

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Мурманска

средняя общеобразовательная школа № 31

Утверждено

Директор С.А. Багурина

Приказ № 176 / 3 от 31 августа 2016 г.

**Рабочая программа факультатива**

**«Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»**

10 класс

уровень - профильный

Количество часов по учебному плану – 136

часов в неделю - 4

Программу разработала: Юшкевич А.П.

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании

МО учителей гуманитарного цикла

МБОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Рук. МО Стриженко Е.К.

Программа рассмотрена на методическом  
совете МБОУ СОШ № 31

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

**Мурманск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России. Значительную роль в данном процессе может и должна играть школа. Именно она призвана воспитывать и образовывать молодое поколение россиян.

Курс «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

**Актуальность предлагаемого курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»** в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Ряд факторов показывает необходимость введения такого курса в современной российской школе.

*Во-первых*, информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы (нетократия, меритократия и др.), смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Глобализация экономики включает принципиально

новые механизмы принятия решений и установления контроля. Знание происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных

3

результатов становятся важной составляющей социализации нового поколения российских граждан. Поэтому без серьезного анализа структуры информационного общества и происходящих в нем процессов невозможно представить свое место в этом обществе и быть активным гражданином.

*Во-вторых*, все большее значение в современном глобальном мире приобретает роль консолидации граждан одной страны. Особенно это актуально для стран, имеющих в своем составе много различных народов и конфессий. К ним относится и Российская Федерация. Необходимо в рамках обществоведческого курса совместить понятия «россиянин», «гражданин Российского государства» с чувством малой родины, края, где человек родился, со знанием местных обычаев и обрядов.

*В-третьих*, с разрушением системы коммунистического воспитания нарушилась связь между учебной и воспитательной работой. Предложенная программа дает возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в общественно значимых делах, в первую очередь через привлечение школьников к социальному проектированию, предоставление им возможностей для социальной практики.

*В-четвертых*, явно недостаточное внимание в сложившейся системе обществоведческого образования уделяется межпредметным и межкурсовым связям, нарушается логика преподавания по классам, нет корреляции учебных программ и курсов. В данной программе предоставляется возможность обратиться к знаниям учащихся по другим предметам гуманитарного цикла (литературе, истории, географии, биологии и др.), проследить межпредметные и межкурсовые связи, актуализировать всю совокупность уже полученных знаний. Этот курс носит интегративный, обобщающий характер, что способствует созданию условий для формирования системных знаний учащихся, развития определенных навыков и умений, приобщения к гуманистическим ценностям.

*В-пятых*, в обществоведческих курсах и программах все еще слишком мало внимания уделяется темам патриотизма и гражданственности в их соединении с общепризнанными демократическими нормами гражданского образования. В предлагаемом курсе делается попытка рассмотреть патриотизм и гражданственность в тесной связи с реалиями современного мира, увидеть их потенциал в условиях глобализации и условности территориальных границ государств, взаимовлияния различных культур. Современная Россия претендует на роль одного из лидеров в многополярной политической системе отношений, что выдвигает новые требования к гражданской ответственности и активности наших соотечественников. Эти темы являются содержательным стержнем данного курса.

*В-шестых*, современное эффективное образование невозможно без использования активных и интерактивных стратегий преподавания. Существующие в учебниках обществознания подходы к изложению материала пока еще в недостаточной степени учитывают эти требования. Сложившаяся система теоретизации знаний и абсолютизации «классических» подходов не дает возможности самореализации подростков через получение опыта участия в общественной жизни, создает искаженную картину в условиях быстро меняющегося мира, порождает социальный инфантилизм и пассивность. Поэтому представляется актуальным построение курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» на основе открытости обсуждения, выяснения существующих проблем, использования разнообразных источников информации, анализа политических процессов. На смену позиции пассивного усвоения знаний должен прийти подход открытости, использования разных источников информации (в том числе и электронных), активного включения школьников в образовательный процесс через активные и интерактивные стратегии преподавания, обсуждение острых вопросов современной действительности, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения.

*В-седьмых*, «человеческий потенциал» в новых условиях общественного развития становится важнейшим фактором стабильности и успешности, поэтому необходимо усилить воспитательную направленность преподавания обществознания, бороться с проявлениями экстремизма, расизма, нетерпимости, моральной деградации, алкоголизма и наркомании, получающими опасное распространение в современном российском обществе.

