ 2	Современные виды связи	1	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр.5 стр.79		
51/ 3	Грамматически ориентированный урок. Сравнение Past and Present	1	Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр.12, 13 стр.81		
52/ 4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.15, 16 стр.82-83		

			Сравнение Past and Present						
53/ 5	Мини-проект «Капсула времени»	1	Грамматика Сравнение Past and Present ; Будущее простое время Суффиксы прилагательных	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр.17, 18 стр.83		
Тема 12: Учись мыслить как гений									
54/ 6	Незаурядные умы человечества	1	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	Известные ученые разных стран	Упр.24 стр.84		
55/ 7	Биографии известных людей	1	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр31 стр87		
56/ 8	Грамматически ориентированный урок. Повторение Past Perfect Passive	1	Грамматика Повторение Past Perfect Passive Будущее время для предположения и предсказания	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр.35 стр.88-89		

57/ 9	Плюсы и минусы инженерных профессий	1	Лексика по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		сочинение		
58/ 10	Учись мыслить как гений	1	Лексика по теме «Учись мыслить как гений» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме урока		Упр.45 стр.981		
59/ 11	Мини - проект " Пишим биографию известного человека"	1	Лексика по теме «Биографии известных людей»	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием				
Тема 13: Наука или выдумка									
60/ 12	Наука в современном мире	1	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое	Тест с выбором ответа	Достижения науки разных стран	Стр.94		

			Словообразование	отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;					
61/ 13	Научные сенсации	1	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Стр.95		
62/ 14	Грамматически ориентированный урок. Слова-связки	1	Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр.58 стр96		
63/ 15	Конференция «Хотите-верьте, хотите-нет»	1	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		Конспект		
Тема 14: Как относиться к клонированию?									
64/ 16	Мечты о создании совершенного человека	1	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа		Упр.67 стр100		
65/ 17	Как ты относишься к клонированию	1	Грамматика	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический	Грамматический тест		Стр101		

	?		Словообразование Повторение временных форм глагола	материал урока ;			-102		
66/ 18	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		Стр.77		
Тема 15: Старая или современная медицина									
67/ 19	Медицина: традиции и новые технологии	1	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Система медицинского обслуживания в разных странах	стр104		
68/ 20	Типичные мнения о здоровье	1	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.88 стр107		
69/ 21	Народные рецепты	1	Лексика по теме «Старая или современная медицина»	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр108 стр111		

			Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение					
70/ 22	Дискуссия «Что лучше-домашняя или высокотехнологичная медицина». Контроль навыков ДР	1	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Контроль навыков ДР		Упр111 стр112		
Тема 16: Современные технологии и окружающая среда.									
71/ 23	Современные технологии и окружающая среда. Контроль навыков письма	1	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3(повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Контроль навыков письма	Движение «Зелёных»	Стр114 -115		
72/ 24	Окружающая среда и крупные производства	1	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Ved2, If only ... +	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр.12 0 стр116		

			had + Ved3(повторение)						
73/ 25	Охрана окружающей среды. Контроль навыков чтения.	1	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3 (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Контроль навыков чтения.		Упр130 стр118		
Тема 17: Цифровой мир.									
74/ 26	Путь в цифровую эпоху. Контроль навыков аудирования.	1	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Контроль навыков аудирования		конспе кт		
75/ 27	Интернет в жизни общества	1	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр3 стр122		

76/ 28	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) по главе 3.	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)						
77/ 29	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь». Контроль навыков МР	1	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Проект. Контроль навыков МР		конспект		
78/ 30	Обобщающий урок по главе 3 «Нацелены на улучшение нового мира».	1	Обобщить, закрепить и повторить пройденный материал	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием				
IV четверть									
Раздел 4: Откуда вы?									
Тема 18: Город против деревни.									
79/ 1	Город и село	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное	Тест с выбором		Стр153		

			дерене» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	ответа				
80/ 2	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		конспект		
81/ 3	Место где ты живешь	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр 10-11 стр125-126		

82/ 4	Дискуссия «Будущее города и села»	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и дерене» Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		сообщение		
Тема 19: Интересы и увлечения									
83/ 5	Интересы и увлечения	1	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb- adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		конспект		
84/ 6	Хобби-сайты	1	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Упр26 стр132		

			adjective collocations						
85/ 7	Грамматически ориентированный урок. Выражения со словом time	1	Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр27с тр132- 133		
86/ 8	Как проводят свободное время в Британии и России	1	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		Упр32		
87/ 9	Твое хобби	1	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		Упр44- 45стр1 36		
Тема 20: Круг моих друзей									
88/	Круг моих	1	Лексика	Обучающиеся должны уметь:	Фронтальный опрос с		Упр49		

10	друзей		по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	выборочным оцениванием		стр137		
89/ 11	Мысли великих о дружбе. Контроль навыков ДР.	1	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Контроль навыков ДР.		Упр52 стр138		
90/ 12	Грамматически ориентированный урок. Притяжательные прилагательные	1	Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Текст стр140		
91/ 13	Социальные сети: за и против. Контроль навыков ПР	1	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Контроль навыков ПР		Упр61 стр141		

92/ 14	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	Упр66 стр142		
Тема 21: Разные страны- разная жизнь									
93/ 15	Стили жизни	1	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	Стили жизни стран изучаемого языка	Упр75 стр144		
94/ 16	Влияние современных технологий на стиль жизни. Контроль навыков аудирования.	1	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Контроль навыков аудирования		Упр77-78		
95/ 17	Грамматически ориентированный урок. Словообразование. Контроль лексико-	1	Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		Упр88 стр148		

	грамматическими навыками.								
96/18	Жить в гармонии с природой. Контроль навыков чтения.	1	Лексика по теме «Разные страны-разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль навыков чтения.		Упр98 стр150-151		
97/19	Твой стиль жизни	1	Лексика по теме «Разные страны-разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме		конспект		
Тема 22: Соблюдение традиций									
98/20	Традиционные праздники в разных странах	1	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	Традиционные праздники в разных странах	правила		
99/	Соблюдение	1	Лексика	Обучающиеся должны уметь:	Контроль написания		Сочи-		

21	традиций		по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	эссе по теме раздела		нение			
100/ 22	Итоговое контрольное тестирование	1	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)							
101/ 23	Мини-проект «Письмо в будущее». Контроль навыков МР	1	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль навыков МР		Сочинение			
102/ 24	Обобщающий урок по главе 4 «Откуда вы»	1	Обобщить, закрепить и повторить пройденный материал		Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием				