

Утверждена
Директор *И.И.* Н.Н. Южакова
Приказ № 182/З от 01.09.2018 г.



Рабочая программа по географии

5-9 класс

уровень – базовый

Количество часов по учебному плану – 68 (5 класс)

часов в неделю – 1 (5-6 класс)

Количество часов по учебному плану – 204 (7-9 класс)

часов в неделю – 2 (7-9 класс)

Программу разработала:
Сараева Н.А.
учитель географии МБОУ СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей общенаучного цикла
МБОУ СОШ № 31
Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.
Рук. МО Муравьева А.Я.

Программа рассмотрена на
методическом совете МБОУ СОШ № 31
Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Географии составлена **на основе:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015 № 1577);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017 № 613);
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506);
5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. от 01.02.2012 № 74);
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 05.07.2017 № 629);
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>;
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015);
10. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».
11. Примерная программа регионального компонента содержания географического образования в 5-10 классах общеобразовательных организаций Мурманской области [Электронный ресурс]. — URL: <http://iro51.ru/novosti/2356>.

С учетом:

1. Методического письма о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2018/2019 учебном году;
2. Авторской программы УМК География.
3. Анализа ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ.

Структура рабочей программы

В рабочую программу входит: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета «География», Содержание учебного предмета «География», Тематическое планирование по учебному предмету «География».

Характеристика учебного предмета «География»

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане: на изучение географии в 5 классе отводится 1 час в неделю – 34 часа. 6-9 класс отводится два часа в неделю – 68 часов.

Осуществление целей программы обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих технологий: игровое моделирование (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава); проблемное обучение; личностно ориентированное обучение.

Сроки реализации программы: 5 лет. 2018-2022 гг.

Синхронизация разделов изучения географии по классам.

| Раздел | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| Развитие географических знаний о Земле. | 7 | 2 | 3 | | |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | 4 | 2 | | | |
| Изображение земной поверхности. | 4 | 8 | | | |
| Природа Земли. | 1 | 20 | 10 | | |
| Главные закономерности природы Земли. | 10 | | | | |
| Географическая оболочка как среда жизни. | 2 | 1 | | | |
| Человечество на Земле. | | 1 | 3 | | |
| Освоение Земли человеком. | 6 | | 1 | | |
| Характеристика материков Земли. | | | 48 | | |
| Взаимодействие природы и общества. | | | 3 | 3 | |
| Территория России на карте мира. | | | | 10 | |
| Общая характеристика природы России. | | | | 23 | |
| Природно-территориальные комплексы России. | | | | 28 | |
| Население России | | | | | 8 |
| География своей местности | | | | 4 | 2 |
| Районы России | | | | | 29 |
| Хозяйство России | | | | | 24 |
| Россия в мире | | | | | 5 |
| | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры

своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения Обществознания обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
 - *моделировать географические объекты и явления;*
 - *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
 - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
 - *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
 - *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
 - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры*

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета «География»

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия*.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды*. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера*.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров*. Циркуляция атмосферы. Влажность

воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины.

Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития

экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование по учебному предмету «География» 5 класс.

| Название блока/раздела/модуля | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы (практика/теория, практические работы, лабораторные работы, сочинения и т.д.) |
|--|--|--|
| Развитие географических знаний о Земле | Введение. Что изучает география | 1 |
| | Введение. Что изучает география | 1 |
| | Стартовая диагностическая работа | 1 |
| | Что изучает география | 1 |
| Освоение Земли человеком | Современные географические методы исследования Земли. | 1 |
| Развитие географических знаний о Земле | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности | 1 |
| | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. | 1 |
| | Первое русское кругосветное путешествие | 1 |
| Освоение Земли человеком | Представления о мире в древности | 1 |
| | География в эпоху Средневековья. | 1 |
| | География в эпоху Средневековья. | 1 |
| | Практическая работа: «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных» | 1 |

