

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Мурманска

средняя общеобразовательная школа № 31

Утверждено

Директор С.А. Багурина

Приказ № 176 / 3 от 31 августа 2016 г.

Рабочая программа факультатива по истории

10 класс

уровень - профильный

Количество часов по учебному плану – 136

часов в неделю - 4

Программу разработала: Юшкевич А.П.

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании

МО учителей гуманитарного цикла

МБОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Рук. МО Стриженко Е.К.

Программа рассмотрена на методическом
совете МБОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

Мурманск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России. В итоге различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования. Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знание, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

Программа элективного курса «Актуальные вопросы истории» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции обучения.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса: расширение знания по курсу «ИСТОРИЯ РОССИИ», содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота, развитие критического мышления.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;

– выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

– определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

- *Элективный курс рассчитан на 34 часа изучения в 10 классе в рамках профильной подготовки и предполагает изучение особенностей исторического развития нашего государства с древнейших времен до XIX века (период становления российской государственности). В 11 классе рассматриваются вопросы с середины XIX века по начало XXI века (становление новой России) и рассчитан на 68-70 часов.*

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно-ролевые игры,
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм» и др.

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты).

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

- **Цели и задачи курса с учетом продуктивного уровня деятельности детей:** Учащиеся обучаются историческим дисциплинам на базовом уровне, в соответствии с этим выбран средний уровень программы – продуктивный, способствующий формированию устойчивого интереса к истории и исторического мышления.

Ведущая образовательная цель: способствовать самоопределению учащихся через активные формы и методы самостоятельного нахождения знаний по основным историческим источникам с помощью обучающего (предметного) и развивающего (межпредметного) образовательных модулей.

Цели обучения: закрепление ранее изученного и формирование системы знаний, умений, навыков учащихся; способствовать формированию умения применять ЗУН в новой ситуации, формировать интерес к историко-политической сфере общественной жизни.

Цели воспитания: воспитывать интерес к получению знаний и активности в приобретении новых знаний; воспитание гуманности, доброжелательности, честности, патриотических и нравственных качеств личности.

Цели развития личности: развитие мыслительных операций: анализировать, систематизировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, конкретизировать, способствовать формированию абстрактно-логического мышления, формировать инициативность, самостоятельность, настойчивость, способность преодолевать трудности, уверенность в своих силах; желание овладеть новыми знаниями и добиться высоких результатов в деятельности.

Продуктивный уровень программы реализуется при помощи таких методов организации образовательного процесса, как эвристические методы получения знаний: учебно-исследовательские, учебно-игровые, коммуникативно-диалоговые, особое внимание уделяется интеллектуальной, предметно-практической сферам развития личности. Используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковые методы обучения; фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуальная, коллективная, самостоятельная формы организации учебной деятельности.

Для учащихся с целью устойчивой исторической подготовки будут организованы встречи с учеными, преподавателями, студентами исторических вузов, работниками музеев и библиотек, экскурсии по историческим местам, посещение музеев, библиотек, городов Татарстана.

Учащиеся изучают методику написания научно-исследовательских работ, выбирают тему и готовятся к защите на научно-практической конференции, участвуют в различных ролевых играх, викторинах, конкурсах, совершают подготовку к ЕГЭ.

Учащиеся должны научиться конструировать рассказ в различных его вариантах (ответ на зачете, выступление на конференции, подготовка и защита сообщений, докладов по определенным вопросам), умение сравнивать, обобщать, систематизировать полученный материал; использовать дополнительный учебный материал предметов историко-литературного цикла, материалы из СМИ и периодической печати, статистические данные, умение решать исторические задачи в новой ситуации на основе частичной перестройки и выбора способов (мысленными пробами) из ранее известных способов. Должны научиться делать выводы и обобщения из полученной информации и сведений, уметь самостоятельно разрабатывать и применять различные варианты рассказа, в этом числе и наиболее сложные из них (умения дискутировать, выступать с докладом и научным сообщением, решать усложнённые задания ЕГЭ).

Диагностика результатов образовательного процесса проводится через проверку умений самостоятельного получения знаний, проверку общеучебных знаний, умений, навыков (ЗУН); участие в олимпиадах, ролевых играх, конкурсах и методической неделе по истории (составлены индивидуальные задания, тесты).

Активность учащихся на занятиях должна быть наивысшей, преобладающими являются нетрадиционные формы обучения и образования развивающего характера.

