

Комитет по образованию администрации города-героя Мурманска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
Средняя общеобразовательная школа № 31**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Методического
совета школы
Протокол № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 31

С. А. Багурина
« _____ » _____ 20__ г.

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«Практическая грамматика английского языка»**

рассчитана на обучающихся 14-15 лет (8 класс)

срок реализации программы – 1 год

Составитель: Чайникова Виктория Геннадьевна,
Учитель английского языка
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31

г. Мурманск
2016 г

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

Модернизация школьного образования, которая проводится в нашей стране, подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого потенциала личности обучающихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Одним из таких условий является обучение практической грамматике английского языка, без которой невозможно качественное овладение всеми видами речевой деятельности иностранного языка. Необходимо отметить, что в современном образовательном стандарте по иностранному языку овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Обучение грамматике необходимо рассматривать как средство овладения способами структурного оформления речи.

Программа данного факультативного курса базируется на требованиях стандарта основного общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни).

Актуальность курса обусловлена тем, что он является подготовительным к итоговой государственной аттестации.

Практической целью данного курса является формирование грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Курс включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

Цели и задачи курса

Целью факультативного курса «**Практическая грамматика английского языка**» является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Элективный курс грамматики английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **дискурсивная компетенция** – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие ассертивности** – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

- **автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;

- **обобщить** ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;

- **совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области **говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с

пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в **учебно-познавательной** области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В **результате прохождения** курса обучающиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

Обучающиеся должны знать:

Грамматический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам.

Обучающиеся должны уметь:

- Использовать полученные знания по грамматике на практике.
- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе предложенных моделей.
- Понимать на слух предложенную информацию, выделять грамматические основы.

Структура курса и организация обучения

Курс **рассчитан** на 34 учебных часа (1 час в неделю).

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню

языковой подготовки обучающихся.

Формы занятий:

- Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.
- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
- Индивидуальные консультации.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении обучающимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

Содержание тем учебного курса

1. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные а / an или some. Существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Существительные, имеющие только единственное число.
2. Настоящее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени. Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Настоящее длительное или настоящее простое время?
3. Будущее время. Способы выражения будущего. Структура to be going. Придаточные предложения времени и условия в будущем времени.
4. Прошедшее простое время. Образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем простом времени. Структура I used to. Прошедшее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Прошедшее длительное время для выражения процесса.
5. Времена группы Perfect. Образование и употребление. Настоящее совершенное время с предлогами since / for. Различие между Present Perfect и Present Perfect Continuous.
6. Пассивный залог. Сравнение активного и пассивного залогов. Формы пассивного инфинитива. Страдательные формы простого настоящего и прошедшего времени.
7. Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.

8. Прилагательные. Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на –ing и –ed. Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий.

9. Местоимения. Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Употребление местоимений some, any, no. Местоимения much / little с неисчисляемыми существительными. Местоимения many / few с исчисляемыми существительными.

10. Неопределенная форма глагола. Инфинитив или –ing? Инфинитив с отрицанием not to. Глагол + to+инфинитив. Глагол + дополнение + to + инфинитив.

11. Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему.

12. Косвенная речь. Косвенные изменения времени глагола. Tell или say? Вопросы в косвенной речи.

Тематическое планирование курса

Тема	Кол-во часов	Форма проведения		Форма контроля
		Практическое занятие	Самостоятельная работа	
1. Существительные и артикли	3	“Grammar way 2” упр. 1-4, стр.119, упр 13, 15, 16, стр.122-124 «Практикум по грамматике английского языка» упр.9, стр.15, упр. 14, стр.17-19	“Grammar way 2” упр.17,18.19, стр.124 «Практикум по грамматике английского языка» упр.19,20, стр.22-24	Письменное тестовое задание «Английский язык. Тесты. 7-8 кл.» стр. 102-104
2. Настоящее длительное время. Настоящее простое время.	3	“Grammar way 2” упр.2,3,4, стр.6-7, упр.5,6,8 стр.8-9. «Практика английского языка» упр.5, стр. 41, упр.6,7, стр.50-51 «Повторяем времена английского глагола» упр.А, стр.20	“Grammar way 2” упр.7. стр.9. «Практика английского языка» упр.1, стр.53, упр. 3. стр.55	Устное практическое задание. «Тесты по грамматике английского языка» тесты 8.9, стр.21-23
3. Будущее время.	3	“Grammar way 2” упр.1, 2, 3, 4, 5, стр. 33, упр.6, 7, 8, 9, стр.34, упр. 12, 13, 14 стр. 36 «Повторяем времена английского глагола» упр.Б, стр.103	“Grammar way 2” упр.10, 11, стр.35, упр.15, 16, стр.36	Устное практическое задание. «Тесты по грамматике английского языка» тест 11, стр.25-27
4. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время.	3	“Grammar way 2” упр.2.4 стр.14-15, упр.6, 7, 8 стр.16-17, упр.11, стр.18 «Повторяем времена английского глагола» упр.А, стр.78	“Grammar way 2” упр.9, 10, стр.17, упр.12, 14, стр.18-19 «Практикум по грамматике английского языка» упр.43, стр.158	Письменное тестовое задание «Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка» тесты 8,9, стр.20-21
5. Времена группы Perfect.	4	“Grammar way 2” упр. 1, 2 стр.26, упр.5, 6, 7 стр.28, упр.14, 16, стр.50 упр.8, стр.77 «Практикум по грамматике английского языка» упр.52, стр.175-176	“Grammar way 2” упр.8, стр.28, упр.11, 12 стр.78	Письменное тестовое задание «Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка» тест 15, стр.28-29 «Тесты по грамматике

