

Аннотация к рабочей программе по истории (9 классы)

Рабочая программа учебного предмета «История», предназначенная для изучения в основной школе на параллелях 5-9 классов, составлена на основе следующих документов:

- Государственного стандарта основного общего образования по истории, 2004 г.;
- Примерной программы общего образования по истории, 2005 г.;
- авторской программы «Россия в 20 – начале 21 в.в. 9 класс», (авт. – А.А. Данилов, Л.Г. Косулина), 2008 г.
- авторской программе под редакцией А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стреловой «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI вв», - М.: Просвещение, 2006;
- методического письма «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Преподавание ведётся по УМК:

Всеобщая история	История России
9 класс: под редакцией А. О. Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX – начале XXI в.в.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. При этом изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Цели изучения истории

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Для обеспечения комплексного педагогического воздействия на обучающихся, учитывая их возрастные особенности, а также общие тенденции эволюции современного общества и социальный заказ школе, предусматривается использование элементов различных образовательных технологий. К таковым относятся формы, методы учебных занятий с применением технологий проблемного обучения, проектные методы, модульной технологии, учебно – игровой деятельности, обучения в сотрудничестве, информационно – коммуникационных технологий, технологии «Дебаты», кейс – технологии, ТОГИС, технологии интеллект – карт, применения иконических моделей. Системное их применение способствует формированию информационной, когнитивной, коммуникативной и иных ключевых компетентностей учащихся.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента (не менее 34 ч) предполагается изучение особой содержательной линии «**История родного края**», предусмотренной государственным стандартом общего образования.

В ноябре 2013 года на федеральном уровне был принят и утверждён Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Он содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Историко-культурный стандарт представляет собой научное ядро содержания школьного исторического образования, предполагает изменение в методике и базовых понятий.

Содержание рабочей программы по истории дополнено содержанием Историко – культурного стандарта. Это было сделано для того, чтобы, не дожидаясь перехода на новые УМК по отечественной истории, реализовывать изменения в содержании и методике исторического образования на практике, повышать качество подготовки обучающихся по истории. Содержание программы дополнено также перечнем понятий и терминов, персоналий, источников, событий/дат по каждому периоду истории России.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа курса «История. 9 класс» рассчитана на 102 часа: 34 часа на изучение Всеобщей истории, 68 часов на изучение истории России и 10 часов – на региональный компонент. Так как в 9 классе предусмотрено изучение краеведческого модуля 1 час в неделю, то предполагается следующее распределение учебных часов: история России (44 ч), Новейшая история (24 ч), НРК – «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века» (34 ч).

Распределение часов на изучение курсов истории по классам ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела/темы	Количество часов			
		По примерной программе	В рабочей программе	Теория	Практика
1.	Новейшая и современная история	24	24	18	6
2.	Новейшая и современная история России	44	44	36	8
3.	НРК – «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века»	-	34	29	5

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Методологическая основа курса истории в основной школе позволяет упорядочить систему внутрипредметных связей.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения

передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности предполагается уделять особое внимание развитию способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.