

### **Аннотация к рабочей программе по экономике (10 класс, профильный уровень)**

Рабочая программа учебного предмета «Экономика», предназначенная для изучения в старшей школе на параллели 10 класса на базовом уровне, составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике, 2004 г.;
- Примерной программы среднего (полного) образования на базовом уровне по экономике, 2005 г.;
- Программа для 10 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) С.И. Иванов, М.А. Складар.

Преподавание ведётся по УМК Иванова С.И. "Экономика". Профильный уровень образования

#### **Цели изучения экономики**

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую события общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоение экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по данному предмету, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводится ряд новых более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами истории, географии, литературы и др.

Учебный предмет «Экономика» входит в образовательную область «Обществознание».

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

## Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Данная программа предназначена для учащихся 10 класса, не занимающихся по программе профильного курса экономики. Является составной частью преподавания курса «Обществознание» в профильном социально-гуманитарном классе.

Тема	Государственная программа	Рабочая учебная программа
Предмет и метод экономической теории	11	11
Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	7	12
Спрос, предложение и рыночное равновесие.	8	8
Эластичность спроса и предложения.	4	8
Поведение потребителя.	8	10
Фирма. Производство и издержки.	8	13
Предпринимательство	10	13
Рынки факторов производства и распределения доходов	6	13
Конкуренция и рыночные структуры.	10	14
Итого	72	102

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.