

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Мурманск

средняя общеобразовательная школа № 31

**Утверждаю**  
Директор С.А. Багурина  
Приказ № 176/3-Б от 31 августа 2016 г.

**Рабочая программа по психологии**

**«Лабиринты моего Я»**

7 класс

уровень – основной общеобразовательный

Количество часов по учебному плану 34

Часов в неделю - 1

Программу разработала: Рябкова А.А.  
Педагог – психолог МБОУ СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании  
МО классных руководителей  
МБОУ СОШ № 31  
Протокол №1 от 31 августа 2016 г.  
Рук. МО Щастная О. А.

Программа рассмотрена на методическом  
совете МБОУ СОШ № 31  
Протокол №1 от 31 августа 2016 г.

**Мурманск**  
**2016 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Учебная программа факультативного курса «Лабиринты моего «Я» для 7-9 классов составлена на основе учебных программ и в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования:

- Андриенко Е. В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Академия, 2000г.
- Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебник для средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2005г.

Учебная программа факультативного курса «Лабиринты моего «Я»» разработана для психолого-лингвистического профиля, назначение которого - развитие языковой и коммуникативной компетентности учащихся. Лингвистический (иноязычный) компонент коммуникации и особенности общения постигаются учащимися в процессе углубленного изучения английского и французского языков.

**Цель курса «Лабиринты моего «Я»»:** повышение социального интеллекта учащихся.

### Задачи:

- 1) донести до учащихся в доступной (игровой) форме основополагающие понятия и принципы социальной психологии;
- 2) научить подростков определять и корректировать причины неудовлетворенности и/или неэффективности общения;
- 3) теоретически и практически показать школьникам, как принадлежность к той или иной группе оказывает влияние на их поведение и развитие;
- 4) формировать осознанную адекватную самооценку социальных качеств.

Программа рассчитана на 3 года обучения, с 7 по 9 класс (1 час в неделю - 32 часа в год, всего 96 часов). Каждому году обучения соответствует свой раздел: «Психология общения» (7 класс), «Психология группы» (8 класс), «Психология личности» (9 класс).

### Планируемые результаты

- личностные:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
  - развитие психологической культуры учащихся;
  - формирование и развитие способности к рефлексии.
- метапредметные:
  - освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- выработка навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
- предметные:
  - формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
  - овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

### 1. Общение «под микроскопом»

**1. Что такое общение?** Общение (определение). Смысл понятия «информация».

Непосредственное, опосредованное общение. Фатическое, информационное, личностное общение. Диалогическое, монологическое общение. Императивное, манипулятивное общение. Функции общения: психологические, социальные, инструментальные. Критерии удовлетворенности общением: удовлетворение потребности в стимуляции, в событиях, в узнавании, в достижении и признании, в структурировании времени.

**2. Из чего состоит общение?** Фазы контакта: взаимонаправленность, взаимоотражение, взаимоинформирование, взаимоотключение. Ролевые позиции: «позиция неучастия», «пристройка сверху», «пристройка снизу», «пристройка рядом».

**3. Каким бывает общение ?** Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизованный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный. Стороны общения: коммуникация (обмен информацией), интеракция (обмен действиями), социальная перцепция (восприятие друг друга).

**Диагностика** - Измерение мотивации аффилиации: стремления к принятию и страха отвержения, КОС, Шкала самооценки мотивации одобрения (Д.Марлоу, Д.Краун).

**Тренинг** - Формирование навыков вербального общения. Упражнения: «Счет», «Каждый о своем» «Обращение», «Дикция», «Скороговорки», «Интонация». Формирование невербальных навыков установления контакта, развитие эмпатии. Упражнения: «Зеркало», «Невербальный контакт», «Ведение беседы в разных позициях», «Определение эмоционального состояния».

### 2. Слышим, видим, чувствуем...

**1. С помощью чего мы передаем информацию?** Виды информации: побудительная, констатирующая. Средства коммуникации: вербальная и невербальная коммуникации. Схема передачи сообщения: коммуникатор - реципиент. Основные знаковые системы: оптико-кинетическая, паралингвистическая и экстралингвистическая, организация пространства и времени, визуальный контакт. Невербальные компоненты общения: поза, мимика, жестикация, дистанцирование, интонация.

**2. От улыбки хмурый день светлей!** Мимика: первичные и вторичные сигналы; три части лица; горизонтальные и вертикальные складки лба; контакт глаз; рот; подбородок; сигналы головы.

**3. Подойди поближе...** Зоны и дистанции: сигналы дистанцирования;

интимная, личная, общественная, открытая зоны.

**4. «То, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя...»** Интонация: ритм речи, скорость речи, паузы, громкость, отчетливость, смех.

**5. О чем говорят наши позы и жесты?** Позы и жестикуляция: походка, открытость и закрытость, оценка, готовность; напряженность; уверенность; нервозность; самоконтроль; скука; расположение. Культурные различия. Сочетание эмоций с внешними признаками.

**Диагностика** - Тест Гилфорда до и после изучения курса.

**Тренинг** - Развитие умений приема и передачи информации: «Запаздывающее движение», «Сообщение», «Невербальный прикол», «Два автобуса».

### **3. Встречаем по одежде, провожаем по уму...**

**1. По Сеньке и шапка.** Определение понятий «социальная перцепция», «межличностное восприятие». Процессы познания другого человека: эмоциональная оценка, попытка понять причины поступков, построение стратегии своего поведения. Виды поступков:

уникальность - типичность, желательность - нежелательность. Механизмы искажения восприятия: эффекты первичности и новизны, эффект ореола.

**2. Всех под одну гребенку.** Механизмы формирования образа: идентификация, социально-психологическая рефлексия, эмпатия, стереотипизация. Основные положения каузальной атрибуции. Уровни воспринимаемого образа: биологический, психологический, социальный.

**Диагностика**-Способность к эмпатии. Тест-опросник субъективной локализации контроля С.Р.Пантелеева и В.В. Столина.

**Тренинг** - Формирование перцептивных навыков общения: «Маскировка цели», «Третий слог», «Понять партнера», «Сплетня», «Телепатия», «Синестезия».

### **5. Как аукнется, так и откликнется**

**1. Ты - мне, я - тебе** Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция. Области взаимодействий: область позитивных эмоций, область постановки проблем, область негативных эмоций, область решения проблем. Фазы взаимодействия: побуждение, уточнение ситуации, непосредственное действие, завершение, Интеракция. Психологическая совместимость, Социальные качества, влияющие на качество общения: экстравертированный - интровертированный, мобильный - ригидный, доминантный -недоминантный.

**2.Берись дружно, не будет грузно** Стратегии взаимодействия: соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание.

**3.Журавль в небе или синица в руках?** Системы ценностных ориентации: альтруизм, эгоизм, ассертивность.

**4. Несчастья бояться - счастья не видать** Конфликт. Виды: внутриличностный, межличностный, между группами. Межгрупповые конфликты (определение). Причины межгрупповых конфликтов. Внутриличностный конфликт: мотивационный, ролевой. Стратегии

преодоления внутриличностных конфликтов. Межличностные конфликты: ценностные, конфликты интересов, нормативные. Типы конфликтных личностей: демонстративный, ригидный, педант, бесконфликтный.

