




**ФГОС:**

**изменения в**

**деятельности участников**

**образовательного**

**процесса.**

A decorative scrollwork element in shades of brown and white, located on the left side of the slide.

***Изменения в  
деятельности  
педагога***

до введения ФГОС

после введения ФГОС

## Подготовка к уроку

Используется жёстко структурированным конспектом урока; использует учебник и методические рекомендации

Используется сценарным планом урока представляющим ему свободу в выборе форм, способов и приёмов обучения; использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег

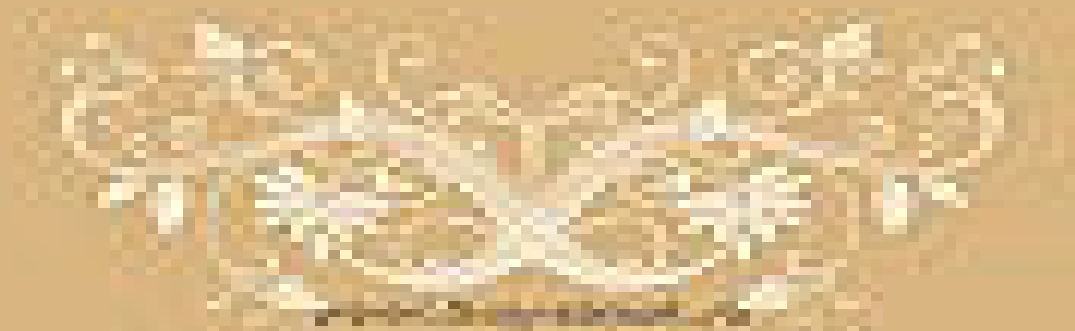
до введения ФГОС

после введения ФГОС

## Главная цель учителя на уроке

Успеть выполнить всё,  
что запланировано

Организовать деятельность детей:  
-по поиску и обработке информации;  
-обобщению способов действия;  
-постановку учебной задачи и т.д.



до введения ФГОС

после введения ФГОС

## Формулирование заданий для обучающихся

Формулировки: решите, запишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.п.

Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.п.

до введения ФГОС

после введения ФГОС

форма урока

Преимущественно фронтальная

Преимущественно групповая и/или индивидуальная



до введения ФГОС

после введения ФГОС

## нестандартное ведение уроков

Учитель ведёт уроки в параллельном классе  
урок ведут два педагога (совместно с учителем информатики, психологом, логопедом), урок проходит с поддержкой тьютора или присутствии родителей обучающихся



до введения ФГОС


после введения ФГОС

## результаты обучения

Предметные результаты. Нет портфолио обучающегося. Основная оценка – оценка учителя. Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ.

Предметные результаты, личностные, метапредметные. Создание портфолио. Ориентир на самооценку, формирование адекватной самооценки. Учёт динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.



A decorative scrollwork element in shades of brown and white, located on the left side of the slide.

***Изменения в  
деятельности  
обучающихся***

до введения ФГОС

после введения ФГОС

## Вид деятельности

Пассивное слушание

Выполнение заданий по  
казанию учителя

Работа с источниками  
информации по рекомендации  
чителя

Использование литературы  
(справочники, словари)

Переспрашивание заданного  
опроса

\* Активные действия

\* Самостоятельный поиск решения  
поставленной задачи

\* Самостоятельный выбор необходимых  
информационных ресурсов

\* Использование интернет-ресурсов  
самостоятельно

\* Уточнение вопроса

## Вид деятельности

Фронтальная работа

Ведущие средства обучения – учебник и тетрадь

Самостоятельная

деятельность детей на уроке

возможна только с целью

контроля учителем уровня

знаний и умений

\*Групповая работа

Значительно расширен ассортимент учебных материалов

\*Самостоятельная деятельность детей

на уроке осуществляется, в основном

для достижения поставленной цели

до введения ФГОС

после введения ФГОС

## Взаимодействие ученика и учителя

Пассивное принятие информации обучающимися; субъект-объектные отношения

От ребенка требуется четкое выполнение задания и – часто краткий ответ на оставленный вопрос учителя

\*Активное включение обучающихся образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений

\*Возможность вариативного выполнения задания; учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения.