				английского языка» тест 23, стр.45
6. Пассивный залог.	3	“Grammar way 2” упр. 2, 3, стр.86, упр.6, стр.88 «Практическая грамматика английского языка» упр. 164. стр.127,упр.165 А, В, стр.128	«Практикум по грамматике английского языка» упр.16, стр.222, упр.29, стр.232	Устное практическое задание. «Английский язык.Тесты. 7-8 кл.» стр.122-123
7. Модальные глаголы.	3	“Grammar way 2”упр.4,5, стр.61упр.10, стр63, упр.6,7, 8, стр.82-83 “Macmillan English Grammar in Context”упр.1,2,3, стр.103	“Grammar way 2” упр.9, 10, стр.83	Устное практическое задание. Логинов В.В. «Тесты по грамматике английского языка.5-11.классы» тест 9, стр.28-29«Тесты по грамматике английского языка» тест 32, стр.60-61
8. Прилагательные и наречия	2	Grammar way 2” упр.2, стр.110, упр.7,8, стр.112, упр13,15, стр.114 «Практика английского языка» упр.10, стр.30	Grammar way 2” упр. 17, стр.115. «Практическая грамматика английского языка» упр.56, стр.56.	Устное практическое задание. «Английский язык. Тесты. 7-8 кл.», стр.109
9. Местоимения.	2	Grammar way 2” упр.1, стр.52, упр.5,6, стр.53, упр.18, стр.58, упр.13,14,стр.130«Практика английского языка» упр.4,стр.13	Grammar way 2” упр.19, стр.58,упр.15.стр.131	Письменное тестовое задание «Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка» тест 67А,В,стр.110-111
10.Неопределенная форма глагола.	2	Grammar way 2” упр.2,3.4,5,6.стр.66-67«Практикум по грамматике английского языка» упр.8, стр.326-327	«Практическая грамматика английского языка» упр.179,стр.145 Grammarway 2” упр.11, стр.69	Письменное тестовое задание Самойлова.Г.Л. «Тесты по грамматике английского

				языка.5-11.классы» тесты13.14.стр.42-43
11. Вопросы.	3	Grammar way 2” упр.2,3,45.стр.132-133,упр.11. “Macmillan English Grammar in Context”упр.5.6,стр.50-51	Grammar way 2” упр.11, стр.135. “Macmillan English Grammar in Context”упр1,стр.53	Письменное тестовое задание «Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка» тесты74.75,стр.121-122
12. Косвенная речь.	3	Grammar way 2” упр.3, стр.94. упр.5.9,стр.95-96 “Macmillan English Grammar in Context” упр2,стр.63, упр3,4 стр.64 «Грамматика английского языка для школьников» Книга V, упр.22. стр32	“Macmillan English Grammar in Context” упр5, стр.65. «Практикум по грамматике английского языка» упр.1, стр.374	Письменное тестовое задание Самойлова. Г.Л. ««Тесты по грамматике английского языка.5-11.классы» тесты 6,7,стр.38-39

Методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Блинова, С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка: учебное пособие / С.И. Блинова. - СПб.: Союз, 2002. – 256 с.
2. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. Книга V / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, - 2002. – 160 с.
3. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. Книга VI / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, - 2002. – 192 с.
4. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола / Т.Б. Клементьева. – М.: Дрофа, 1996. – 208 с.
5. Корнеева, Е.А. Практика английского языка: сборник упражнений по устной речи / Е.А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П. Чарекова. – СПб.: Союз, 2001. – 336 с.
6. Логинов, В.В. Тесты по английскому языку. 5-11 кл. / В.В. Логинов. – М.: Олимп: АСТ, 2002. – 334 с.
7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка / Т.Г. Николенко. – М.: Рольф, 2002. – 160 с.
8. Павлоцкий, В.М. Практикум по грамматике английского языка: Учебное пособие для 6-11 классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка / В.М. Павлоцкий, Т.М. Тимофеева. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2002. – 540 с.
9. Резник, Р.В. Грамматика английского языка для учащихся средней школы / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с.
10. Романова, Л.И. Практическая грамматика английского языка / Л.И. Романова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 384 с.
11. Самойлова, Г.Л. Тесты по грамматике английского языка. 5-11 классы / Г.Л. Самойлова. – СПб.: Паритет, 2001. – 96 с.
12. Сигал, Т.К. Английский язык: Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод. пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 224 с.

13. Jenny Dooley. Grammar way 2: Практическое пособие по грамматике английского языка / Jenny Dooley, Virginia Evans. - М.: ЦентрКом, 2000. – 176 с.
14. Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context / Michael Vince. - Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008. – 232 с.
15. Michael Swan, Catherine Walter. How English Works. Grammar practice book. – Oxford University Press, 1997.