**5. Искру туши до пожара, беду отводи до удара** Стратегии поведения в межличностных конфликтных ситуациях: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблем. Правила разрешения конфликта. Позитивные функции конфликта. Примитивные межличностные реакции: амбиции, самодовольство, зависть, злорадство, захват, агрессия, присвоение, безразличие.

**Диагностика** - Тест К.Томаса, «Понимание пословиц», ЦОЛ.

**Тренинг** - Формирование навыков интерактивного общения: «Зеркало», «Роботы-операторы», «Змея», «Воображаемая картина», «Связь», «Копия».

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ»

### 1. «Социальные группы»

- 1. Строение общества.** Стратификация. Социальные слои. Доход, власть, престиж. Рабство, каста, сословие.
  - 2. Социальная группа.** Определение. Признаки. Функции групп. Интеграция, дифференциация.
  - 3. Народы, классы, профессии.** Формальные, неформальные. Реальные, номинальные. Референтные, группы членства. Первичные, вторичные. Коллектив, корпорация.
  - 4. Большие и малые группы.** Большая группа, малая группа, триада, диада. Особенности создания, целей, взаимодействия участников.
- Диагностика** - Внешнегрупповая референтометрия.  
**Тренинг** - Развитие навыков кооперации

### 2. «Групповые процессы»

- 1. Культурные нормы** Определение. Материальная, духовная культура. Культурный комплекс. Культурное наследие. Культурный ареал. Социально-культурные нормы: обычаи, традиции, нравы, законы, ценности.
  - 2. Стражники и охранники.** Социальный контроль. Санкции: позитивные, негативные; формальные, неформальные. Самоконтроль: совесть, волевое усилие. Внешний контроль: формальный, неформальный.
  - 3. Альый парус.** Стадии развития группы. Формирование групповых норм. Модели взаимодействия! Сплоченность. Конформизм, негативизм, нонконформизм.
  - 4. Один ум хорошо, а два лучше?** Стадии процесса принятия решений. Виды взаимодействий. Плюсы – минусы. Огруппление мышления. Факторы, симптомы огруппления мышления. Последствия. Способы предотвращения огруппления мышления.
- Диагностика** - Тест Т.Лири. Методика выявления отношения к другому (А.А.Бодалев, Ю.В.Александров).  
**Тренинг** – «Развитие навыков творческого решение проблем».

### 3. Структура группы

- 1. Кто есть кто.** Статус. Статусный набор. Главный статус. Личный, социальный статус. Приписываемый, достигаемый, смешанный статусы. Элементы статуса: модель поведения, образ, права, обязанности, символы.
- 2. Мы - команда или каждый сам по себе?** Композиция, структура. Факторы, влияющие на структуру группы. Статусная иерархия в группе. Структура творческой группы. Распределение ролей в творческой группе.

**3. Хорошо ли нам вместе?** Определение психологической совместимости. Компоненты СПК: индивидуальные особенности, эмоциональные состояния, ценностно-ориентационное единство, межличностные отношения, совместная деятельность. Виды психологической совместимости: психофизиологическая, социально-психологическая. Типы коммуникативного поведения: лидер, коллективист, индивидуалист, приспособляющийся. Механизмы взаимопонимания: рефлексия, идентификация. Социотипы.

**4. Что значит иметь авторитет?** Лидерство, лидер (определение). Функции лидерства. Оценка статуса лидера. Причины смены лидера. Лидерские качества. Виды лидерства: вдохновитель - исполнитель, универсальный - ситуативный, авторитарный - демократический. Типы лидерства. Стили руководства. Авторитет, ложный авторитет.

**Диагностика** - Метод социометрического измерения Дж. Морено. Методика Ф. Фидлера (оценка психологической атмосферы в коллективе). Метод Дюке. Методика изучения межличностных отношений и комплектования малых групп.

**Тренинг** - «Ценность индивидуальности».

#### **4. Асоциальные группы**

**1. Формы культуры.** Элитарная, народная, массовая культура. Субкультура. Молодежная субкультура. Контркультура.

**2. Гении и злодеи.** Отклоняющееся поведение (определение). Одобрение – осуждение отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Преступное поведение. Группа риска.

**3. Группы, в которые лучше не попадать.** Группы, деятельность которых направлена на попрание общественных норм. Внутригрупповые роли. Определение. «Неписанные правила». Секты (цель, методы, признаки, примеры, последствия). Кто является уязвимым? Техники контроля сознания, применяемые в сектах. Признаки того, что человек попал в тоталитарную секту. Что делать.

**Диагностика** - Тенденция к риску.

**Тренинг** - «Помогать другим и принимать помощь».



## 1. Развитие человека

- 1. Человек - Природа - Культура** Человек, индивид, личность. Целостное исследование особенностей человеческой природы. Культура, символическая среда, картина мира. Менталитет, национальный характер, культурация.
  - 2. Развитие культуры** Культура (определение, функции, компоненты). Взаимодействие культур (структура, процессы).
  - 3. Развитие общества** Социальная зависимость. Взаимодействия, символы, «проводники». Социальные изменения. Действующие силы и источники социальных изменений. Уровни социальных изменений. Что заставляет людей сопротивляться социальным изменениям.
  - 4. Развитие личности** Понятие социализации. Внешний и внутренний процесс. Особенности современной социализации: длительность, гуманизация детства, образование и приобретение профессии, творчество, новые требования к характерологическим чертам личности. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Феральные люди. Механизмы социализации: подражание, имитация, идентификация; социальная оценка желаемого поведения (фасилитация, ингибция). Институты социализации (определение). Человек как жертва социализации.
- Диагностика** - Шкала маскулинности - фемининности. Тест Басса-Дарки. Тест К.Леонгарда - Шмишека.
- Тренинг** - Тренинг личностного роста.

## 2. У души мак у птицы - крылья!

- 1. Хочу - могу - надо** Потребность. Иерархия потребностей. Фрустрация. Мотивация. Социальная мотивация: мотив достижения, мотив власти, мотив помощи. Профессиональная мотивация. Интересы: материальные - духовные, непосредственные - опосредованные.
- 2. От любви до ненависти** Эмоции: положительные - отрицательные; стенические - астенические; низшие - высшие. Аффекты - страсти - эмоции - настроения - чувства - стресс. Функции эмоций: приспособительная, сигнальная, оценочная, регуляторная, коммуникативная, адаптивная.
- 3. Характер.** Характер. Темперамент. Типология Хейманса-ЛеСенна. Психология конституциональных различий У.Шелдона. Психофизиологическая типология Павлова и Гиппократата. Акцентуации характера.
- 4.«Я» и мой идеал** Самосознание личности. - Объект самосознания. Я-концепция. Уровень субъективного контроля. Уровневое строение самосознания: организм, социальный индивид, личностное самоопределение. Виды осмысления и переживания личностью

поступка: раскаяние, ожесточение, смятение, дискредитация, самообман, вытеснение. Психологическая защита, её функции и виды. Психологические условия развития самосознания (фрустрация, образ «Я»: сравнение, подражание, эмансипация самосознания, ценности референтной группы, половая идентификация, интимизация внутреннего мира, социальная среда, деформация самосознания, чувство ответственности, способность анализировать свои поступки (человек - автор своих поступков).