| | | |
|---|--|---------|
| | маршрутов путешественников». | |
| | Географические знания в современном мире. | 1 |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствие | Движение Земли вокруг Солнца | 1 |
| | Наклон Земной оси к плоскости орбиты. | 1 |
| | Осевое вращение Земли | 1 |
| | Земля и Луна | 1 |
| Изображение земной поверхности | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. | 1 |
| | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. | 1 |
| | План местности. Масштаб. Условные знаки. | 1 |
| | Практическая работа: « Составление плана местности.» | 1 |
| Географическая оболочка как среда жизни | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. | 1 |
| | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. | 1 |
| Главные закономерности природы Земли | История Земли как планеты. | 1 |
| | Строение Земной коры | 1 |
| | Строение Земной коры | 1 |
| Природа Земли | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. | 1 |
| Главные закономерности природы Земли | Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Формирование современного рельефа Земли | 1 |
| | Строение гидросферы. | 1 |
| | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. | 1 |
| | Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. | 1 |
| | Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. | 1 |
| | Человек и атмосфера. | 1 |
| | | 34 часа |

Тематическое планирование по учебному предмету «География» 6 класс.

| Название блока/раздела/модуля | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы (практика/теория, практические работы, лабораторные работы, сочинения и т.д.) |
|--|---|--|
| Развитие географических знаний о Земле | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Диагностическая работа | 1 |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | Земля – часть Солнечной системы. | 1 |
| Изображение земной поверхности | Как составить план местности | 1 |
| | Масштаб и условные знаки на карте. | 1 |
| | Стороны горизонта. Азимут. | 1 |
| | Способы изображения рельефа на планах и картах. | 1 |
| | Как составить план местности | 1 |
| Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия | Форма и размеры Земли. | 1 |
| Изображение земной поверхности | Географическая карта – особый источник информации. | 1 |
| | Градусная сеть: параллели и меридианы. | 1 |
| | Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. | 1 |
| Природа Земли | Внутреннее строение Земли. Земная кора. | 1 |
| | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности. | 1 |
| | Рельеф Земли. Разнообразие гор по возрасту и строению. | 1 |
| | Равнины. | 1 |
| | Рельеф дна океанов. | 1 |
| | Гидросфера. Строение гидросферы. | 1 |
| | Мировой океан и его части. | 1 |
| | Движение воды в океане – волны, течения. | 1 |
| | Подземные воды | 1 |
| | Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. | 1 |
| | Озера и их происхождение. | 1 |
| | Ледники. | 1 |
| | Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. | 1 |
| | Температура. | 1 |
| | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |
| | Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 |
| | Понятие климата. Погода и климат. | 1 |
| | Климатообразующие факторы. | 1 |
| | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | 1 |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. | 1 |
| Географическая оболочка как среда жизни | Понятие о природном комплексе. | 1 |
| Человечество на Земле | Человечество на Земле | 1 |

Тематическое планирование по учебному предмету «География» 6 класс.

| Название блока/раздела/модуля | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы (практика/теория, практические работы, лабораторные работы, сочинения и т.д.) |
|--|--|--|
| Освоение Земли человеком | Что изучают в курсе географии материков и океанов? | 1 |
| Развитие географических знаний о Земле | Географические открытия XVII–XIX вв. | 1 |
| | Методы географических исследований и источники географической информации. | 1 |
| | Диагностическая работа | 1 |
| Природа Земли | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. | 1 |
| | Рельеф Земли. | 1 |
| | Зависимость климата от абсолютной высоты местности. | 1 |
| | Климаты Земли. | 1 |
| | Мировой океан – основная часть гидросферы. | 1 |
| | Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | 1 |
| | Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. | 1 |
| | Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. | 1 |
| | Географическая зональность. | 1 |
| | <i>Пр. работа: «Описание природных зон Земли»</i> | 1 |
| Человечество на Земле | Численность населения Земли. | 1 |
| | Расовый состав. Народы планеты. | 1 |
| | Городское и сельское население. | 1 |
| Характеристика материков Земли | Африка. Географическое положение Африки и история исследования. | 1 |
| | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| | Климат и внутренние воды. | 1 |
| | Природные зоны Африки. Эндемики. | 1 |
| | Население Африки, политическая карта. | 1 |
| | Особенности стран Северной Африки | 1 |
| | Особенности стран Западной и Центральной Африки | 1 |
| Особенности стран Восточной Африки | 1 | |