Таким образом, представляется очень актуальным в различных аспектах (политическом, идеологическом, социальном, учебно-методическом, воспитательном и т. д.) создание системы курсов в области обществознания. Логическим завершением этой системы является курс «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке», построенный на осмыслении происходящих общественно-политических процессов в мире в условиях глобализации и места России в мировой системе взаимоотношений. В связи с этим можно говорить о новизне предлагаемого курса.

**Новизна курса** «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» состоит в следующем:

- курс основан на принципе неотделимости знаний от практических навыков гражданского участия, от решения назревших общественных проблем;
- акцент переносится с провозглашения определенных истин, которые необходимо запомнить подросткам, на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиск дополнительной Информации для выработки собственного взгляда;
- рассматриваются процессы и механизмы функционирования информационного

общества, являющиеся важнейшей составляющей для понимания глобализации и тенденций происходящих общественных изменений;

- вводятся новые понятия, классификации и теории (виды политической культуры, теория современной экономики, новый подход к терминам «нация», «гражданское общество», «новая концепция демократии»), а ряд понятий приобретает новое наполнение с учетом реалий современного мира;
- глобализация понимается как закономерный процесс, который происходит в современном мире, реально существующее общественное явление;
- рассматриваются общественные явления с точки зрения национального интереса, осмысливается роль России в мировых процессах, объясняются ее политические, социальные, экономические и другие приоритеты;
- используются материалы социального прогнозирования для организации обсуждений в ходе учебного процесса;
- содержание курса предполагает интеграцию общечеловеческих ценностей и российской специфики их воплощения;
- прослеживаются и учитываются межпредметные и межкурсовые связи;
- уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности;

— методическое обеспечение курса строится на возможности для учащихся и преподавателей выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, сочетать различные стратегии преподавания (пассивные, активные и интерактивные), использовать разнообразные методы, формы и приемы при рассмотрении содержательных вопросов.

Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук — философии, психологии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, экологии и др. — с целью подготовить школьника к жизни в обществе. Таким образом, основная **цель обществознания** — социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, что закреплено в основах конституционного устройства современной России. С этим неразрывно связано воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее; формирование будущего гражданина с активной жизненной позицией, патриотизма, уважения к другим народам, толерантности и культуры мира; приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям; развитие умений анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые для человека знания об обществе и общественных отношениях, применять полученные знания в своей практической жизни, делать ответственный выбор.

Также представляется важным создание необходимых условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

**Общей целью** нового подхода к преподаванию обществознания является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие **целевые установки**:

1. **социализация**, т. е. подготовка к жизни в информационном обществе в XXI веке;
2. воспитание **патриотизма и гражданственности** через осознание сопричастности к судьбам Родины;
3. **самостоятельность** через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
4. **коммуникация** с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
5. **уважение** ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;
6. умение делать свободный, осознанный и ответственный **выбор** при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;

7) **конструктивность и позитивность**, выражающиеся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма и критиканства.

Эти установки соотносятся с рядом **ценностных ориентиров**.

### **1. Самореализация.**

В широком смысле под самореализацией понимается *свобода* в своих действиях (с учетом того, что личная свобода не должна нарушать свободу других людей, т. е. с разумным ограничением этой свободы для общего блага) и *успешность*. В широком смысле под самореализацией понимается *свобода* в своих действиях (с учетом того, что личная свобода не должна нарушать свободу других людей, т. е. с разумным ограничением этой свободы для общего блага) и *успешность* (измеряемая не только уровнем материального достатка, но и профессионализмом, интересом к жизни, соотношением личного успеха с общими целями).

Она достигается через развитие активности в процессе образования, создание возможностей получения опыта в выполнении различных социальных ролей, дифференцированный подход, создание системы разнообразных клубов по интересам, оживление общественной активности школы, реальное преодоление в местном сообществе пассивности молодежи, социального иждивенчества, ощущения своей ненужности, личностной деградации.