**5. Что такое счастье?** Условия личностной самореализации. Понятие самореализации. Самоуважение. Сила «Я». Адекватность самооценки. Способы компенсации пониженного самоуважения. Выбор субъективно-оптимального жизненного пути. «Индикаторы» неверного выбора. Варианты преодоления бессмысленности существования.

**Диагностика** - Тест Хейманса - Ле Сенна. Шкала личностной и ситуативной тревожности. Потребность в достижении. Направленность личности. Характерологический опросник Айзенка.

**Тренинг** — Тренинг личностного роста.

### **3. На золотом крыльце сидели...**

- 1. Формула успеха.** Выбор профессии и другие выборы. Новый тип личности - «рыночный». Уровень притязаний, успех и самооценка. Какой выбор можно считать правильным? Соответствие желаний, возможностей и требований.
- 2. Способности и профессиональная пригодность.** Задатки, способности, талант, гениальность. Мышление. Внимание. Память. Двигательные навыки. Здоровье.
- 3. Типология профессий.** Профессии типа «Человек - Человек», «Человек - Природа», «Человек - Техника», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ».
- 4. Как сдавать экзамены.** Чему учат в училищах, техникумах, в высших учебных заведениях. Подготовка к экзамену. Сдача экзамена. Экзамен - это стресс. Тревожность. Как выпустить «лишний пар». Десять шагов уверенности в себе.

**Диагностика** - «Определение типа будущей профессии», «Опросник профессиональных предпочтений», «Матрица выбора профессий», «Тревожный ли ты человек», «Уверенность в себе».

**Тренинг** - Деловая игра

### Календарно-тематическое планирование, 7 класс

| №   | Раздел<br>Тема<br>урока | Тип урока   | Элементы<br>содержания   | Предметные<br>результаты  | Личностные и<br>метапредметные<br>результаты  | Вид контроля<br>Измерители | Дата |
|---|-------------------------|---|--|---|---|----------------------------|------|
| 1   | 2                       | 3   | 4  | 5   | 6   | 7                          | 8    |
| Раздел 1. Общение «под микроскопом» (8 часов) |                         |   |  |   |   |                            |      |
| 1-2   | Что такое<br>общение?   | Уроки<br>«открытия»<br>нового знания;<br>уроки<br>отработки<br>умений и<br>рефлексии. | Познакомить с<br>понятием<br>«общение» и<br>«информация»,<br>видами и типами<br>общения, его<br>функциями,<br>критериями<br>удовлетворенности<br>общением. | Обучающийся<br>получит<br>представление<br>о структуре<br>понятия<br>«общение»;<br>научится<br>определять тип<br>и вид общения,<br>применять<br>полученные<br>знания в<br>тренинге. | <b>Регулятивные</b><br><b>УУД:</b> организация<br>своей<br>деятельности,<br>принятие учебно-<br>познавательной<br>задачи,<br>планирование<br>действий<br><b>Познавательные</b><br><b>УУД:</b> осознание<br>учебно-<br>практической,<br>учебно-<br>экспериментальной<br>задачи;<br>осуществление<br>поиска<br>информации,<br>необходимой для<br>решения учебных<br>задач | Устный опрос.              |      |

|     |                          |   |  |  |   |               |  |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|---------------|--|
|     |                          |   |  |  | <p>литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> четко и ясно формулируют свои мысли; подстраивать свою деятельность под работу группы.</p> |               |  |
| 3-4 | Из чего состоит общение? | Уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии. | Знакомство с фазами контакта и ролевыми позициями. | Обучающийся научится: распознавать фазы контакта, анализировать ролевые позиции; получит возможность определять и раскрывать | <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  | Устный опрос. |  |

|     |                       |  |  |   |   |                            |  |
|-----|-----------------------|--|--|---|---|----------------------------|--|
|     |                       |  |  | данные категории на собственной практике.   | <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать общий способ действия, ориентироваться на него при решении учебной задачи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самостоятельно организовывать свое поведение в соответствии с целью работы группы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, отвечать на вопросы других в процессе дискуссии.</p> |                            |  |
| 5-8 | Каким бывает общение? | Уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии; уроки развивающего | Знакомство с уровнями сторонами общения. | Обучающийся научится: распознавать уровни и стороны общения; получит возможность определять и | <p><b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий</p>  | Защита творческих проектов |  |

|  |  |           |  |   |  |  |  |
|--|--|-----------|--|---|--|--|--|
|  |  | контроля. |  | <p>раскрывать уровни стороны общения тренинге.</p> <p>и в</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечение значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и произвольно строить</p> |  |  |
|--|--|-----------|--|---|--|--|--|

|   |  |  |   |   |   |  |                   |
|---|--|--|---|---|---|--|-------------------|
|   |  |  |   |   | высказывания в устной, письменной, практической форме   |  |                   |
| Раздел 2. Слышим, видим, чувствуем... (9 часов) |  |  |   |   |   |  |                   |
| 9   | С помощью чего мы передаем информацию? | Урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии | Знакомство видами информации, средствами коммуникации, основными знаковыми системами, невербальными компонентами. | с | Обучающийся научится различать основные составляющие процесса передачи информации; получит возможность научиться применять данные знания на практике. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач<br>литературных | Экспресс-контроль |

|    |                                |  |  |   |  |                        |  |
|----|--------------------------------|--|--|---|--|------------------------|--|
|    |                                |  |  |   | источников, собственных наблюдений<br><b>Личностные УУД:</b><br>осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме |                        |  |
| 10 | От улыбки хмурый день светлей. | Урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии | Знакомство с мимическим компонентом передачи информации. | Обучающийся получит представление об основных мимических компонентах передачи информации; обучающийся | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий  | Самостоятельная работа |  |



|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  | <p>научиться<br/>применять<br/>данные знания<br/>на практике.</p> | <p><b>Познавательные<br/>УУД:</b> осознание<br/>учебно-<br/>практической,<br/>учебно-<br/>экспериментальной<br/>задачи;<br/>осуществление<br/>поиска<br/>информации,<br/>необходимой для<br/>решения учебных<br/>задач<br/>литературных<br/>источников,<br/>собственных<br/>наблюдений<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>осмысленное<br/>учение,<br/>обеспечивание<br/>значимости<br/>решения учебных<br/>задач<br/><b>Коммуникативны<br/>е УУД:</b><br/>сознательно и<br/>произвольно<br/>строить</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

|    |                    |  |  |  |   |              |  |
|----|--------------------|--|--|--|---|--------------|--|
|    |                    |  |  |  | высказывания в устной, письменной, практической форме   |              |  |
| 11 | Подойди поближе... | Урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии | Знакомство с дистанциями между общающимися (зоны общения). | Обучающийся получит представление об основных зонах общения; обучающийся научится применять данные знания на практике. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, | Устный опрос |  |