до введения ФГОС

после введения ФГОС

## Адаптация к школьному обучению

Уровень тревожности обучающихся в адаптационный период повышен

Срок адаптации обучающихся – 2 месяца

Вид ведущей деятельности детей в период адаптации – учебная

\* Наблюдается снижение уровня тревожности обучающихся

\* Средние сроки адаптации обучающихся – 3–5 недель

\* Виды ведущей деятельности детей в период адаптации – игровая и проектная

до введения ФГОС

после введения ФГОС

## Результаты обучения

Знания, умения и навыки приобретаются из учебников. Дети справляются в основном со стандартными заданиями.

Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях.


до введения ФГОС

после введения ФГОС

## Оценка деятельности обучающихся

осуществляется учителем

Учителем формируется адекватная самооценка детей; учащиеся знакомы с критериями оценивания (на начальной стадии), у них есть опыт самоконтроля и самооценки



***Изменения во  
взаимодействии  
педагогов с  
родителями  
обучающихся***



до введения ФГОС

после введения ФГОС

## Технология проведения родительского собрания

Родительские собрания проводятся в традиционной форме (тематическая часть и анализ успеваемости)

Родительские собрания проводятся с использованием передовых педагогических технологий, например, проектной, исследовательской и игровой

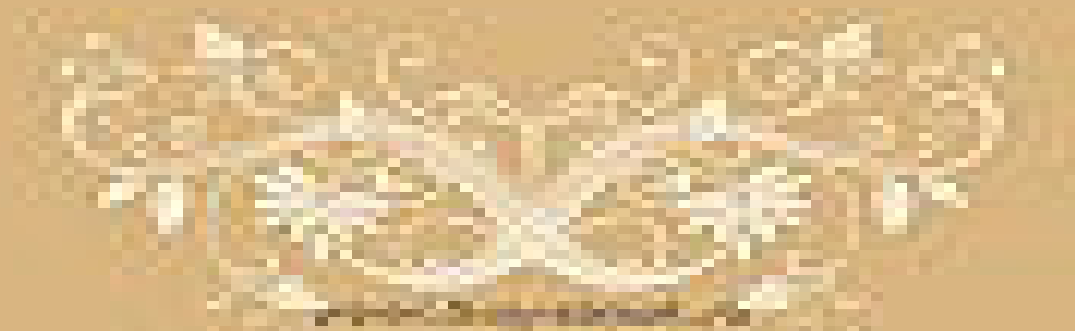
до введения ФГОС

после введения ФГОС

## Адаптационный период

Родители не участвуют в организации адаптационного периода

Родители выступают в роли тьюторов.



до введения ФГОС

после введения ФГОС

## Участие родителей в проведении уроков

Родители присутствуют на уроках по просьбе учителя

Родители присутствуют на уроках по собственному желанию. Организовано совместное проведение уроков педагогами и родителями обучающихся



до введения ФГОС

после введения ФГОС

### Совместная проектная деятельность

Осуществляется партнерство "учитель – родитель – ребенок"

### Участие в праздниках

родители выступают в роли организаторов.

Родители принимают участие в организации праздников, в ходе праздника.

до введения ФГОС

после введения ФГОС

Информационное взаимодействие "родитель – учитель – ребенок"

Общение по телефону, в ходе  
родительского собрания, при  
личной встрече

Взаимодействие в информационном  
пространстве Интернета (сайт школы,  
электронная почта). Работа ресурсного  
центра для родителей и детей:  
предоставление литературы,  
видеоматериалов, мультимедийных  
презентаций, картотеки ссылок на  
информационные ресурсы

**Сравнив деятельность учащихся и их родителей до введения ФГОС и на современном этапе, понимаем, что она, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется. Все нововведения направлены на усвоение обучающимися умений, на развитие его личности, — его познавательных и созидательных способностей.**