## **2.Здоровье.**

Забота о собственном физическом и психическом здоровье сегодня выходит на одно из первых мест в мировоззренческой позиции в связи с ростом числа опасных заболеваний и ухудшением уровня здоровья молодого поколения в целом. В более широком понимании следует говорить о здоровье не только собственном, но и окружающих людей, всего общества в целом. Молодые граждане должны осознать ответственность как за собственное здоровье, так и за здоровье окружающих. Пропаганда здорового образа жизни выдвигается в качестве одного из приоритетов.

Неразрывно связана с формированием здоровья и забота об окружающей среде — выработка экологической культуры поведения подростков также является важным ориентиром. Работа в этом направлении в современном глобальном мире становится в ряд национальных приоритетов, так как природные запасы Земли неограничены и угроза глобальной экологической катастрофы вполне реальна.

Смена форм учебной деятельности и включение двигательной активности в образовательный процесс будут способствовать укреплению здоровья. Также необходимо значительное внимание уделять эффективной пропаганде здорового образа жизни и умеренности без морализаторства и психологического давления, создавать возможности реализации интересов учащихся в здоровой среде, рассматривать последствия употребления табака, алкоголя и наркотиков, информировать о социальной политике в области защиты здоровья и имеющихся возможностях диагностики. Следует также обратить внимание и на умеренное использование компьютерной техники в школе.

## **3.Гражданская ответственность.**

Осознание подростками себя гражданами России, формирование патриотических чувств, принятие ценностей демократии, правового государства и гражданского общества актуальны с учетом распространения среди молодежи гражданского инфантилизма (нежелание решать общие проблемы в надежде, что кто-то за них это будет делать), нигилизма (отрицание и критика любых общественных изменений при отсутствии собственного видения путей общественного развития) и социальной безответственности (непонимание всех возможных последствий собственных действий и решений и нежелание понимать эти последствия, пассивность в общественной и политической жизни).

## **4.Консолидация (единство) нации.**

В используемом контексте под нацией понимается весь народ, проживающий в стране, что соответствует принятым международным стандартам и структурной сути Организации Объединенных Наций. Следует разделить этнический и национальный компоненты, что представляется особенно важным в такой полиэтничной и многоконфессиональной стране, как Россия. Такая консолидация необходима не только между представителями разных культур, но и между социальными группами, структурами (федеральными, региональными и местными органами власти, государственными структурами, общественными организациями и частными лицами и т. п.). Консолидация невозможна без общего понимания принципов социальной справедливости.

В образовании важно не только рассматривать различия и особенности народов, но и находить общее, объединяющее начало. Учитывать культурные и исторические особенности следует при рассмотрении разных сторон общественной жизни, при выявлении некоторой общности, объединяющей все живущие в России народы, — исторической судьбы, поддержки в борьбе за существование, взаимовыгодного экономического сотрудничества и т. п. Необходимо в курсе обществознания дать четкую позицию по отношению к сепаратизму и показать недопустимость использования экстремистских лозунгов для сеяния социальной и любой другой розни.

## **5.Толерантность.**

Уважение других культур и культурных особенностей является залогом внутреннего спокойствия в стране и успешного геополитического взаимодействия с другими нациями. Появление среди подростков групп скинхедов, рост расистских и экстремистских настроений, проявление открытой агрессии и нетерпимости становятся опасной тенденцией современного общественного развития России. Особенно важно формирование толерантности в глобальном мире, где процессы миграции стремительно размывают границы существования культурных сообществ, способствуя взаимопроникновению культур.

В обществознании необходимо особое внимание уделять вопросам культурного и цивилизационного взаимодействия, использованию сравнительных подходов в преподавании, обсуждению принципов и границ толерантности.

## **6.Информированность.**

В условиях постиндустриального общества роль информации и информированности значительно возрастает. Появилось множество альтернативных источников информации, которые способны не только расширить кругозор молодежи, но и дезориентировать и зомбировать молодых людей, пропагандировать насилие, фанатизм, порнографию и т. п. Как игнорирование использования электронных СМИ в образовании, так и их абсолютизация снижают уровень подготовки выпускников.



Использование альтернативных источников информации и обучение критическому отношению к полученным сведениям должны стать на уроках обществознания системными элементами преподавания. Учащиеся должны привлекать ресурсы Интернета при рассмотрении общественных проблем, но вместе с тем уметь проверять информацию, проводить сравнительное исследование, анализировать, отделять главное от второстепенного, факты от мнений, использовать разные источники информации.