|    |   |  |  |   |   |                   |  |
|----|---|--|--|---|---|-------------------|--|
|    |   |  |  |   | <p>собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме</p> |                   |  |
| 12 | То, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя... | урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии | Интонация, ритм речи, скорость речи, и громкость, отчетливость, смех | Обучающийся получит представление об психологических характеристиках речи; обучающийся научится | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные</b>  | Фронтальный опрос |  |

|  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>применять<br/>данные знания<br/>на практике.</p> | <p><b>УУД:</b> осознание<br/>учебно-<br/>практической,<br/>учебно-<br/>экспериментальной<br/>задачи;<br/>осуществление<br/>поиска<br/>информации,<br/>необходимой для<br/>решения учебных<br/>задач<br/>литературных<br/>источников,<br/>собственных<br/>наблюдений<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>осмысленное<br/>учение,<br/>обеспечивание<br/>значимости<br/>решения учебных<br/>задач<br/><b>Коммуникативны<br/>е УУД:</b><br/>сознательно и<br/>произвольно<br/>строить<br/>высказывания в</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

|       |                                  |   |  |   |  |              |  |
|-------|----------------------------------|---|--|---|--|--------------|--|
|       |                                  |   |  |   | устной, письменной, практической форме, с учетом интересов участников группы   |              |  |
| 13-14 | О чем говорят наши жесты и позы? | уроки «открытия» нового знания; уроки развивающего контроля; уроки отработки умений и рефлексии | Изучение культурных различий в понимании жестикюляции, также, изучение сочетание эмоций с внешними признаками. | Обучающийся получит представление об культурных различиях жестикюляции; обучающийся научится применять данные знания на практике. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач<br>литературных | Тестирование |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | источников, собственных наблюдений<br><b>Личностные УУД:</b><br>осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 3. Встречаем по одежде, провожаем по уму... (4 часа)

|       |                   |  |   |   |   |                |  |
|-------|-------------------|--|---|---|---|----------------|--|
| 15-17 | По Сеньке и шапка | уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии | Изучение психологических терминов «социальная перцепция», «межличностное восприятие», | Обучающийся научится приемам конструктивного взаимодействия . Обучающийся | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, | Взаимопроверка |  |
|-------|-------------------|--|---|---|---|----------------|--|

|  |  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>процессов познания другого человека.</p> | <p>получит возможность применять на практике способы конструктивного общения.</p> | <p>планирование действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

|       |                              |  |   |   |   |              |  |
|-------|------------------------------|--|---|---|---|--------------|--|
|       |                              |  |   |   | произвольно<br>строить<br>высказывания в<br>устной,<br>письменной,<br>практической<br>форме   |              |  |
| 18-19 | Всех под<br>одну<br>гребенку | уроки<br>«открытия»<br>нового знания;<br>уроки<br>развивающего<br>контроля;<br>уроки<br>отработки<br>умений и<br>рефлексии | Изучение<br>механизмов<br>формирование<br>образа, основных<br>положений<br>каузальной<br>атрибуции. | Обучающийся<br>научится<br>правилам<br>высказывания<br>собственного<br>мнения с<br>учетом<br>личностных<br>особенностей<br>оппонента.<br>Обучающийся<br>получит<br>возможность<br>применять<br>данные правила<br>на группе. | <b>Регулятивные</b><br><b>УУД:</b> организация<br>своей<br>деятельности,<br>принятие учебно-<br>познавательной<br>задачи,<br>планирование<br>действий<br><b>Познавательные</b><br><b>УУД:</b> осознание<br>учебно-<br>практической,<br>учебно-<br>экспериментальной<br>задачи;<br>осуществление<br>поиска<br>информации,<br>необходимой для<br>решения учебных<br>задач | тестирование |  |



|  |                    |   |                                      |   |  |                            |  |
|--|--------------------|---|--------------------------------------|---|--|----------------------------|--|
|  |                    |   |                                      |   | <p>литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме</p> |                            |  |
| Раздел 5. Как аукнется, так и откликнется (11 часов) |                    |   |                                      |   |  |                            |  |
| 20-21  | Ты – мне, я - тебе | уроки «открытия» нового знания;<br>уроки отработки умений и рефлексии | Типы, области и фазы взаимодействия. | Обучающийся научится применять на практике полученные знания; получит | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи,  | Защита творческих проектов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>возможность научиться способам развития межличностного общения.</p> | <p>планирование действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач</p> <p>литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|       |                                |  |                                   |  |  |              |  |
|-------|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--------------|--|
|       |                                |  |                                   |  | произвольно<br>строить<br>высказывания в<br>устной,<br>письменной,<br>практической<br>форме, с учетом<br>интересов<br>участников группы  |              |  |
| 22-23 | Берись дружно, не будет грузно | уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии | Изучение стратегий взаимодействия | Обучающийся научится:<br>различать стратегии взаимодействия . Обучающийся получит возможность применить полученные знания по практике. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для | Устный опрос |  |

|       |                                   |  |   |  |   |  |  |
|-------|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|       |                                   |  |   |  | <p>решения учебных задач</p> <p>литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме</p> |  |  |
| 24-25 | Журавль в небе или синица в руках | уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и | Изучение системы ценностных ориентаций. | Обучающийся получит представление о системе ценностных ориентаций. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной   | Самостоятельная работа с взаимопроверкой |  |

|  |  |           |  |   |  |  |  |
|--|--|-----------|--|---|--|--|--|
|  |  | рефлексии |  | альтруизм,<br>эгоизм,<br>ассертивность.<br>Обучающийся<br>получит<br>возможность<br>применить<br>полученные<br>знания на<br>практике. | задачи,<br>планирование<br>действий<br><b>Познавательные</b><br><b>УУД:</b> осознание<br>учебно-<br>практической,<br>учебно-<br>экспериментальной<br>задачи;<br>осуществление<br>поиска<br>информации,<br>необходимой для<br>решения учебных<br>задач<br>литературных<br>источников,<br>собственных<br>наблюдений<br><b>Личностные УУД:</b><br>осмысленное<br>учение,<br>обеспечивание<br>значимости<br>решения учебных<br>задач<br><b>Коммуникативны</b><br><b>е УУД:</b> |  |  |
|--|--|-----------|--|---|--|--|--|

|    |  |  |   |  |  |              |  |
|----|--|--|---|--|--|--------------|--|
|    |  |  |   |  | сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме  |              |  |
| 26 | Несчастья бояться – счастья не видеть. | урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии | Познакомиться с психологией конфликтного поведения, его видами и типами. Изучить пути решения конфликтов. | Обучающийся научится: различать конфликты по типам и видам, приёмам разрешения конфликтных ситуаций. Обучающийся получит возможность научиться применять способы решения конфликтов на тренинговой группе. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных | Устный опрос |  |