| | |
|--|---|
| Особенности стран Южной Африки | 1 |
| Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. | 1 |
| Австралийский Союз | 1 |
| Океания | 1 |
| <i>Контрольная работа за I полугодие.</i> | 1 |
| Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. | 1 |
| Климат и внутренние воды. | 1 |
| Природные зоны. Высотная поясность Анд. | 1 |
| Население Южной Америки | 1 |
| Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности) | 1 |
| <i>Пр. работа: «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.»</i> | 1 |
| Антарктида – уникальный материк на Земле. | 1 |
| Освоение человеком Антарктиды. | 1 |
| Северный Ледовитый океан. | 1 |
| Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | 1 |
| Индийский океан. | 1 |
| Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | 1 |
| Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). | 1 |
| Особенности рельефа и полезные ископаемые. | 1 |
| Климат, внутренние воды. | 1 |
| Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. | 1 |
| Особенности природы материка | 1 |
| Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). | 1 |
| Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. | 1 |
| <i>Пр. работа: «Характеристика двух стран материка: Мексики и Канады. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира»</i> | 1 |
| Евразия. Географическое положение, история исследования материка. | 1 |
| Рельеф и полезные ископаемые | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|----------|
| | Евразии. | |
| | Климатические особенности материка. | 1 |
| | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. | 1 |
| | Природные зоны материка. Эндемики. | 1 |
| | Зарубежная Европа | 1 |
| | Страны Средней Европы. Страны Северной Европы. | 1 |
| | Страны Восточной Европы | 1 |
| | Страны Южной Европы | 1 |
| | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии | 1 |
| | Страны Центральной Азии | 1 |
| | Страны Восточной Азии | 1 |
| | Страны Южной Азии | 1 |
| | Страны Юго-Восточной Азии | 1 |
| | Итоговая контрольная работа | 1 |
| Взаимодействие природы и общества | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. | 1 |
| | Степень воздействия человека на природу на разных материках | 1 |
| | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). | 1 |
| | | 68 часов |

Тематическое планирование по учебному предмету «География» 8 класс.

| Название блока/раздела/модуля | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы (практика/теория, практические работы, лабораторные работы, сочинения и т.д.) |
|---------------------------------|---|--|
| Территория России на карте мира | Характеристика географического положения России. | 1 |
| | Водные пространства, омывающие территорию России. | 1 |
| | Практическая работа: «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.» | 1 |
| | Россия на карте часовых поясов. | 1 |
| | Практическая работа: «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России» | 1 |
| | Диагностическая работа | 1 |
| | История освоения и заселения | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | территории России в XI – XVI вв. | |
| | История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. | 1 |
| | История освоения и заселения территории России в XIX-XXI | 1 |
| | Практическая работа: «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.» | 1 |
| Общая характеристика природы России | Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. | 1 |
| | Практическая работа: «Описание элементов рельефа России» | 1 |
| | Геологическое строение территории России. | 1 |
| | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. | 1 |
| | Факторы образования современного рельефа | 1 |
| | Практическая работа: «Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа» | 1 |
| | Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. | 1 |
| | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. | 1 |
| | Климатические пояса и типы климата России. | 1 |
| | Практическая работа : «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.» | 1 |
| | Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. | 1 |
| | Прогноз и прогнозирование. | 1 |
| | Практическая работа: «Работа с климатическими и синоптическими картами, кардиограммами» «Определение зенитального положения Солнца» | 1 |
| | Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. | 1 |
| | Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. | 1 |
| | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. | 1 |
| | Водные ресурсы в жизни человека. | 1 |
| Образование почв и их разнообразие | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| | на территории России. | |
| | Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. | 1 |
| | Земельные и почвенные ресурсы России. | 1 |
| | Разнообразие растительного и животного мира России. | 1 |
| | Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. | 1 |
| | <i>Контрольная работа</i> | 1 |
| Природно-территориальные комплексы России | Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. | 1 |
| | Природное районирование территории России. | 1 |
| | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. | 1 |
| | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и лиственные леса. | 1 |
| | Безлесные зоны России: лесостепи, степи и полупустыни. | 1 |
| | Высотная поясность. | 1 |
| | Русская равнина | 1 |
| | Север Русской Равнины | 1 |
| | Центр Русской равнины | 1 |
| | Юг Русской равнины | 1 |
| | Южные моря России: истории освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. | 1 |
| | Крым | 1 |
| | Кавказ | 1 |
| | Урал | 1 |
| | Урал | 1 |
| | Практическая работа: «Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России» | 1 |
| | Моря Северного Ледовитого океана: истории освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. | 1 |
| | Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. | 1 |
| | Средняя Сибирь | 1 |
| | Средняя Сибирь | 1 |
| | Северо-Восточная Сибирь | 1 |
| | Горы Южной Сибири | 1 |
| | Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье | 1 |
| | Байкал. Уникальное творение природы. | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|----------|
| | Дальний Восток | 1 |
| | Чукотка, Приамурье, Приморье | 1 |
| | Камчатка, Сахалин, Курильские острова | 1 |
| | Итоговая контрольная работа | 1 |
| Взаимодействие природы и общества | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. | 1 |
| | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. | 1 |
| | Практическая работа «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.» | 1 |
| География своей местности | История освоения. | 1 |
| | Географическое положение и рельеф. Реки и озера, каналы и водохранилища. | 1 |
| | Климатические особенности своего региона проживания. | 1 |
| | Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. | 1 |
| | | 68 часов |