## **7. Суверенитет.**

Концепция суверенитета подразумевает не только внешнюю независимость страны, но и самоидентификацию гражданина, умение противостоять давлению внешней среды, понимание собственной значимости и ценности. При отсутствии личностного суверенитета трудно говорить о суверенитете страны. В мире глобальной конкуренции понимание суверенитета заключается как во внешних (традиционных) проявлениях независимости (установленных границах, наличии вооруженных сил, собственном законодательстве и т. п.), так и в экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.

## **8. Легитимность власти.**

Под легитимностью следует понимать в первую очередь согласие граждан на управление, взаимодействие управляющих и управляемых. Высокая степень легитимности официальной власти позволяет сохранять общественную стабильность, предотвращает «цветные» революции и противостояние общественных групп внутри страны.

В ситуации современного геополитического соперничества падение легитимности власти может быть использовано для ослабления страны и завладения ее ресурсами. Поэтому умения различать легитимное и нелегитимное правление, распознавать признаки падения легитимности власти, понимать ценность стабильности и мирных способов отстаивания своих интересов являются важными составляющими преподавания обществознания.

## **9. Открытость.**

Глобализация делает сегодня более открытыми любые существующие сообщества и сферы общественной жизни. Во внутренней жизни страны открытость подразумевает прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях. Этот путь — эффективное средство борьбы с коррупцией, которая является опасным дестабилизирующим фактором мирового масштаба.

На практическом уровне, в школьном образовании, открытость может воплощаться в обсуждении актуальных вопросов общественной жизни, участии школьников в выработке программ развития учебного заведения, установлении процедур

оценивания и информировании о них, совместном формулировании правил школьной жизни.

## 10. Правосознание.

Понимание и уважение норм права является не только необходимым условием воплощения в жизнь всех перечисленных ценностных ориентиров, но и обязательным критерием гуманизма, нравственной составляющей общественной жизни, духовного развития каждой личности.

Следует обратить внимание, что отсутствие среди этих установок и ориентиров таких важных элементов, как демократия, правовое государство, гражданское общество, разделение властей, парламентаризм, частная собственность и др., не означает принижения их значимости. Все они являются важнейшим условием реализации выделенных целевых установок и ценностных ориентиров.

Также необходимо указать на то, что перечисленные установки и ориентиры неразрывно связаны друг с другом, образуют общий контекст и их выделение носит достаточно условный характер.

Исходя из поставленной цели, целевых установок и ценностных ориентации выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподавания курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»:

\* принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);

- раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;
- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
- создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни, соединение теоретических знаний с практической деятельностью и воспитательным компонентом;

- понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление разрыва между обучением и воспитанием в школе;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;
- создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;
- переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;
- преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием, достижение приобретения школьниками целостной картины мира.

Важно, чтобы учащиеся могли принимать решения и нести ответственность за свой выбор; уметь формулировать собственное мнение; разбираться в окружающей жизни; анализировать собственные поступки и поступки других; реализовывать собственные жизненные задачи; чувствовать себя индивидуальностью и личностью; уважать окружающих; решать проблемы на основе ненасилия; понимать значимость общественной и политической жизни; знать и выполнять законы; влиять на власть с помощью установленных правовых процедур; любить Родину и уважать представителей других стран.

С задачами тесно связаны **ожидаемые результаты**. Предполагается, что после изучения курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» учащиеся смогут:

- освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;
- занимать активную гражданскую позицию;
- участвовать в реализации социальных проектов;
- овладеть правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе;
- противостоять манипулированию и рационально обосновывать свою точку

зрения;

- понимать роль и место России в современном мире, геополитические перспективы развития страны;
- формулировать вызовы и риски современного развития, предполагать адекватные ответы;
- знать и использовать правовые механизмы защиты собственных интересов, прав и свобод.

Проблемность изложения является важной отличительной чертой учебника. Авторы исходят из того, что на предыдущих уровнях изучения обществознания школьники смогли получить эмпирический опыт и систематизировать свои знания. Теперь им предлагается перейти к осмыслению и формулированию проблем на основе понимания сложности современного глобального мира и противоречивости происходящих в нем процессов.