|       |   |  |   |  |  |              |  |
|-------|---|--|---|--|--|--------------|--|
|       |   |  |   |  | <p>задач литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме</p> |              |  |
| 27-30 | Искру туши до пожара, беду отводи до удара. | уроки «открытия» нового знания; уроки развивающего контроля; уроки | Изучение стратегии поведения в межличностных конфликтных ситуациях. | Обучающийся научится: различать конфликты по типам и видам, приемам разрешения | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи,  | Тестирование |  |

|  |  |                              |  |   |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--|---|--|--|--|
|  |  | отработки умений и рефлексии |  | конфликтных ситуаций. Обучающийся получит возможность научиться применять способы решения конфликтов на тренинговой группе. | планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, собственных наблюдений<br><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач<br><b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и |  |  |
|--|--|------------------------------|--|---|--|--|--|



|       |        |  |  |  |   |  |  |
|-------|--------|--|--|--|---|--|--|
|       |        |  |  |  | произвольно<br>строить<br>высказывания в<br>устной,<br>письменной,<br>практической<br>форме |  |  |
| 31-32 | резерв |  |  |  |   |  |  |

### Календарно-тематическое планирование, 8 класс

| №                                     | Раздел<br>Тема<br>урока | Тип урока   | Элементы<br>содержания  | Предметные<br>результаты   | Личностные и<br>метапредметные<br>результаты   | Вид контроля<br>Измерители | Дата |
|---------------------------------------|-------------------------|---|---|--|--|----------------------------|------|
| 1                                     | 2                       | 3   | 4   | 5  | 6  | 7                          | 8    |
| Раздел 1. Социальные группы (8 часов) |                         |   |   |  |  |                            |      |
| 1-2                                   | Строение общества       | Уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии. | Стратификация. Социальные слои. Доход, власть, престиж. Рабство, каста, сословие. | Обучающийся получит представление о структуре общества; научится анализировать структуру общества. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач | Устный опрос.              |      |

|   |                   |  |   |  |   |                    |  |
|---|-------------------|--|---|--|---|--------------------|--|
|   |                   |  |   |  | <p>литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> четко и ясно формулируют свои мысли; подстраивать свою деятельность под работу группы.</p> |                    |  |
| 3 | Социальная группа | Урок «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии. | Определение. Признаки. Функции групп. Интеграция, дифференциация. | Обучающийся получит представление о социальных группах; получит возможность научиться анализировать социальные группы на | <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>   | Фронтальный опрос. |  |

|     |                            |  |   |   |   |                            |  |
|-----|----------------------------|--|---|---|---|----------------------------|--|
|     |                            |  |   | основании полученных данных.  | <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать общий способ действия, ориентироваться на него при решении учебной задачи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самостоятельно организовывать свое поведение в соответствии с целью работы группы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, отвечать на вопросы других в процессе дискуссии.</p> |                            |  |
| 4-5 | Народы, классы, профессии. | Уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии | Формальные, неформальные. Реальные, номинальные. Референтные, группы членства. Первичные, вторичные. Коллектив, | Обучающийся получит представление о народах, классах, профессиях; получит возможность научиться | <p><b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий</p>  | Защита творческих проектов |  |

|  |  |  |             |   |  |  |  |
|--|--|--|-------------|---|--|--|--|
|  |  |  | корпорация. | анализировать взаимосвязь между народами, классами и профессиями. | <p><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и произвольно строить</p> |  |  |
|--|--|--|-------------|---|--|--|--|

|     |                         |  |  |   |   |              |  |
|-----|-------------------------|--|--|---|---|--------------|--|
|     |                         |  |  |   | высказывания в устной, письменной, практической форме   |              |  |
| 6-8 | Большие и малые группы. | Уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии | Большая группа, малая группа, триада, диада. Особенности создания, целей, взаимодействия участников. | Обучающийся получит представление о больших и малых группах; получит возможность научиться анализировать особенности создания, целей и взаимодействия участников. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, | Устный опрос |  |

|  |                  |  |   |   |   |                   |  |
|--|------------------|--|---|---|---|-------------------|--|
|  |                  |  |   |   | <p>собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме</p> |                   |  |
| Раздел 2. «Групповые процессы» (8 часов) |                  |  |   |   |   |                   |  |
| 9-10                                     | Культурные нормы | Уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии | <p>Определение. Материальная, духовная культура.</p> <p>Культурный Комплекс.</p> <p>Культурное наследие.</p> <p>Культурный ареал.</p> <p>Социально-</p> | <p>Обучающийся получит представление о культурных нормах; получит возможность научиться анализировать</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий</p>  | Экспресс-контроль |  |

|  |  |  |   |                                    |  |  |  |
|--|--|--|---|------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>культурные нормы: обычаи, традиции, нравы, законы, ценности.</p> | <p>социально-культурные нормы.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечение значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и произвольно строить</p> |  |  |
|--|--|--|---|------------------------------------|--|--|--|



|       |                       |  |  |   |   |                        |  |
|-------|-----------------------|--|--|---|---|------------------------|--|
|       |                       |  |  |   | высказывания в устной, письменной, практической форме   |                        |  |
| 11-12 | Стражники и охранники | уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии | Социальный контроль. Санкции: позитивные, негативные; формальные, неформальные. Самоконтроль: совесть, волевое усилие. Внешний контроль: формальный, неформальный. | Обучающийся получит представление о социальном контроле, самоконтроле, внешнем контроле; получит возможность научиться анализировать виды контроля. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, | Самостоятельная работа |  |

|    |            |  |   |  |   |                |  |
|----|------------|--|---|--|---|----------------|--|
|    |            |  |   |  | <p>собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме, с учетом интересов участников группы</p> |                |  |
| 13 | Алый парус | урок «открытия» нового знания, урок развивающего контроля; урок отработки умений и | Стадии развития группы.<br>Формирование групповых норм.<br>Модели Взаимодействия.<br>Сплоченность.<br>Конформизм, | Обучающийся получит представление о групповых процессах и их составляющих; получит возможность | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование  | Взаимопроверка |  |

|  |  |           |                               |  |   |  |  |
|--|--|-----------|-------------------------------|--|---|--|--|
|  |  | рефлексии | негативизм,<br>нонконформизм. | научиться<br>анализировать<br>групповые<br>процессы,<br>групповые<br>стратегии<br>поведения. | действий<br><b>Познавательные<br/>УУД:</b> осознание<br>учебно-<br>практической,<br>учебно-<br>экспериментальной<br>задачи;<br>осуществление<br>поиска<br>информации,<br>необходимой для<br>решения учебных<br>задач<br>литературных<br>источников,<br>собственных<br>наблюдений<br><b>Личностные УУД:</b><br>осмысленное<br>учение,<br>обеспечивание<br>значимости<br>решения учебных<br>задач<br><b>Коммуникативны<br/>е УУД:</b><br>сознательно и<br>произвольно |  |  |
|--|--|-----------|-------------------------------|--|---|--|--|