Тематическое планирование по учебному предмету «География» 9 класс.

| Название блока/раздела/модуля | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы (практика/теория, практические работы, лабораторные работы, сочинения и т.д.) |
|-------------------------------|---|--|
| Россия в мире | Государственные границы территории России. | 1 |
| | Государственные границы территории России. | 1 |
| | Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). | 1 |
| | Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). | 1 |
| | Диагностическая работа | 1 |
| Население России | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. | 1 |
| | Воспроизводство населения. | 1 |

| | | |
|------------------|--|---|
| | Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. | |
| | Характеристика половозрастной структуры населения России | 1 |
| | Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. | 1 |
| | Миграции населения в России. | 1 |
| | Этнический состав населения России | 1 |
| | Географические особенности размещения населения России | 1 |
| | Географические особенности размещения населения России | 1 |
| Хозяйство России | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. | 1 |
| | ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. | 1 |
| | Машиностроительный комплекс. Специализация. | 1 |
| | Машиностроительный комплекс. Кооперирование. Связи с другими отраслями. | 1 |
| | Особенности размещения. | 1 |
| | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 |
| | Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 |
| | Электроэнергетика. Типы электростанций. | 1 |
| | Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. | 1 |
| | Химическая промышленность. Состав отрасли. | 1 |
| | Металлургический комплекс. Проблемы и перспективы развития отрасли. | 1 |
| | Черная и цветная металлургия. Особенности размещения | 1 |
| | Черная и цветная металлургия. Особенности размещения | 1 |
| | Лесной комплекс. | 1 |
| | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. | 1 |
| | Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. | 1 |
| | Растениеводство. | 1 |
| | Животноводство. | 1 |
| | Пищевая и легкая промышленность. | 1 |
| | Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. | 1 |
| | Транспорт. Виды транспорта. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Значение для хозяйства. | |
| | Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. | 1 |
| | Информационная инфраструктура. | 1 |
| | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | 1 |
| Районы России | Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы | 1 |
| | Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы | 1 |
| | Этапы развития хозяйства Центрального района. | 1 |
| | Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. | 1 |
| | Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| | Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. | 1 |
| | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| | Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| | Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. | 1 |
| Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших | 1 | |

| | |
|---|---|
| отраслей хозяйства. | |
| <i>Практическая работа: «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ»</i> | 1 |
| Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. | 1 |
| Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. | 1 |
| Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 |
| Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| Дальний Восток: формирование | 1 |

| | | |
|---------------------------|---|----------|
| | территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | |
| | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| | Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. | 1 |
| География своей местности | Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. | 1 |
| | Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. | 1 |
| | | 68 часов |