Результатом образовательного процесса является расширение знаний учащихся по историческим дисциплинам, помощь в адаптации (социализации) личности, формирование культуры и мировоззрения, подготовка к научно-практическим конференциям и ЕГЭ.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	часы
10 класс		
1.	Ведение.	1
2.	История как актуальная наука.	1
3.	Происхождение восточных славян.	1
4.	Происхождение государственной власти на Руси.	1
5.	Крещение Руси. Русская Правда – первый свод законов на Руси.	2
6.	Культура Руси с VIII – по XI века.	2
7.	Русь в XII – XIII веках – объединение для завоевания.	2
8.	Русь и Литва в XIII – XIV веках.	1
9.	«Собирание земли русской.....».	1
10.	Культурное развитие России в XIV – XVI веках.	1
11.	Правление Алексея Михайловича.	1
12.	Развитие торговли. Объединение России и Украины.	2
13.	Канун абсолютизма.	1
14.	Россия – европейское государство в XVIII веке.	2
15.	«Просвещённый абсолютизм».	2
16.	Культурное наследие XVIII века.	1
17.	Россия на пороге перемен.	2
18.	Бунты XVII – XVIII веков.	2
19.	Историческая загадка эпохи Павла I: причины переворота.	2
20.	Проблема выбора пути развития.	1
21.	Работа «Негласного комитета» Александра I.	1
22.	Либерально- консервативные изменения.	2
23.	Россия в середине XIX века.	2
За год: 34 часа.		
11 класс		
24.	Проблема выбора дальнейшего пути.	1
25.	Александр II: русский реформатор или консерватор?	2
26.	М.М. Сперанский и другие деятели эпохи.	1
27.	Реформы 60-70-х годов и их историческое значение.	2
28.	Почему Александр III пошёл по пути контрреформ?	1
29.	Россия в конце XIX века.	1
30.	Россия при последнем русском императоре.	2
31.	Первая русская революция. П.А. Столыпин.	1
32.	Международная обстановка в начале XX века.	2
33.	1917 г.: революция или государственный переворот?	2
34.	Становление власти большевиков: Гражданская война.	2
35.	Экономическое программы 20-х годов.	1
36.	Борьба за власть после смерти В.И. Ленина. Почему победу одержал И.В.Сталин?	2
37.	Индустриализация и коллективизация: благо или зло для советской экономики?	2
38.	Роль СССР во Второй Мировой войне.	2
39.	СССР – участие в истории Восточной Европы 40-х. годов.	2
40.	Почему Сталин не пошёл по пути демократизации СССР послевоенное время?	1
41.	Репрессии в истории страны.	2
42.	СССР в 1953 г.	1
43.	Хрущёвская «оттепель» и «кукурузная эпопея» в истории страны.	2

44.	Л.И.Брежнев и А.Н. Косыгин: попытки реформ.	2
45.	Попытки сохранения старого режима.	2
46.	Реформы середины 80-х годов: Консервация коммунизма или попытка перехода на новые условия развития.	2
47.	Реформаторы «новой волны»: Г. Явлинский, Е.Гайдар и т.д.	2
48.	«Холодная война» и биполярный мир.	2
49.	События 1991-1993 годов.	2
50.	Становление «Новой России». Б.Н. Ельцин	2
51.	Международная обстановка и развитие международных отношений. СССР – СНГ.	3
52.	Россия во второй половине 90-х годов.	2
53.	Дефолт 1998г. И его последствия для страны.	1
54.	Признание России и вступление в международные организации.	2
55.	Обострение отношений на постсоветском пространстве. Конфликты на территориально-политической почве.	2
56.	Россия на рубеже веков.	2
57.	Смена руководства и перспективы развития	2
58.	В.В.Путин и развитие государства в начале XXI века.	2
59.	Пересмотр отношений Россия – Европа – США.	2
60.	Современная Россия – демократическое государство...!?	2
61.	Будущее России.	1
За год: 68-70 часов.		

Рекомендуемая литература:

1. Буганов В. И., Богданов А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
2. Васяева М. Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6. – С. 22–29.
3. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
4. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
5. Жития и творения русских святых. – М., 1993.
6. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
7. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 1996.
8. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 1997.
9. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
10. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
11. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. – М., 1990.
12. Карамзин Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.
13. Ключевский В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 1993.
14. Ключевский В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
15. Костомаров Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1993.
16. Кучкин В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. – 1992. – № 10.
17. Кучкин В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. – 1996. – № 10.
18. Лютых А. А., Скобелкин О. В., Тонких В. А. История России: курс лекций. – Воронеж, 1993.
19. Морозова Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.
20. Найденова Л. П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 3. – С. 24–27.
21. Обухова Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. – М., 1995.
22. Перхавко В. Б. История России в лицах: IX–начало XVII в. – М., 2000.
23. Рассказы русских летописей. – М., 1993.
24. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.
25. Сорокин Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. – 1992. – № 4–5.
26. Страницы российской истории / сост. П. П. Афанасьев. – М., 1995.
27. Путилов Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб., 1999.
28. Соловьев С. М. Об истории Древней Руси. – М., 1993.
29. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 1994.
30. Хрестоматия по истории России. – Т. 2. – М., 1995.
31. Энциклопедия для детей: История России и ее ближайших соседей. – Т. 5. – Ч. 1. – М., 1995.