|       |                             |   |   |   |  |              |  |
|-------|-----------------------------|---|---|---|--|--------------|--|
|       |                             |   |   |   | строить высказывания в устной, письменной, практической форме  |              |  |
| 14-16 | Один ум хорошо, а два лучше | Уроки «открытия» нового знания; уроки развивающего контроля; уроки отработки умений и рефлексии | Стадии процесса принятия решений. Огруппление мышления. | Обучающийся получит представление о стадиях процесса принятия решений, огрупплении мышления; получит возможность научиться применить полученные знания на практике. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач | Тестирование |  |

|                                      |                 |  |   |   |  |              |  |
|--------------------------------------|-----------------|--|---|---|--|--------------|--|
|                                      |                 |  |   |   | <p>литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме</p> |              |  |
| Раздел 3. Структура группы (9 часов) |                 |  |   |   |  |              |  |
| 17                                   | Кто есть кто... | урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии | Статус. Статусный набор. Главный статус. Личный, социальный статус. Приписываемый, достигаемый, | Обучающийся получит представление о статусе человека, его составляющих; | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной  | Устный опрос |  |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>смешанный статусы. Элементы статуса: модель поведения, образ, права, обязанности, символы.</p> | <p>получит возможность научиться анализировать составляющие статусного набора.</p> | <p>задачи, планирование действий<br/> <b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, собственных наблюдений<br/> <b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечение значимости решения учебных задач<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b></p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|       |                                      |  |  |   |  |  |  |
|-------|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|       |                                      |  |  |   | сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме  |  |  |
| 18-19 | Мы - команда или каждый сам по себе? | уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии | Композиция и структура группы. Факторы, влияющие на структуру группы. Статусная иерархия в группе. Структура творческой группы. Распределение ролей в творческой группе. | Обучающийся получит представление о композиции и структуре группы; получит возможность научиться анализировать структуру творческой группы, групповые роли. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных | Самостоятельная работа с взаимопроверкой |  |

|       |                       |  |  |  |  |                   |  |
|-------|-----------------------|--|--|--|--|-------------------|--|
|       |                       |  |  |  | <p>задач литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме</p> |                   |  |
| 20-22 | Хорошо ли нам вместе? | уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии | Определение психологической совместимости. Компоненты СПК: индивидуальные особенности, | Обучающийся получит представление о психологической совместимости; | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи,  | Фронтальный опрос |  |



|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>эмоциональные состояния, ценностно-ориентационное единство, межличностные отношения, совместная деятельность. Виды психологической совместимости: психофизиологическая, социально-психологическая. Типы коммуникативного поведения: лидер, коллективист, индивидуалист, приспособляющийся. Механизмы взаимопонимания: рефлексия, идентификация. Социотипы.</p> | <p>получит возможность научиться анализировать психологическую совместимость и применять полученные знания на практике</p> | <p>планирование действий<br/> <b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, собственных наблюдений<br/> <b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечение значимости решения учебных задач<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|       |                                   |   |  |  |   |              |  |
|-------|-----------------------------------|---|--|--|---|--------------|--|
|       |                                   |   |  |  | произвольно<br>строить<br>высказывания в<br>устной,<br>письменной,<br>практической<br>форме   |              |  |
| 23-25 | Что значит<br>иметь<br>авторитет? | уроки<br>«открытия»<br>нового знания,<br>уроки<br>развивающего<br>контроля;<br>уроки<br>отработки<br>умений<br>и<br>рефлексии | Лидерство, лидер<br>(определение).<br>Функции лидерства.<br>Оценка статуса<br>лидера. Причины<br>смены лидера.<br>Лидерские<br>качества. Виды<br>лидерства:<br>вдохновитель -<br>исполнитель,<br>универсальный -<br>ситуативный,<br>авторитарный -<br>демократический.<br>Типы лидерства.<br>Стили руководства.<br>Авторитет, ложный<br>авторитет. | Обучающийся<br>получит<br>представление<br>о понятии<br>«лидерство» и<br>его<br>составляющих;<br>получит<br>возможность<br>научиться<br>анализировать<br>типы лидерства,<br>лидерские<br>качества и т.д. и<br>применять<br>полученные<br>знания на<br>практике | <b>Регулятивные</b><br><b>УУД:</b> организация<br>своей<br>деятельности,<br>принятие учебно-<br>познавательной<br>задачи,<br>планирование<br>действий<br><b>Познавательные</b><br><b>УУД:</b> осознание<br>учебно-<br>практической,<br>учебно-<br>экспериментальной<br>задачи;<br>осуществление<br>поиска<br>информации,<br>необходимой для<br>решения учебных<br>задач | Тестирование |  |

|  |                |   |  |  |  |              |  |
|--|----------------|---|--|--|--|--------------|--|
|  |                |   |  |  | <p>литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме</p> |              |  |
| Раздел 4. Асоциальные группы (7 часов) |                |   |  |  |  |              |  |
| 26                                     | Формы культуры | урок «открытия» нового знания;<br>урок отработки умений и рефлексии | Элитарная, народная, массовая культура.<br>Субкультура.<br>Молодежная субкультура.<br>Контркультура. | Обучающийся получит представление о формах культуры; получит возможность | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи,  | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>научиться анализировать формы культуры.</p> | <p>планирование действий<br/> <b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи;<br/> осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач<br/> литературных источников, собственных наблюдений<br/> <b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|       |                 |  |  |   |   |                    |  |
|-------|-----------------|--|--|---|---|--------------------|--|
|       |                 |  |  |   | произвольно<br>строить<br>высказывания в<br>устной,<br>письменной,<br>практической<br>форме, с учетом<br>интересов<br>участников группы   |                    |  |
| 27-28 | Гении<br>злодеи | и<br>уроки<br>«открытия»<br>нового знания;<br>уроки<br>отработки<br>умений<br>и<br>рефлексии | Отклоняющееся<br>поведение<br>(определение).<br>Одобрение<br>осуждение<br>отклоняющегося<br>поведения. Виды<br>отклоняющегося<br>поведения.<br>Преступное<br>поведение.<br>Группа риска. | -<br>Обучающийся<br>получит<br>представление<br>об<br>отклоняющемся<br>поведении;<br>получит<br>возможность<br>научиться<br>анализировать<br>виды<br>отклоняющегося<br>поведения. | <b>Регулятивные</b><br><b>УУД:</b> организация<br>своей<br>деятельности,<br>принятие учебно-<br>познавательной<br>задачи,<br>планирование<br>действий<br><b>Познавательные</b><br><b>УУД:</b> осознание<br>учебно-<br>практической,<br>учебно-<br>экспериментальной<br>задачи;<br>осуществление<br>поиска<br>информации,<br>необходимой для | Взаимопроверк<br>а |  |

|       |                                     |  |   |  |   |              |  |
|-------|-------------------------------------|--|---|--|---|--------------|--|
|       |                                     |  |   |  | <p>решения учебных задач</p> <p>литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме</p> |              |  |
| 29-32 | Группы, в которые лучше не попадать | уроки «открытия» нового знания; уроки развивающего контроля; | Группы, деятельность которых направлена на поправление общественных | Обучающийся получит представление об группах, деятельность которых | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной   | Тестирование |  |

|  |  |                                  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|  |  | уроки отработки умений рефлексии | и | норм. Внутригрупповые роли. Определение. «Неписанные правила». Секты (цель, методы, признаки, примеры, последствия). Кто является уязвимым? Техники контроля сознания, применяемые в сектах. Признаки того, что человек попал в тоталитарную секту. | направлена на поправление общественных норм; получит возможность научиться анализировать группы, деятельность которых направлена на поправление общественных норм. | задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, собственных наблюдений<br><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечение значимости решения учебных задач<br><b>Коммуникативные УУД:</b> |  |  |
|--|--|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  |  |  | сознательно<br>произвольно<br>строить<br>высказывания<br>устной,<br>письменной,<br>практической<br>форме | и<br><br>в |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|



