

## Аннотация к рабочей программе по истории (5 – 9 классы, ФГОС)

Рабочая программа учебного предмета «История», предназначенная для изучения в основной школе на параллелях 5-9 классов, составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2011г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. История, 2015 г.;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, 2014 г.;
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа) (авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В., И.В. Курукин, А.Я. Токарева), 2016 г.

Преподавание ведётся по УМК:

<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
УМК под ред. С. В. Колпакова, В. А. Ведюшкина	УМК под ред. А.С. Торкунова

Учебный предмет «История» является составной частью предметной области «Общественно – научные предметы».

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности учащихся.

**Задачи** изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Содержание программы учебного предмета «История» построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса даёт обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формирует знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, области).

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим сделан акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. Необходимо более детальное изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России.

### Место учебного предмета «История» в учебном плане

«История» в основной школе изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах в общем объеме 374 часа; в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История», и, соответственно, в данной рабочей программе, отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. В ряде случаев предполагается объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Основу школьных курсов истории составляют следующие основные содержательные линии.

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение.

4. Человек в истории.

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до 1914 г. (до начала Первой мировой войны). Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

### Распределение количества часов на изучение учебного предмета «История» в 5 – 9 классах

Класс	Количество часов		
	Курс «Всеобщая история»	Курс «История России»	Итого
5 класс	История Древнего мира- 68 ч.		<b>68 ч.</b>
6 класс	История Средних веков – 28 ч.	40 ч.	<b>68 ч.</b>

7 класс	Новая история (XVI – XVII в.в.) – 28 ч.	40 ч.	<b>68 ч.</b>
8 класс	Новая история (XVIII в.) – 28 ч.	40 ч.	<b>68 ч.</b>
9 класс	Новая история (XIX в.) Новейшая история (Мир в начале XX в.) – 28 ч.	40 ч. + 34 ч. – региональный компонент	<b>102 ч.</b>
<b>5 – 9 кл.</b>	<b>180 ч.</b>	<b>194 ч.</b>	<b>374 ч.</b>

Основными оценочными процедурами оценки результатов при изучении истории являются следующие: стартовая диагностика, текущая оценка, тематическая оценка, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация, итоговая оценка.

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.