### Календарно-тематическое планирование, 9 класс

| №                                     | Раздел<br>Тема<br>урока            | Тип урока   | Элементы<br>содержания   | Предметные<br>результаты  | Личностные и<br>метапредметные<br>результаты   | Вид контроля<br>Измерители | Дата |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|----------------------------|------|
| 1                                     | 2                                  | 3   | 4  | 5   | 6  | 7                          | 8    |
| Раздел 1. Развитие человека (9 часов) |                                    |   |  |   |  |                            |      |
| 1                                     | Человек -<br>Природа -<br>Культура | Урок<br>«открытия»<br>нового знания;<br>урок отработки<br>умений и<br>рефлексии | Человек, индивид,<br>личность.<br>Биосфера,<br>ноосфера,<br>психосфера.<br>Целостное<br>исследование<br>особенностей<br>человеческой<br>природы. Культура,<br>символическая<br>среда, картина<br>мира. Менталитет,<br>национальный<br>характер,<br>культурация,<br>культурный шок. | Обучающийся<br>получит<br>представление<br>о взаимосвязи<br>человек-<br>природа-<br>культура;<br>получит<br>возможность<br>научиться<br>анализировать<br>составляющие<br>данной<br>взаимосвязи. | <b>Регулятивные</b><br><b>УУД:</b> организация<br>своей<br>деятельности,<br>принятие учебно-<br>познавательной<br>задачи,<br>планирование<br>действий<br><b>Познавательные</b><br><b>УУД:</b> осознание<br>учебно-<br>практической,<br>учебно-<br>экспериментальной<br>задачи;<br>осуществление<br>поиска<br>информации,<br>необходимой для<br>решения учебных | Устный опрос.              |      |

|   |                   |  |  |   |   |                    |  |
|---|-------------------|--|--|---|---|--------------------|--|
|   |                   |  |  |   | <p>задач литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> четко и ясно формулируют свои мысли; подстраивать свою деятельность под работу группы.</p> |                    |  |
| 2 | Развитие культуры | Урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии | Культура (определение, функции, компоненты). Взаимодействие культур (структура, процессы). | Обучающийся получит представление о культуре; получит возможность научиться анализировать взаимодействие культур. | <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще  | Экспресс-контроль. |  |

|   |                   |  |   |  |  |                        |  |
|---|-------------------|--|---|--|--|------------------------|--|
|   |                   |  |   | .  | <p>неизвестно;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать общий способ действия, ориентироваться на него при решении учебной задачи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самостоятельно организовывать свое поведение в соответствии с целью работы группы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, отвечать на вопросы других в процессе дискуссии.</p> |                        |  |
| 3 | Развитие общества | Урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии | Социальная зависимость. Взаимодействия, символы, «проводники». Социальные изменения. Действующие силы | Обучающийся получит представление о развитии общества; получит возможность научиться | <p><b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование</p>  | Самостоятельная работа |  |

|  |  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  |  | и источники социальных изменений. Уровни социальных изменений. Что заставляет людей сопротивляться социальным изменениям. | анализировать структуру общества, его компоненты. | действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, собственных наблюдений<br><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечение значимости решения учебных задач<br><b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и произвольно |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

|     |                   |   |   |  |   |              |  |
|-----|-------------------|---|---|--|---|--------------|--|
|     |                   |   |   |  | строить высказывания в устной, письменной, практической форме   |              |  |
| 4-9 | Развитие личности | Уроки «открытия» нового знания; уроки развивающего контроля; уроки отработки умений и рефлексии | Понятие социализации. Внешний и внутренний процесс. Особенности современной социализации: длительность, гуманизация детства, образование и приобретение профессии, творчество, новые требования к характерологическим чертам личности. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация, | Обучающийся получит представление о стадиях развития личности и ее компонентах; получит возможность научиться анализировать процесс развития личности. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных | Тестирование |  |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>интеграция.<br/>Феральные люди.<br/>Механизмы социализации: подражание, имитация, идентификация; социальная оценка желаемого поведения (фасилитация, ингибция).<br/>Институты социализации (определение).<br/>Человек как жертва социализации.</p> |  | <p>источников, собственных наблюдений<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач<br/><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

Раздел 2. У души мак у птицы - крылья! (12 часов)

|       |                    |  |   |   |   |                            |  |
|-------|--------------------|--|---|---|---|----------------------------|--|
| 10-11 | Хочу - могу - надо | Уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии | <p>Потребность. Иерархия потребностей. Фрустрация. Мотивация. Социальная мотивация: мотив достижения, мотив</p> | Обучающийся получит представление о потребностях человека, иерархии потребностей; получит | <p><b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование</p> | Защита творческих проектов |  |
|-------|--------------------|--|---|---|---|----------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>власти, мотив помощи.</p> <p>Профессиональная мотивация.</p> <p>Интересы:</p> <p>материальные -</p> <p>духовные, -</p> <p>непосредственные -</p> <p>опосредованные.</p> | <p>возможность научиться анализировать свои и чужие потребности, мотивацию.</p> <p>.</p> | <p>действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечение значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и произвольно</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|       |                       |  |   |  |   |              |  |
|-------|-----------------------|--|---|--|---|--------------|--|
|       |                       |  |   |  | строить высказывания в устной, письменной, практической форме   |              |  |
| 12-13 | От любви до ненависти | уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии | Эмоции: положительные - отрицательные; стенические - астенические; низшие - высшие. Аффекты - страсти - эмоции - настроения - чувства - стресс. <b>Функции</b> эмоций: приспособительная, сигнальная, оценочная, регуляторная, коммуникативная, адаптивная. | Обучающийся получит представление об эмоциях человека; получит возможность научиться анализировать эмоциональную сторону человеческого развития. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных | Устный опрос |  |



|       |           |  |   |   |  |  |  |
|-------|-----------|--|---|---|--|--|--|
|       |           |  |   |   | источников, собственных наблюдений<br><b>Личностные УУД:</b><br>осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме, с учетом интересов участников группы |  |  |
| 14-15 | Характер. | уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии | Характер. Темперамент. Типология Хейманса-ЛеСенна. Психология конституциональных различий | Обучающийся получит представление о типологии темперамента и характера; получит | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи,  | Самостоятельная работа с взаимопроверкой |  |

|  |  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>У.Шелдона.<br/>         Психофизиологическая типология Павлова и Гиппократ. Акцентуации характера.</p> | <p>возможность научиться анализировать и диагностировать темперамент и характер человека.</p> | <p>планирование действий<br/> <b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, собственных наблюдений<br/> <b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

|       |                    |  |   |  |  |                      |  |
|-------|--------------------|--|---|--|--|----------------------|--|
|       |                    |  |   |  | произвольно<br>строить<br>высказывания в<br>устной,<br>письменной,<br>практической<br>форме  |                      |  |
| 16-17 | «Я» и мой<br>идеал | уроки<br>«открытия»<br>нового знания;<br>уроки<br>отработки<br>умений и<br>рефлексии | Самосознание<br>личности. - Объект<br>самосознания. Я-<br>концепция. Уровень<br>субъективного<br>контроля.<br>Уровневое строение<br>самосознания:<br>организм,<br>социальный<br>индивид,<br>личностное<br>самоопределение.<br>Виды осмысления и<br>переживания<br>личностью<br>поступка:<br>раскаяние,<br>ожесточение,<br>смятение,<br>дискредитация, | Обучающийся<br>получит<br>представление<br>о самосознании<br>личности;<br>получит<br>возможность<br>научиться<br>применить<br>полученные<br>знания на<br>практике. | <b>Регулятивные</b><br><b>УУД:</b> организация<br>своей<br>деятельности,<br>принятие учебно-<br>познавательной<br>задачи,<br>планирование<br>действий<br><b>Познавательные</b><br><b>УУД:</b> осознание<br>учебно-<br>практической,<br>учебно-<br>экспериментальной<br>задачи;<br>осуществление<br>поиска<br>информации,<br>необходимой для<br>решения учебных | Фронтальный<br>опрос |  |

|       |                       |   |   |  |  |              |  |
|-------|-----------------------|---|---|--|--|--------------|--|
|       |                       |   | самообман,<br>вытеснение.<br>Психологическая<br>защита, её<br>функции и виды.           |  | задач<br>литературных<br>источников,<br>собственных<br>наблюдений<br><b>Личностные УУД:</b><br>осмысленное<br>учение,<br>обеспечивание<br>значимости<br>решения учебных<br>задач<br><b>Коммуникативны<br/>е УУД:</b><br>сознательно и<br>произвольно<br>строить<br>высказывания в<br>устной,<br>письменной,<br>практической<br>форме |              |  |
| 18-21 | Что такое<br>счастье? | уроки<br>«открытия»<br>нового знания;<br>уроки<br>развивающего<br>контроля; | Условия<br>личностной<br>самореализации.<br>Понятие<br>самореализации.<br>Самоуважение. | Обучающийся<br>получит<br>представление<br>об условиях<br>личностной<br>самореализации | <b>Регулятивные<br/>УУД:</b> организация<br>своей<br>деятельности,<br>принятие учебно-<br>познавательной   | Тестирование |  |

|  |  |                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | уроки отработки умений и рефлексии | Сила «Я». Адекватность самооценки. Способы компенсации пониженного самоуважения. Выбор субъективно-оптимального жизненного пути. «Индикаторы» неверного выбора. Варианты преодоления бессмысленности существования | ; получит возможность применить полученные знания на практике. | задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, собственных наблюдений<br><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечение значимости решения учебных задач<br><b>Коммуникативные УУД:</b> |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                |  |  |   |  |              |  |
|---|----------------|--|--|---|--|--------------|--|
|   |                |  |  |   | сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме  |              |  |
| Раздел 3. На золотом крыльце сидели... (11 часов) |                |  |  |   |  |              |  |
| 22  | Формула успеха | урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии | Выбор профессии и другие выборы. Новый тип личности - «рыночный». Уровень притязаний, успех и самооценка. Какой выбор можно считать правильным? Соответствие желаний, возможностей и требований. | Обучающийся получит представление о профессиях человека; получит возможность научиться анализировать соответствие желание, возможностей и требований с желаниями человека.. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для | Устный опрос |  |

|       |  |  |   |   |   |                            |  |
|-------|--|--|---|---|---|----------------------------|--|
|       |  |  |   |   | <p>решения учебных задач</p> <p>литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме</p> |                            |  |
| 23-25 | Способность и профессиональная пригодность | уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и | Задатки, способности, талант, гениальность. Мышление. Внимание. Память. | Обучающийся получит представление о задатках и способностях человека; | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной   | Защита творческих проектов |  |

|  |  |           |                                |   |  |  |  |
|--|--|-----------|--------------------------------|---|--|--|--|
|  |  | рефлексии | Двигательные навыки. Здоровье. | получит возможность научиться анализировать профессиональную пригодность совместно со способностями человека. | задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, собственных наблюдений<br><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечение значимости решения учебных задач<br><b>Коммуникативные УУД:</b> |  |  |
|--|--|-----------|--------------------------------|---|--|--|--|



|       |                     |  |   |  |  |              |  |
|-------|---------------------|--|---|--|--|--------------|--|
|       |                     |  |   |  | сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме  |              |  |
| 26-27 | Типология профессий | уроки «открытия» нового знания; уроки отработки умений и рефлексии | Профессии типа «Человек - Человек», «Человек - Природа», «Человек - Техника», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ». | Обучающийся получит представление о типологии профессий; получит возможность научиться анализировать типы профессий. | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи, планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных | Устный опрос |  |

|       |                      |  |   |   |  |              |  |
|-------|----------------------|--|---|---|--|--------------|--|
|       |                      |  |   |   | <p>задач литературных источников, собственных наблюдений</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и произвольно строить высказывания в устной, письменной, практической форме</p> |              |  |
| 28-32 | Как сдавать экзамены | уроки «открытия» нового знания, уроки развивающего контроля; уроки | Чему учат в училищах, техникумах, высших учебных заведениях. Подготовка к экзамену. Сдача | Обучающийся получит представление о техниках уверенного поведения на экзаменах; | <b>Регулятивные УУД:</b> организация своей деятельности, принятие учебно-познавательной задачи,  | Тестирование |  |

|  |  |                            |   |   |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------|---|---|--|--|--|--|
|  |  | отработки умений рефлексии | и | экзамена. Экзамен - это стресс. Тревожность. Как выпустить «лишний пар». Десять шагов уверенности в себе. | получит возможность научиться анализировать уровень тревожности перед экзаменом. | планирование действий<br><b>Познавательные УУД:</b> осознание учебно-практической, учебно-экспериментальной задачи; осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач литературных источников, собственных наблюдений<br><b>Личностные УУД:</b> осмысленное учение, обеспечивание значимости решения учебных задач<br><b>Коммуникативные УУД:</b> сознательно и |  |  |
|--|--|----------------------------|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | произвольно<br>строить<br>высказывания в<br>устной,<br>письменной,<br>практической<br>форме |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

